

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ ООШ с. Чернозерье**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

МБОУ ООШ с. Чернозерье  
Протокол №1  
от «31» августа 2026 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист по учебной  
работе

  
Сироткина Е.Е.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ООШ  
с. Чернозерье



Приказ №49  
от «31» августа 2026 г.

Шибаета О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 11616894)

**учебного предмета Семействедение**

для обучающихся 5, 8 классов

**с. Чернозерье 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Программа курса учебного предмета, формируемого участниками образовательных отношений, «Семьеведение» для 5, 8 классов составлена на основе положений и требований:– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);– федеральной рабочей программы воспитания. При разработке программы использовались следующие нормативные документы:– Конституция Российской Федерации;– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность учебного предмета «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни. Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы учебного предмета «Семьеведение» для обучающихся 5, 8 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- – осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- – приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- – формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- – приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна учебного предмета заключается в том, что его содержание предполагает:

- – освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- – рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- – развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

*Целью* учебного предмета является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- – четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- – понимания обучающимися 5, 8 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- – ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- – ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- – формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- – осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- – содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- – обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- – содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- – ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- – обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СЕМЬЕВЕДЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Семьеведение» отводится 51 час: в 5 классе - 17 часов (1 час в неделю I полугодие, в 8 классе - 34 часа ( 1 час в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

### **5 КЛАСС**

#### **Я и моя семья**

Портрет моей семьи. Родословная семьи. Семейные ценности и традиции. Бабушки, дедушки, внуки. История моей семьи в истории моей страны. Уважение и самоуважение. Учимся сопротивляться давлению. Учимся говорить "нет". Учимся общаться. Учимся поддерживать разговор. Манипулирование.

#### **Семейное жизнеустройство**

Личные и семейные потребности. Семейные функции. Наши роли в семье. Как преодолеть конфликт в семье. Ответственность. Ситуации успеха в твоей жизни.

### **8 КЛАСС**

#### **Психологический микроклимат семьи**

Социально-психологический статус семьи. Чувства, которые мы переживаем в семье. Связанная с семьей тревожность. Преодоление тревожности. Родители и дети. Умение управлять собой.

#### **Семья как социальный институт**

Особенности семьи как социального института. Функции семьи. Семья и брак. Семейные роли. Структурные характеристики семьи. Стили семейного воспитания. Отношения с родителями. Конфликты. Тенденции развития современной семьи. Ее структурные и функциональные особенности.

#### **Семья и культурные традиции общества**

Семья в жизни человека. Происхождение семьи. Особенности современной российской семьи. Семья как система. Детство, супружество, родительство, родство, поколение. Семейные ценности. Роль семейных ценностей в жизни каждого человека. Ресурсы семьи. Семья и экономика. Семья и право. Трудные семейные ситуации и способы профилактики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) *гражданское воспитание:*
  - – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
  - – понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
  - – обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
  - – готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
  - – понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- 2) *патриотическое воспитание:*
  - – осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;
- 3) *духовно-нравственное воспитание:*
  - – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- – способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;
- 4) *эстетическое воспитание:*
  - – восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- 5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
  - – осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
  - – соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;
- 6) *трудовое воспитание:*
  - – установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 7) *ценности научного познания:*
  - – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;
- 8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*
  - – освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
  - – умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

*Базовые логические действия:*

- – выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- – выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

### *Базовые исследовательские действия:*

- – проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- – оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### *Работа с информацией:*

- – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- – эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- – знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- – публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

*Самоорганизация:*

- – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- – делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- – оценивать соответствие результата цели и условиям;
- – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- – регулировать способ выражения эмоций.

*Совместная деятельность:*

- – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- – уметь обобщать мнения нескольких людей;
- – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- – освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- – осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- – формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- – умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

- – умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- – умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- – умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- – умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- – умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- – умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- – овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- – умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- – умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|
|                                            |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                       |
| 1                                          | Я и моя семья                         | 11               |                    |                     |                                                       |
| 2                                          | Семейное жизнеустройство              | 6                |                    |                     | <a href="https://deti.gov.ru">https://deti.gov.ru</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 17               | 0                  | 0                   |                                                       |

## 8 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                      |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                     |
| 1                                          | Психологический микроклимат семьи     | 11               |                    | 7                   | <a href="https://усыновите.рф/adoption">https://усыновите.рф/adoption</a>                                                           |
| 2                                          | Семья как социальный институт         | 11               |                    | 7                   | <a href="https://www.mos.ru/otvet-semya-i-deti/kak-zaklyuchit-brak/">https://www.mos.ru/otvet-semya-i-deti/kak-zaklyuchit-brak/</a> |
| 3                                          | Семья и культурные традиции общества  | 12               |                    | 10                  |                                                                                                                                     |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 34               | 0                  | 24                  |                                                                                                                                     |





# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **5 КЛАСС**

| № п/п                                      | Тема урока                               | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|                                            |                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1                                          | Портрет моей семьи                       | 1                |                    | 1                   |               |                                              |
| 2                                          | Родословная семьи                        | 1                |                    | 1                   |               |                                              |
| 3                                          | История моей семьи в истории моей страны | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 4                                          | Семейные ценности и традиции             | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 5                                          | Бабушки, дедушки, внуки                  | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 6                                          | Уважение и самоуважение                  | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 7                                          | Учимся сопротивляться давлению           | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 8                                          | Учимся говорить "нет".                   | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 9                                          | Учимся общаться                          | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 10                                         | Учимся поддерживать разговор             | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 11                                         | Манипулирование                          | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 12                                         | Личные и семейные потребности            | 1                |                    | 1                   |               |                                              |
| 13                                         | Семейные функции                         | 1                |                    | 1                   |               |                                              |
| 14                                         | Наши роли в семье                        | 1                |                    | 1                   |               |                                              |
| 15                                         | Как преодолеть конфликт в семье          | 1                |                    | 1                   |               |                                              |
| 16                                         | Ответственность                          | 1                |                    | 1                   |               |                                              |
| 17                                         | Ситуация успеха в твоей жизни.           | 1                |                    | 1                   |               |                                              |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                          | 17               | 0                  | 8                   |               |                                              |





## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                        | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Социально-психологический статус семьи                                            | 1                |                    | 1                   |               |                                              |
| 2     | Чувства, которые мы переживаем в семье                                            | 2                |                    | 1                   |               |                                              |
| 3     | Связанная с семьей тревожность                                                    | 1                |                    | 1                   |               |                                              |
| 4     | Преодоление трудности                                                             | 2                |                    | 1                   |               |                                              |
| 5     | Родители и дети                                                                   | 2                |                    | 1                   |               |                                              |
| 6     | Умение управлять собой                                                            | 2                |                    | 2                   |               |                                              |
| 7     | Обобщение, повторение                                                             | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 8     | Особенности семьи как социального института                                       | 1                |                    | 1                   |               |                                              |
| 9     | Семья и брак                                                                      | 1                |                    | 1                   |               |                                              |
| 10    | Структурные характеристики семьи                                                  | 2                |                    | 1                   |               |                                              |
| 11    | Функции семьи                                                                     | 1                |                    | 1                   |               |                                              |
| 12    | Семейные роли                                                                     | 1                |                    | 1                   |               |                                              |
| 13    | Стили семейного воспитания                                                        | 1                |                    | 1                   |               |                                              |
| 14    | Отношения с родителями. Конфликты                                                 | 2                |                    | 1                   |               |                                              |
| 15    | Тенденции развития современной семьи. Ее структурные и функциональные особенности | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 16    | Обобщение, повторение. Проверочная                                                | 1                | 1                  |                     |               |                                              |

|                                            |                                                        |    |   |    |  |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|---|----|--|--|
|                                            | работа                                                 |    |   |    |  |  |
| 17                                         | Семья в жизни человека                                 | 1  |   | 1  |  |  |
| 18                                         | Происхождение семьи                                    | 1  |   | 1  |  |  |
| 19                                         | Особенности современной российской семьи               | 1  |   | 1  |  |  |
| 20                                         | Семья как система                                      | 1  |   | 1  |  |  |
| 21                                         | Детство, супружество, родительство, родство, поколение | 1  |   | 1  |  |  |
| 22                                         | Семейные ценности                                      | 1  |   |    |  |  |
| 23                                         | Роль семейных ценностей в жизни каждого человека       | 1  |   |    |  |  |
| 24                                         | Ресурсы семьи                                          | 1  |   |    |  |  |
| 25                                         | Семья и экономика                                      | 1  |   |    |  |  |
| 26                                         | Семья и право                                          | 1  |   |    |  |  |
| 27                                         | Трудные семейные ситуации и способы профилактики.      | 1  |   |    |  |  |
| 28                                         | Проверочная работа                                     | 1  | 1 |    |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                        | 34 | 2 | 19 |  |  |





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Семейведение: учебное пособие для учащихся 5-8 классов

общеобразовательных учреждений; Г.П. Редя, И.Ф. Смирнова.

Министерство образования Пензенской области , ГОУ ДПО «Пензенский институт развития образования

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Семьеведение: Методические рекомендации для учителей 5-11 классов,

Редя Г.П., Смирнова И.Ф./ под редакцией ректора ГАОУ ДПО ИРР ПО,

доктора исторических наук, профессора Г.Н. Белорыбкина. Пенза, 2024

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [www.semya2008.ru](http://www.semya2008.ru)
2. [www.fw.ru](http://www.fw.ru)
3. [www.usmanovo.ru](http://www.usmanovo.ru)
4. [www.wiki-sibiriada.ru](http://www.wiki-sibiriada.ru)
5. [www.howpedia.ru](http://www.howpedia.ru)
6. [www.howpedia.ru](http://www.howpedia.ru)
7. [www.ped-kopilki.ru](http://www.ped-kopilki.ru)
8. [www.sun-hands.ru](http://www.sun-hands.ru)
9. <https://m.edsoo.ru>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165195

Владелец Шибеева Оксана Владимировна

Действителен с 03.09.2026 по 03.09.2027