Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Чернозерье

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	Методист по учебной работе	Директор МБОУ ООШ с. Чернозерье
МБОУ ООШ с. Чернозерье Протокол №1 от «31» августа 2026 г.	Сироткина Е.Е.	Шибаева О.В. Приказ №49 от «31» августа 2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования

нормативный срок освоения программы – 4 года

2026 г.

Оглавление

Общие положения ... 4
1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** ... 8
1.1. Пояснительная записка ... 8
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО ... 10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ... 18
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ... 36
2.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русскийязык» ... 36
2.2. Федеральная рабочая программа поучебному предмету «Литературное чтение» ... 57
2.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» 79
2.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» ... 97
2.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий ... 111
мир» ... 111
2.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» ... 126
2.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 134
2.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» ... 153
2.11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» ... 178
2.12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» ... 196
2.14. Программа формирования универсальных учебных действий ... 284
2.15. Рабочая программа воспитания ... 309
3. **Организационный раздел** ... 341
3.1. Учебный план ... 345
3.2. Календарный учебный график ... 356
3.3. План внеурочной деятельности НОО ... 350
3.4 Календарный план воспитательной работы ... 3
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования ... 23
3.5.1. Требованияккадровымусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммы ... 24
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программыначального общего образования ... 29
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общегообразования ... 30
3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательнойпрограммы ... 33

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 34
3.5.6. Обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхвсоответствиис основнойобразовательнойпрограммойначальногообщегообразования 36
3.6. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий 37
3.7. Сетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемыусловий 37

Общие положения

Образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ ООШ с.Чернозерье

(далее образовательная организация) разработана в соответствии с: изменениями в ООП с внесенными в соответствии с Приказами Минпросвещения РФ №467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025года,

№ 808 от 10 ноября 2025 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациио от 31.05.2025г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения РоссийскойФедерации,касающиесяфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171от19.03.2024г.«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Так же при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г .N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2025 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26) «Гигиенические нормативы и требования− к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18 (далее - СанПиН 2.3/2.4.4282-26);
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов , рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы[1].

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО[2].

При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык»,«Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НООвключает три раздела: целевой,содержательный,организационный[3].

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[45].

Целевой раздел ООП НООвключает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися в соответствии с ФОП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения в соответствии с ФОП НОО[6].

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципыформированияимеханизмыреализацииООПНОО,втомчислепосредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Федеральные рабочие программы учебных предметов;

Программу формирования универсальных учебныхдействийуобучающихся[7];

рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся[8].

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования[9].

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[10]

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования[1112].

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования[13]и включает:

- учебный план; календарный учебный график ;план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

---

[6] Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[7] Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[8]Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[9] Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[10] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

“Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

“Пункт31.3ФГОСНОО,утверждённогоприказом№286;пункт19.6ФГОСНОО,утверждённого

Пункт10[1]статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации».

[2] Часть 6[1] статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[3] Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации17августа2022г.,регистрационный№69676)(далее-ФГОСНОО, утверждённый приказом № 286); пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г.№1241(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации4февраля2011г., регистрационный№19707),от22сентября2011г.№2357(зарегистрированМинистерством юстициРоссийской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации И февраля 2013 г., регистрационный№26993),от29декабря2014г.№1643(зарегистрированМинистерствомюстиции Российской Федерации 5 февраля2015г.,регистрационный№35916),от18мая2015г.№507(зарегистрирован Министерством юстициРоссийскойФедерации 18июня 2015г., регистрационный№37714),от31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от И декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее - ФГОС НОО, утверждённый приказом № 373).

[5]Пункт30ФГОСНОО,утверждённогоприказом№286;пункт16ФГОСНОО,утверждённого

[13]Пункт32ФГОСНОО,утверждённогоприказом№286;пункт16ФГОСНОО,утверждённого

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а так же регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;
- достижение планируемых результатов освоения в соответствии с ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из

числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихсякобучениюпообразовательнымпрограммамосновногообщегообразования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровье сберегающих педагогических технологий.

Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться ИУП для трехгодичного срока обучения в соответствии с локальными нормативными актами школы, при этом общий объем учебной нагрузки (не менее 2966часов и не более 3305 часов) равномерно распределяется на три года.

- Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом №1федерального учебного плана, по которому работает школа, составляет: в 1 классе - 21 час (в сентябре и октябре по 16 часов), во 2 классе - 23 часа; в 3 классе - 23 часа, в 4 классе - 23 часа. Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 1 классе - 653 часа, во 2, 3,4 классах по -782 часа.

Механизмы реализации ООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательнойпрограммойсамостоятельно,безпривлечениястороннихорганизацийврамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2025 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 29 января 2025 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027 г.

(далее-Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18декабря 2020г.,регистрационный№61573), действующими до 1января 2027г (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а так же различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- **рабочих программ учебных предметов, учебных курсов** (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- **программы формирования универсальных учебных действий обучающихся** - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- **системы оценки качества освоения обучающимися программы** начального общего образования;

вцелях выборасредствобученияивоспитания,атакжеучебно-методическойлитературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) Базовые логические действия,

2) Базовые исследовательские действия,

3) Работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение,

2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация,

2) самоконтроль.

3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиясучетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральныхрабочихпрограммвсоответствииспунктом6.4.статьи12273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии синтаксисе; обосновных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Предметные результаты по учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальноепредставлениеомногообразиижанровхудожественныхпроизведенийи произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устноенародноетворчество,малыежанрыфольклора(считалки,пословицы,поговорки,загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющимвоспринимать,пониматьиинтерпретироватьсмыслтекстовразныхтипов,жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" (английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений

детскогофольклора(рифмовок,песен);умениекраткопредставлятьсвоюстранунаиностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод,правило),строитьлогическиерассуждения(одно-двухшаговые)сиспользованиемсвязок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов

процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей,основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формированиеуменияприводитьпримерыпроявленийлюбвикближнему,милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Предметные результаты по учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой

деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненноважными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умениевестинаблюдениезасвоимфизическимсостоянием,величинойфизических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

- **Внутренняя оценка** включает: Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

«Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10%отвсего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и проверяемых элементов содержания по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир с 1 по 4 класс.

В рамках тематического контроля проводятся контрольные работы по проверяемым темам содержания.

Внешняя оценка включает:

Независимую оценку качества подготовки обучающихся[14]; итоговуюаттестацию[15]

Национальныесопоставительныеисследованиякачестваобщегообразования, Всероссийские проверочные работы,

Международныесопоставительныеисследованиякачестваобщегообразования

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуальнопсихологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

Основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

Готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку

только следующих качеств:

---

[15]Статья59 Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[14]Статья95 Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Наличие и характеристикам о типа познания иучения;

Наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

Коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной(практической)задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

Определять разрыв между реальными желательным состоянием объекта (ситуации)на основе предложенных учителем вопросов;

С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -целое, причина-следствие);

Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

Выбирать источник получения информации;

Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет); анализировать и создавать текстовую, видео-,графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету,так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, атакже на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку

достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требованияк выставлению отметок запромежуточную аттестацию (при необходимости -с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпроводится,начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решатьучебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в1классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая (входная)диагностика (входные (диагностические) работы) по отдельным предметам

Стартовая (входная) диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой (входной) диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий кпроведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании.Втекущейоценкеиспользуется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листыпродвиженияидр.)сучётомособенностейучебногопредметаиособенностейконтрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов». Оценка достижения метапредметных результатов, которая проводится учителями в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету или администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга, в которой отслеживается способность обучающихся решать учебные задачи, требующие владения всеми группами УУД, реализуемыми в предметном преподавании, осуществляется использованием аналогичных внешним процедурам оценки кодификаторов к проверяемым результатам.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета, в том числе практические работы по формированию навыков учебной деятельности, универсальных учебных действий, функциональной грамотности учащихся. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут) (Приказ №704)

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием,учительвправевноситьизменениявграфикпроведениятематическогоконтроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график контрольных мероприятий вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическимпланированием,особенностизаполнениежурналаподанномувопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результатытематическойоценкиявляютсяосновaниемдлякоррекцииучебногопроцессаи его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

При составлении единого графика контрольных мероприятий используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

График
Контрольных мероприятий в1-4-
хклассах на 2026-2027 учебный год

Неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Начальное общее образование									
1 класс									
1									
2	**Стартовая диагностика**			**Математика (диагностическая работа без балльного оценивания)**		**Литературное чтение (диагностическая работа без балльного оценивания)**		**Комплексная метапредметная диагностическая работа (без балльного оценивания)**	
3				**Русский язык (диагностическая работа без балльного оценивания)**				**Диагностика техники слогового плавного чтения (без балльного оценивания)**	
4									
2 класс									
1						**Окружающий мир (тематическая контрольная работа)**			
2	**Математика (входная диагностическая работа)**			**Математика (контрольная работа)**				**Иностранный язык (итоговая контрольная работа)**	
3	**Русский язык (входная диагностическая работа)**	**Функциональная грамотность (комплексная диагностич**		**Русский язык (контрольная работа)**				**Математика (итоговая контрольная работа)**	**Функциональная грамотность**

Неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		ческая работа)							
4	Окружающий мир (входная диагностическая работа)				Иностранный язык (тематическая контрольная работа)			Русский язык (итоговая контрольная работа)	
3 класс									
1		Функциональная грамотность (комплексная диагностическая работа)				Окружающий мир (тематическая контрольная работа)			
2	Математика (входная диагностическая работа)							Иностранный язык (итоговая контрольная работа)	
3	Русский язык (входная диагностическая работа)			Математика (контрольная работа)		Иностранный язык (контрольная работа)		Математика (итоговая контрольная работа)	
4	Окружающий мир (входная диагностическая работа)		Русский язык (тематическая контрольная работа)			Функциональная грамотность (комплексная диагностическая работа)		Русский язык (итоговая контрольная работа)	Окружающий мир (итоговая контрольная работа)
4 класс									
1		Окружающий мир (входная диагностическая работа)							

Неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
2	**Математика (входная диагностическая работа)**			**Математика (контрольная работа) Иностранный язык (контрольная работа)**			**ВПР по русскому языку**		**ВПР по одному из предметов: окружающий мир, литературное чтение**
3	**Иностранный язык (входная диагностическая работа)**	**Функциональная грамотность (комплексная диагностическая работа)**		**Русский язык (контрольная работа)**		**Математика (контрольная работа)**	**ВПР по математике**	**ВПР По окружающему миру**	
4	**Русский язык (входная диагностическая работа)**		**Литературное чтение (входная диагностическая работа)**			**Иностранный язык (контрольная работа)**			

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются **критерии:** знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **"знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий**"применение"**включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают *совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.*

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (наоснове предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией какодноизпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки,фото,плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. Оценка достижения метапредметных результатов, которая проводится учителями в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету или администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга, в которой отслеживается способность обучающихся решать учебные задачи, требующие владения всеми группами УУД, реализуемыми в предметном преподавании, осуществляется использованием аналогичных внешним процедурам оценки кодификаторов к проверяемым результатам.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета, в том числе практические работы по формированию навыков учебной деятельности, универсальных учебных действий, функциональной грамотности учащихся. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут) (Приказ №704)

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей

развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установкии социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитываяособенностигруппличностныхрезультатов,педагогическийработникможет осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные

результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам

выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточнойаттестациейобучающихся.Всоответствиис58статьей273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметомитоговойоценкиявляетсяспособностьобучающихсярешатьучебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

В соответствии с пунктом 6.3.статьи 12ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технология)».

2.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
(далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а так же подходы к отбору содержания, копределениюпланируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языкуна уровне начального общего образования составлена на основе требованийкрезультатамосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияФГОСНОО,а
также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различныхсферахиситуацияхобщенияспособствуютуспешнойсоциализациииобучающегося.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурныхтрадиций,историирусскогонародаидругихнародовРоссии.Свободноевладение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыраженияавзглядов,мыслей,чувств, проявлениясебявразличных жизненноважных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромнымпотенциаломприсвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрениянарода.Значимымиличностнымирезультатамиявляютсяразвитиеустойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностейнарода;пониманиеролиязыкакакосновногосредстваобщения;осознаниезначения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языкакакязыкамежнационального общения;осознаниеправильнойустнойиписьменнойречи как показателя общей культуры человека;

Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальныхпредставленийонормахсовременногорусскоголитературногоязыка:аудирование,говорение, чтение, письмо;

овладениепервоначальными научными представлениями осистемерусскогоязыка:фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работыпосовершенствованию речиобучающихся.Языковой материалпризван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитиеустнойиписьменнойречиобучающихсянаправленонарешениепрактическойзадачи развитиявсехвидовречевойдеятельности,отработкунавыковиспользования усвоенныхнорм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программапорусскомуязыкупозволит педагогическомуработнику:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусского языкасовременныеподходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниерусскогоязыка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.
В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.
Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанноеналогикеразвитияпредметногосодержанияиучётепсихологическихивозрастных особенностей обучающихся.
Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методическихподходовкпреподаваниюрусскогоязыкаприусловиисохраненияобязательной части содержания учебного предмета.
Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.
Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, -675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.
Содержаниеобученияв1классе.
Обучение грамоте.
Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета«Литературноечтение»(обучениечтению).Продолжительностьучебногокурса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель,соответственно,продолжительность изучения систематического курса в 1классе может варьироваться от 10 до 13 недель.
Развитие речи.
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетныхкартинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.
Пониманиетекстаприегопрослушиваниииприсамостоятельномчтениивслух. Слово и предложение.
Различениесловаипредложения.Работаспредложением:выделениеслов,изменениеих порядка.
Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.Наблюдениенадзначением слова.
Выявление слов, значение которых требует уточнения.
Фонетика.
Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихсяоднимилинесколькимизвуками.Звуковой анализслова,работасозвуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.
Графика.
Различениезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.Слоговойпринципрусскойграфики.Буквы гласныхкакпоказательтвёрдости-мягкостисогласныхзвуков.Функциибукве,ё,ю,я.Мягкий

знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговоечтение(ориентациянабукву,обозначающуюгласныйзвук).Плавноеслоговоечтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентациянапространствелиставтетрадиинапространствекласснойдоски.Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знакапереноса.Письмоподдиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсяс их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфографияипунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных послешипящихвсочетаниях«жи»,«ши»(вположенииподударением),«ча»,«ща»,«чу»,

«щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общиесведенияоязыке.

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения. Цели и ситуации

общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч[5]], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знак переноса.

Русский алфавит: правильноеназваниебукв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников[16] (далее - учебник).

Лексика.

---

[16]Пункт4статьи18Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации».

Словокакединицаязыка(ознакомление).
Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.
Синтаксис.
Предложениекакединицаязыка(ознакомление).
Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием).Установлениесвязисловв предложении при помощи смысловых вопросов.
Восстановлениедеформированныхпредложений.Составлениепредложенийизнабораформ слов.
Орфографияипунктуация.
Правилаправописанияиих применение:
раздельноенаписаниесловвпредложении;
прописнаябуквавначалепредложенияиименахсобственных:именахифамилияхлюдей, кличках животных;
переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);
гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),«ча»,«ща»,«чу», «щу»;
сочетания«чк»,«чн»;
словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическомсловаре учебника);
знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки. Алгоритм списывания текста.
Развитиеречи.
Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
Ситуацияобщения:цельобщения,скемигдепроисходитобщение.Ситуацииустногообщения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
Нормыречевогоэтикетавситуациях учебногоибытовогообщения(приветствие,прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений.
Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.
Базовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
устанавливатьоснованиядлясравнениязвукового состава слов:выделять признаки сходстваи различия;
характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.
Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
проводитьизмененияязвуковоймодели попредложенномуучителем правилу,подбирать слова к модели;
формулироватьвыводыосоответствииязвукового ибуквенного состава слова;
использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.
Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
выбиратьисточникполученияинформации:уточнятьнаписаниесловапоорфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализироватьграфическуюинформацию-моделизвуковогосоставаслова;
самостоятельно создавать модели звукового состава слова.
Общениекакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:
воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога;
воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.
Самоорганизациякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
определять последовательность учебных операций при списывании;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме по диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.
Самоконтролькакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме по диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.
Совместнаядеятельность:
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы.
Содержание обучения во 2 классе.
Общиесведенияоязыке.
Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.
Фонетикаи графика.
Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч[5]], [щ’]; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).
Парныеинепарныепотвёрдости -мягкости согласныезвуки.
Парныеи непарныепо звонкости -глухости согласныезвуки.
Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.
Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».
Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).
Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных).
Использование знания алфавита при работе со словарями.
Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса,абзац(красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).
Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Составслова(морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идругие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение,вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённыепредлоги:«в»,«на», «из»,«без»,«над»,«до»,«у»,«о»,«об»идругие. Синтаксис.

Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдениезавыделениемв устной речи одногоизсловпредложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфографияипунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положениипод ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»(повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правилаправописанияиих применение:

разделительныймягкийзнак;

сочетания*«чт»,«щн», «нч»;*

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;

непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);

прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных, географические названия;
раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными. Развитие речи.
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.
Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.
Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).
Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка.
Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.
Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.
Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.
Базовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
устанавливатьоснованиядлясравненияслов:накакойвопросотвечают,чтообозначают;
характеризовать звуки по заданным параметрам;
определятьпризнак,покоторомупроведенаклассификациязвуков,букв,слов,предложений;
находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
ориентироватьсявизученныхпонятиях(корень,окончание,текст);соотноситьпонятиесего краткой характеристикой.
Базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
формулироватьвыводыипредлагатьдоказательстватого,чтословаявляются(неявляются) однокоренными (родственными).
Работасинформациейкакчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:
выбирать источник получения информации: словарьучебника для получения информации;
устанавливатьспомощьюсловарязначениямногозначныхслов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
анализироватьтекстовую,графическуюизвуковуюинформациюв соответствиисучебной задачей;
«читать» информацию, представленную в схеме,
таблице;
спомощьюучителянаурокахрусскогоязыкасоздаватьсхемы,таблицыдляпредставления информации.
Общениекакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий: воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзренияв процессеанализарезультатов наблюдения за языковыми единицами;
корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнениеорезультатахнаблюденияза языковыми единицами;
строитьустноедиалогическоевыказывание;
строитьустноемонологическоевысказываниенаопределённуютему,наосновенаблюденияс соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устноиписьменноформулироватьпростыевыводынаосновепрочитанногоилиуслышанного текста.
Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:
планировать с помощьюучителядействияпорешениюорфографическойзадачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтролькакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
устанавливатьспомощьюучителяпричиныуспеха(неудач)привыполнениизаданийпо русскому языку;
корректироватьспомощьюучителясвоиучебныедействиядляпреодоленияошибокпри выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.
Совместнаядеятельность:
строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно приниматьзамечаниявсвойадрес,мирнорешатьконфликты(втомчислеспомощьюучителя);
совместно обсуждать процесс и результат работы;
ответственновыполнятьсвоючастьработы;
оценивать свой вклад в общий результат.
Содержаниеобученияв3классе.
Сведения о русском языке.
Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.
Фонетикаи графика.
Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).
Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Орфоэпия.
Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.
Повторение:лексическоезначениеслова.
Прямоеипереносноезначениеслова(ознакомление).Устаревшиеслова (ознакомление).
Составслова(морфемика).
Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).
Однокоренныесловаиформыодногоитогожеслова.Корень, приставка, суффикс -значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
Морфология.
Части речи.
Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительныеединственного имножественного числа. Именасуществительныемужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.
Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.
Частица«не»,еёзначение.
Синтаксис.
Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды).Предложениераспространённыеи нераспространённые.
Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзами «и», «а», «но»ибезсоюзов.
Орфография и пунктуация.
Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).
Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова. Правила правописания и их применение:
разделительныйтвёрдыйзнак;
непроизносимыесогласныевкорнеслова;
мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных;
безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных(науровненаблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.
Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.
Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе:признакитекста,тематекста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.
Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
Жанрписьма,объявления.
Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
Изучающеечтение.Функцииознакомительногочтения,ситуациипримененения.
Изучениерусскогоязыкав3классепозволяеторганизоватьработунадрядомметапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.
Базовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
сравниватьтемуиосновнуюмысльтекста;
сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
сравниватьпрямоеипереносноезначениеслова;
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительныевгруппыпоопределённомуграмматическомупризнаку(например,родили число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
определятьсущественныйпризнакдляклассификациизвуков,предложений;ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенныечленыпредложения,частьречи,склонение)исоотноситьпонятиесего краткой характеристикой.
Базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:
определятьразрывмеждуреальнымижелательнымкачествомтекстанаоснове предложенных учителем критериев;
спомощьюучителяформулироватьцельизмененияетекста,планироватьдействияпо изменению текста;
высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;
формулироватьвыводыобособенностяхкаждогоизтрёхтиповтекстов,подкреплятьих доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
выбиратьнаиболееподходящийдляданнойситуациитиптекста(наосновепредложенных критериев).
Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализироватьтекстовую,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебной задачей;
самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформациикакрезультата наблюдения за языковыми единицами.
Общениекакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
подготавливатьнебольшиевыступленияорезультатахгрупповойработы,наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты,содержащиеприглашение,просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.
Самоорганизациякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.
Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливатьпричиныуспеха(неудач)привыполнениизаданийпорусскомуязыку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.
Совместнаядеятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
привыполнениисовместнойдеятельностисправедливораспределятьработу,договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность
длядостиженияобщегоуспехадеятельности.
Содержание обучения в 4 классе.
Сведенияорусскомязыке.
Русскийязыккакязыкмежнациональногообщения.Различныеметодыпознанияязыка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.
Фонетикаи графика.
Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепозаданным параметрам.
Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).
Орфоэпия.
Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.
Лексика.
Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).
Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи).
Состав слова (морфемика).
Составизменяемыхслов,выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.
Составнеизменяемыхслов(ознакомление).
Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление). Морфология.

Частиречисамостоятельныеислужебные.
Имясуществительное.Склонениеимёнсуществительных(кромесуществительныхна«-мя», «-ий»,«-ие»,«-ия»;на«-ья»,например,«гостья»;на«-ье»,например,«ожерелье»во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).
Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление).
Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.
Местоимение.Личныеместоимения(повторение).Личныеместоимения1-гои3-голица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.
Глагол.Изменениеглаголовполицамичиславнастоящемибудущемвремени(спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.
Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи.
Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).
Союз;союзы«и», «а», «но»впростыхисложныхпредложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).
Синтаксис.
Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);связьмеждусловами впредложении(припомощисмысловыхвопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).
Связьмеждусловамив словосочетании.
Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзами«а»,«но»,соединочнымсоюзом «и».Интонацияперечислениявпредложенияхсоднороднымичленами.
Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).
Орфографияипунктуация.
Повторениеправилправописания,изученныхв1,2,3классах.
Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммывслове;контрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов(повторение и применение на новом орфографическом материале).
Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.
Правила правописания и их применение:
безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных (кромесуществительных на«-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголоввформе2-голицаединственногочисла; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания впредложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и»,«а», «но»и безсоюзов.
Знаки препинания в сложном предложении,состоящем из двух простых(наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитиеречи.
Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.
Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).
Сочинениекаквидписьменнойработы.
Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводовнаосновеинформации, содержащейсявтексте.Интерпретация иобобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.
Изучениерусскогоязыкав4классепозволяеторганизоватьработунадрядомметапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.
Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливатьоснованиядлясравненияслов,относящихсякоднойчастиречи,отличающихся грамматическими признаками;
группироватьсловаоснованиитого,какойчастьюречионивляются;
объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
объединятьпредложенияпоопределённомупризнаку,самостоятельноустанавливатьэтот признак;
классифицироватьпредложенныеязыковыеединицы;
устнохарактеризоватьязыковыеединицыпозаданнымпризнакам;
ориентироватьсявизученныхпонятиях(склонение,спряжение,неопределённаяформа,однородные члены предложения, сложное предложение)
исоотноситьпонятиесегократкойхарактеристикой.
Базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
сравниватьнескольковариантоввыполнениязаданийпорусскомуязыку,выбиратьнаиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенномуалгоритмуразличныевиды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуации.
Работасинформациейкакчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:
выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
самостоятельносоздавать схемы,таблицыдляпредставленияинформации.
Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации и тип текста; подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:
самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.
Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:
контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
принимать оценку своей работы.
Совместная деятельность:
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

- Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение», остаются едиными.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:
становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:
осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдениеправилбезопасногопоискавинформационнойсредедополнительнойинформации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовоевоспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов,скоторымиидётработана уроках русского языка),интереск различнымпрофессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическоевоспитание:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработы стекстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценностьнаучногопознания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостнойнаучной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравниватьразличныеязыковыеединицы(звуки,слова,предложения,тексты),устанавливать основаниядлясравненияязыковыхединиц(частеречнаяпринадлежность,грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц(звуков,частейречи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактическойзадачинаоснове предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Уобучающегосябудутсформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевой ситуации;

сравниватьнескольковариантоввыполнениязадания,выбиратьнаиболеецелесообразный(на основе

предложенных критериев);
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей)правилаинформационной безопасности при поиске информации в Интернете (информациионаписанииипроизношениислова,означениислова,опроисхождениислова,о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическуюинформацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалогии дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно

оценивать их по предложенным критериям.
У обучающегося будут сформированы следующиедействия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения
промежуточныхшаговисроков;
приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельно разрешать конфликты;
ответственновыполнятьсвоючастьработы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенныхобразцов.
Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка.Кконцуобученияв1классеобучающийся научится:
различатьсловоипредложение;выделятьсловаизпредложений;выделять
звуки из слова;
различатьгласныеисогласныезвуки(втомчислеразличатьвсловах согласныйзвук[й’]и гласный звук [и]);
различатьударныеибезударныегласныезвуки;
различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(внесловаивслове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определятьколичествослоговвслове;делитьслованаслоги(простыеслучаи:словабез стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначатьприписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквами «е», «ё», «ю», «я»ибуквой «ь»в конце слова;
правильноназыватьбуквырусскогоалфавита;использоватьзнаниепоследовательностибукв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писатьаккуратным разборчивым почерком прописные и строчныебуквы,соединениябукв, слова;
применятьизученныеправилаправописания:раздельноенаписаниесловвпредложении;знаки препинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки;прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях«жи»,«ши» (в положении подударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстыобъёмом не более 25 слов;
писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложенияиз3-5слов,тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
находитьиисправлятьошибкипоизученнымправилам;
понимать прослушанный текст;
читатьвслухипросебя(спониманием)короткиетекстыссоблюдениеминтонациииипаузв соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которыхтребуетуточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устносоставлятьтекстиз3-5предложенийпосюжетнымкартинкаминаосновенаблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка.Кконцуобученияво2классеобучающийся научится:
осознаватьязыккакосновноесредствообщения;
характеризоватьсогласныезвукивнесловаивсловепозаданнымпараметрам:согласный

парный(непарный) по твёрдости(мягкости); согласный парный(непарный) по звонкости (глухости);
определятьколичествослоговвслове;делитьсловонаслоги(втомчислесловасостечением согласных);
устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосоставаслова, в
том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
обозначатьприписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквоймягкийзнаквсерединеслова; находить однокоренные слова; выделять в слове
корень(простыеслучаи);выделятьвслове
окончание;
выявлятьвтекстеслучаи употребленияомногозначныхслов,пониматьихзначенияиуточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,*«что*сделать?»идругие;
распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстыобъёмом не более 50 слов;
писать под диктовку(без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом неболее45словс учётомизученныхправилправописания;находитьиисправлятьошибкипо изученным правилам;
пользоватьсятолковым,орфографическим,орфоэпическимсловарями
учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного(услышанного)устноиписьменно(1- 2 предложения);
составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьповопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста;
писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30-45словсиспользованием вопросов;
объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятияв процессе решения учебных задач.
Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка.Кконцуобученияв3классеобучающийся научится:
объяснятьзначениерусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;
характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаивсловепозаданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
определятьфункциюразделительныхмягкогоитвёрдогознаковвсловах;устанавливать соотношениезвуковогоибуквенногосостава,втомчислесучётомфункцийбукв«е»,«ё»,«ю», «я»,всловахсразделительными«ь»,«ъ»,всловахснепроизносимымисогласными;
различатьоднокоренныесловаиформыодногоитогожеслова;различатьоднокоренныеслова

исловасомонимичнымикорнями(безназванияятермина);различатьоднокоренныесловаи синонимы;
находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончание,корень, приставку, суффикс;
выявлятьслучаиупотреблениясинонимовиантонимов;подбиратьсинонимыиантонимык словам разных частей речи;
распознаватьслова,употребляемыевпрямомипереносномзначении(простыеслучаи); определять значение слова в тексте;
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшемвремени); изменять глаголповременам(простыеслучаи), впрошедшемвремени - по родам;
распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе);
использоватьличныеместоимениядляустраненияянеоправданныхповтороввтексте;
различать предлоги и приставки;
определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
правильносписыватьслова,предложения,текстыобъёмом неболее70слов;писатьпод диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
находитьиисправлятьошибкипоизученнымправилам;пониматьтекстыразныхтипов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
строить устное диалогическоеимонологическоевысказывания (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений,синонимов,союзов «и»,«а», «но»);
определятьключевыесловавтексте;определятьтему текста и основную мысль текста;
выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевыхсловилипредложенийих смысловое содержание;
составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст;писатьподробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,использоватьизученныепонятияв процессе решения учебных задач;
уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря.
Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка.Кконцуобученияв4классеобучающийся

научится:
осознаватьмногообразиеязыковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации,осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснятьрольязыкакакосновногосредстваобщения;
объяснятьрольрусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации иязыка межнационального общения;
осознаватьправильную устнуюиписьменнуюречькакпоказательобщейкультурычеловека;
проводитьзвуко-буквенныйразборслов(всоответствииспредложеннымвучебнике алгоритмом);
подбиратькпредложеннымсловамсинонимы;подбиратькпредложеннымсловамантонимы;
выявлятьв речи слова,значение которыхтребуетуточнения, определять значение слова по контексту;
проводитьразборпосоставусловсоднозначновыделяемымиморфемами;составлятьсхему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливатьпринадлежностьсловакопределённойчастиречи(вобъёмеизученного)по комплексу освоенных грамматических признаков;
определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных:склонение,род,число,падеж;
проводить разбор имени существительного как части речи;
определятьграмматическиепризнакиимёнприлагательных:род(вединственномчисле), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различатьпредложение,словосочетаниеислово;
классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознаватьпредложениясоднороднымичленами;составлятьпредложениясоднородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых(сложносочинённыессоюзами«и»,«а»,«но»ибессоюзныесложныепредложениябез называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;
находитьместоорфограммывсловеимеждусловамипоизученнымправилам;
применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:непроверяемыегласныеисогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественномчисле, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибкипоизученнымправилам;

осознаватьситуациюобщения(скакойцелью,скем,гдепроисходитобщение);выбирать языковые средства в ситуации общения;
строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывания(4-6предложений),соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(3-5предложений)дляконкретнойситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста;
составлять план к заданным текстам;
осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать(послепредварительнойподготовки)сочинениянозаданнымтемам;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2.2. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».**

2.2.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметнаяобласть «Русский язык и литературноечтение») (далее соответственно -программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Программаполитературномучтениюнауровненачальногообщегообразованиясоставлена наосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитанияисоциализацииобучающихся,сформулированныевфедеральнойрабочейпрограмме воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действийв процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обученияна уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью,обеспечивающейпониманиеииспользованиеинформациидлярешенияучебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственноэстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленностьразныхжанров,видовистилейпроизведений,обеспечивающихформирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные текстыпри изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметныерезультатызапериодобучения,атакжепредметныедостиженияобучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературноечтениеявляетсяпреемственнымпоотношениюкучебномупредмету «Литература»,которыйизучаетсянауровнеосновногообщегообразования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» объемом до 180 часов:русского языка – 100 часов и 80 часов – литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отвести не менее 10 учебных недель, 40 часов, для изучения литературного чтения во2-4 классах по 136 часов, четыре часа еженедельно в каждом классе.

изучения литературного чтения во 2–4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

- В 1 классе добавлены для изучения литературные понятия, которыми должен овладеть обучающийсяи использовать их в беседе: писатель, произведение, жанры (стихотворение, рассказ), жанры фольклора (потешки, пословицы, загадка), фольклорная илитературная сказки, идея, литературный герой;
- Уточнены некоторые формулировки: «Отношение человека к животным»,вместо«Дружба людей и животных» во втором классе и (Приказ №729)

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений).Фольклорнаяилитературная(авторская)сказка:сходствоиразличия.Реальность иволшебствовсказке.Событийнаясторонасказок:последовательность событийвфольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведениядлячтения:*народныесказкиоживотных,например,«Лисицаитетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки, например,К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение(общеепредставлениенапримеренеменеешестипроизведенийК.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе(напримеретрёх-четырёхдоступныхпроизведенийА.К.Толстого,А.Н.Плещеева,Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другое). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи,сравнениеспрозаической:рифма,ритм(практическоеознакомление).Настроение,которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеив произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрацияк произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устноенародноетворчество:*малыефольклорныежанры(неменеешестипроизведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).

Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление

народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведениядлячтения:*потешки,загадки,пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (три-четыре автора по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитаниедобрыхчувствибережногоотношениякживотным.Видытекстов:художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственноэтических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин«Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведенийо маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведенийЕ.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяеваидругих).Осознаниенравственноэтическихпонятий:чувстволюбвикакпривязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Произведениядлячтения:*Р.С.Сеф«Чудо», В.В.Лунин«Явиделчудо», Б.В.Заходер«МояВообразилия»,Ю.П.Мориц«Стофантазий»идругие(повыбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представлениео том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙУРОВЕНЬ)

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоениюна пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовыелогическиедействия:

читатьвслухцелымисловамибезпропусковиперестановокбуквислогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения; понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста; ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного); различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки(фольклорнаяилитературная),стихотворение,рассказ);анализироватьтекст:определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценкуегопоступкам,задаватьвопросыпофактическомусодержанию;сравниватьпроизведения по теме, настроению, которое оно вызывает. **Работа с информацией**: понимать,чтотекстпроизведенияможетбытьпредставленвиллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие); соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста,

которыесоответствуют иллюстрации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

читатьнаизустьстихотворения,соблюдатьорфоэпическиеипунктуационные нормы; участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного

текста:слушатьсобеседника,отвечатьнавопросы,высказыватьсвоёотношениекобсуждаемой проблеме; пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки,предложенныйплан;объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий ; описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияпониматьиудерживатьпоставленную учебную задачу, в случае

необходимостиобращатьсязапомощьюк педагогическомуработникуучителю;проявлятьжелание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык

чтения;

спомощьюучителяоцениватьсвоиуспехи(трудности)восвоении

читательской деятельности.

Совместнаядеятельность

проявлятьжеланиеработатьвпарах,небольших группах;

проявлятькультурувзаимодействия,терпение,умениедоговариваться,

ответственно выполнять свою часть работы.

1 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражениев произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

*Произведениядлячтения:*И.С.Никитин «Русь»,Ф.П.Савинов «Родина»,А.А.Прокофьев «Родина»идругие(повыбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

*Произведениядлячтения:*потешки,считалки,пословицы,скороговорки,загадки,народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка»,

сказки народов России (1–2 произведения) и другие.

*Звукиикраскироднойприродывразныевременагода.*Темаприродывразныевременагода (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительностиприописанииприроды:сравнениеиэпитет. Настроение,которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажейИ.И.Левитана,В.Д.Поленова,А.И.Куинджи,И.И.Шишкинаидругих)имузыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Вот север, тучи нагоняя…», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад…», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зиманедаромзлится»,И.С.Соколов-Микитов«Зимавлесу»,С.А.Есенин «Поётзима – аукает…»,
И.З.Суриков«Лето»идругие.

*Одетяхидружбе.*Кругчтения:темадружбывхудожественномпроизведении (расширение круга чтения:неменее четырёх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»),егохарактеристика(портрет),оценкапоступков.*Произведениядлячтения:*Л.Н.Толстой «Филиппок»,Е.А.Пермяк «Двепословицы»,Ю.И.Ермолаев«Двапирожных»,В.А.Осеева«Синиелистья»,Н.Н.Носов«На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю.Драгунский«Тайноестановитсяявным»идругие(повыбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнениесюжетов, героев,особенностейязыка.Составлениепланапроизведения:частитекста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

*Произведениядлячтения:*народнаясказка«Золотаярыбка»,А.С.Пушкин«Сказкаорыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

*Обратьяхнашихменьших.*Жанровоемногообразие произведений оживотных(песни,загадки,сказки,басни,рассказы,стихотворения;произведенияповыбору,не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова,М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научнопознавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворныебасни(напримерепроизведенийИ.А.Крылова,Л.Н.Толстого).Моральбасникак нравственныйурок(поучение).Знакомствосхудожниками-иллюстраторами,анималистами(без использования термина):Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

*Произведениядлячтения:*И.А.Крылов «Лебедь,ЩукаиРак»,Л.Н.Толстой «Левимышь»,М.М.Пришвин«Ребятаиутята»,Б.С.Житков«Храбрыйутёнок»,В.Д.Берестов «Кошкинценок»,В.В.Бианки«Музыкант»,Е.И.Чарушин«Страшныйрассказ»,С.В.Михалков «Мойщенок»и другие (повыбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей впроизведениях о семье: любовьи сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

*Произведениядлячтения:*Л.Н.Толстой «Отец исыновья», А.А.Плещеев «Песняматери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей»,С.А. Баруздин «Салют»и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

*Библиографическаякультура(работасдетскойкнигойисправочнойлитературой).*Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

читатьвслухцелымисловамибезпропусковиперестановокбуквислогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,ороднойприроде,одетях,оживотных,осемье,очудесах ипревращениях),пожанрам (произведенияустногонародноготворчества,сказка(фольклорнаяилитературная),рассказ, басня, стихотворение); характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народноготворчества,литературнаясказка,рассказ,басня,стихотворение);анализироватьтекст сказки,рассказа,басни:определятьтему,главнуюмысльпроизведения,находитьвтекстеслова, подтверждающиехарактеристикугероя,оцениватьегопоступки,сравниватьгероевпо предложенному алгоритму,устанавливатьпоследовательностьсобытий(действий)всказкеи рассказе;анализироватьтекстстихотворения:называтьособенностижанра(ритм,рифма), находитьвтекстесравнения,эпитеты,словавпереносномзначении,объяснятьзначение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю. **Работа с информацией:**

соотноситьиллюстрациистекстомпроизведения;

ориентироватьсявсодержаниикниги,каталоге,выбиратькнигупоавтору,

каталогунаосноверекомендованногосписка;поинформации,представленнойвоглавлении,в иллюстрациях предполагать

темуисодержаниекниги;пользоватьсясловарямидляуточнениязначениянезнакомогослова.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

участвоватьвдиалоге:отвечатьнавопросы,краткообъяснятьсвоиответы,

дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказыванияна заданную тему; пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно)
простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения; описывать (устно) картины природы;
сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки; участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных
произведений.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияоцениватьсвоёэмоциональноесостояние, возникшее при прочтении
(слушании) произведения; удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного)текста;контролировать выполнениепоставленной учебнойзадачипричтении (слушании) произведения; проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместнаядеятельность
выбиратьсебепартнёровпосовместнойдеятельности;
распределятьработу,договариваться,приходить кобщемурешению,отвечать за
общий результат работы.

2 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведенияхо Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этическихпонятий:любовькроднойстороне,малойродине,гордостьзакрасотуивеличиесвоей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениямоРодине.Использованиесредстввыразительностипричтениивслух:интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки(по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказоважномисторическомсобытии.Фольклорныеособенностижанрабылин:язык(напевность

исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема,язык).Язык былин, устаревшие слова, их место вбылинеипредставлениев современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

*ТворчествоА.С.Пушкина.*А.С.Пушкин–великийрусскийпоэт.Лирическиепроизведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах(по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными.Положительныеиотрицательныегерои,волшебныепомощники,языкавторской сказки. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…» и другие (по выбору).

Творчество И.А.Крылова. Басня–произведение-поучение,котороепомогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

*Произведениядлячтения:*И.А.Крылов«ВоронаиЛисица»,«Лисицаивиноград», «Мартышкаи очки»идругие(по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтовиписателей(неменеепятиавторовповыбору):Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.Н.Майков,Н.А. Некрасов,А.А.Блок, С.А.Есенин,И.А.Бунин, А.П.Чехов,К.Г. Паустовскийидругие. Чувства, вызываемыелирическими произведениями. Средствавыразительности впроизведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).
*Произведениядлячтения:*Ф.И.Тютчев«Естьвосенипервоначальной…», А.А.Фет«Котпоёт,глазаприщуря», «Мама!Глянь-каизокошка…»,А.Н.Майков«Осень»,С.А. Есенин«Берёза»,Н.А.Некрасов«Железнаядорога»(отрывок),А.А.Блок«Ворона»,И.А.Бунин «Первый снег»идругие(по выбору).

*ТворчествоЛ.Н.Толстого.*Жанровоемногообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, различение рассказчика и автора произведения.
Художественныеособенноститекста-описания,текста-рассуждения.

*Произведениядлячтения:*Л.Н.Толстой«Лебеди», «Зайцы»,«Прыжок», «Акула»идругие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. СоколоваМикитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои).
Составлениеаннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными:верность,преданность,заботаилюбовь.Кругчтения(повыбору,неменеечетырёх произведений): произведения Д.Н. МаминаСибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

*Произведениядлячтения:*Б.С.Житков«Прообезьянку»,К.Г.Паустовский«Барсучийнос», «Кот-ворюга»,Д.Н.Мамин-Сибиряк«Приёмыш»идругое(повыбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения:времяиместопроживания,особенностивнешнеговидаихарактера.Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1–2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы:С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическаякультура(работасдетскойкнигойисправочнойлитературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация,предисловие,иллюстрации).Правилаюногочитателя.Книгакакособыйвид искусства.Общеепредставлениеопервыхкнигахна Руси,знакомствосрукописнымикнигами.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,регулятивных универсальных учебныхдействий,совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

читатьдоступныеповосприятиюинебольшиепообъёмупрозаическиеи стихотворные произведения (без отметочного оценивания); различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданныйэпизод,определятькомпозициюпроизведения,характеризоватьгероя;конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;сравниватьпроизведения,относящиесякоднойтеме,норазнымжанрам; произведенияодногожанра,норазнойтематики;исследоватьтекст:находитьописанияв произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работасинформацией:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведениялитературыиизобразительногоискусствапотематике,настроению,средствам выразительности; выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

читатьтекстсразнымиинтонациями,передаваясвоёотношениексобытиям, героямпроизведения;формулироватьвопросыпоосновнымсобытиямтекста;пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительноисполнятьстихотворноепроизведение,создаваясоответствующеенастроение; сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

приниматьцельчтения,удерживатьеёвпамяти,использоватьвзависимости отучебнойзадачивидчтения,контролироватьреализациюпоставленнойзадачичтения; оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнятьдействияконтроля(самоконтроля)иоценкипроцессаирезультата деятельности,принеобходимостивноситькоррективыввыполняемыедействия.

Совместная деятельность участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого,соблюдатьравноправиеидружелюбие;вколлективнойтеатрализованнойдеятельности читатьпоролям,инсценировать(драматизировать)несложныепроизведения фольклораихудожественнойлитературы;выбиратьроль,договариватьсяоманерееёисполнениявсоотв етствиисобщимзамыслом;осуществлятьвзаимопомощь,проявлятьответственность при выполнении своейчастиработы,оценивать свойвкладвобщеедело.

3 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворныхипрозаическихпроизведенияхписателейипоэтовXIXиXXвеков(повыбору,не менее четырёх, например, произведения С.Т.Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д.Дрожжина, В.М.Песковаидругие).Представлениеопроявлениилюбвикроднойземлевлитературеразных народов(напримереписателейродногокрая,представителейразныхнародовРоссии).Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи:любовькРодине.ГероическоепрошлоеРоссии,темаВеликойОтечественнойвойныв

произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2–3 произведения по выбору).

*Произведениядлячтения:*С.Д.Дрожжин«Родине»,В.М.Песков«Родине»,
А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1–2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражениевпроизведенияхфольклоранравственныхценностей,бытаикультурынародовмира.
Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темыв творчестве художника В.М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2–3 сказки по выбору), сказки народов России (2–3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1–2по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение)например2–3произведений.ЛитературныесказкиА.С.Пушкинавстихах:
«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

*Произведениядлячтения:*А.С.Пушкин«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях»,
«Няне»,«Осень»(отрывки),«Зимняядорога»идругие.

*ТворчествоИ.А.Крылова.*Представлениеобаснекаклиро-эпическомжанре.
Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера,Л.Н. Толстого, С.В.Михалкова.Баснистихотворныеипрозаические(неменеетрёх).Развитиесобытийвбасне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

*Произведениядля чтения:*И.А. Крылов«Стрекоза имуравей»,«Квартет»,И.И.Хемницер
«Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи»и другие.*Творчество М.Ю. Лермонтова.* Круг чтения: лирические произведенияМ.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

*Произведениядлячтения:*М.Ю.Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва!…Люблю тебя как сын…» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниямиприроды.Кругчтения: лирическиепроизведенияпоэтовиписателей (неменеепяти авторов по выбору):В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

*Произведениядлячтения:*В.А.Жуковский «Загадка»,И.С.Никитин«Всинемнебеплывут над полями…», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский«Весна,весна!Каквоздухчист…»,И.А.Бунин «Листопад»(отрывки)идругие(по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

*Произведениядлячтения:*Л.Н.Толстой«Детство»(отдельныеглавы),«Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна,В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

*Произведениядлячтения:*В.П.Астафьев«Капалуха»,М.М.Пришвин«Выскочка»идругие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. ГаринаМихайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как егохарактеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1–2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.
Пьесаи сказка:драматическоеиэпическоепроизведения.Авторскиеремарки:
назначение, содержание.

*Произведениядлячтения:*С.Я.Маршак«Двенадцатьмесяцев»идругие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова,В.В.Голявкина.Героиюмористическихпроизведений.Средствавыразительноститекста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведенияДж. Свифта, Марка Твена.

*Произведениядлячтения:*Х.-К.Андерсен«Дикиелебеди»,«Русалочка»,Дж.Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Видыинформации в книге:научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник,собраниесочинений,периодическаяпечать,справочныеиздания.Работасисточниками периодической печати.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,регулятивных универсальных учебных действий,совместной деятельности.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и

запоминания текста; анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежностькжанру, определятьтемуиглавнуюмысль,находитьвтекстезаданныйэпизод, устанавливать взаимосвязь междусобытиями,эпизодами текста;характеризовать герояидавать оценку его поступкам;

сравниватьгероеводногопроизведенияпопредложеннымкритериям,

самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии); составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и

восстанавливать нарушенную последовательность; исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа). **Работа с информацией:**

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое); выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия
соблюдатьправиларечевогоэтикетавучебномдиалоге,отвечатьизадавать вопросыкучебнымихудожественнымтекстам;пересказыватьтекстсоответствииучебной задачей; рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;оцениватьмнениеавторовогерояхисвоёотношениекним; использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;сочинятьнебольшиетекстыповествовательногоиописательногохарактера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия понимать значение чтения для самообразования и саморазвития;
самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; оценивать выступление (своё и других обучающихся) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причинывозникшихошибокитрудностей,проявлятьспособностьпредвидетьихвпредстоящей работе.

Совместная деятельностьучаствовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия; ответственноотноситьсяксвоимобязанностямвпроцессесовместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПОЛИТЕРАТУРНОМУЧТЕНИЮНАУРОВНЕНАЧАЛЬНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвитияисамовоспитания.Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине,малойродине, проявлениеинтересак изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народовв процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской

литературыитворчестванародовРоссии;первоначальныепредставленияочеловекекакчлене общества, о правах и
ответственности,уважениииидостоинствечеловека,онравственно-этическихнормахповедения и правилах межличностных отношений.

1) духовно-нравственноевоспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви,доброжелательностиидругихморальныхкачествкроднымидругимлюдям,независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей
художественныхпроизведенийвситуациинравственноговыбора;выражениесвоеговидения мира, индивидуальной позиции посредством
накопленияисистематизациилитературныхвпечатлений,разнообразных поэмоциональной окраске;
неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизического и
морального вреда другим людям.

2) Эстетическое воспитание:

проявлениеуважительногоотношенияиинтересакхудожественнойкультуре,
к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-
эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; понимание образного языка художественных произведений, выразительных
средств,создающихххудожественныйобраз.

3) Трудовое воспитание:

осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственное
потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участияв различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

4) Экологическое воспитание:

бережноеотношениекприроде,осознаниепроблемвзаимоотношений
человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

5) Ценности научного познания:

ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучной
картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и
жизненныхзадач;потребностьвсамостоятельнойчитательскойдеятельности,саморазвитии
средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравниватьпроизведенияпотеме,главноймысли,жанру,соотноситьпроизведениеиегоавтора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; определять существенный признак для классификации, классифицировать
произведения по темам, жанрам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию,отзывпопредложенномуалгоритму; выявлятьнедостатокинформациидлярешения учебной (практической) задачи
на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и
художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Базовые исследовательские действия:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта
(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта,
ситуации;сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболее
подходящий(наосновепредложенныхкритериев);формулироватьвыводы иподкреплять их доказательствами на основе
результатовпроведённогонаблюдения(опыта,классификации,сравнения,исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия
ваналогичныхилисходныхситуациях.

Работа с информацией:

Выбирать источник получения информации;
находитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявном
виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или
на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую
информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии
с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила
ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;строитьречевоевысказываниев

соответствииспоставленнойзадачей;создаватьустныеиписьменныетексты(описание, рассуждение, повествование);готовитьнебольшиепубличныевыступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктексту выступления.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныес учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенные образцы; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в1классе** обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтениядля личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов; владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведенияв темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания); читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разныевременагода;различатьпрозаическую(нестихотворную)истихотворнуюречь;различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества)ихудожественнойлитературы(загадки,пословицы,потешки,сказки (фольклорныеилитературные),рассказы,стихотворения);пониматьсодержаниепрослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событийвпроизведении,характеризовать поступки (положительныеили отрицательные)героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря; участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения,использовать вбеседеизученныелитературныепонятия(автор,герой,тема,идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста; пересказывать (устно)содержаниепроизведения ссоблюдениемпоследовательности событий, с

опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план; читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3
предложений) по заданному алгоритму; сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3
предложений); ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом
рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму; обращаться к справочной литературе для получения дополнительной
информациивсоответствиисучебнойзадачей.

К концуобучения **во 2 классе** обучающийся научится: объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения
вразличныхжизненныхситуациях:переходитьотчтениявслухкчтениюпросебявсоответствии с учебнойзадачей,обращатьсякразнымвидамчтения(изучающее,ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находитьв фольклоре и литературных произведениях отражениенравственныхценностей,традиций,быта,культурыразныхнародов,ориентироваться в нравственноэтических понятиях в контексте изученных произведений; читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшиепо объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания); читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности
стихотворного произведения (ритм, рифма); понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения:
отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки,
пословицы,потешки,небылицы, народные песни, скороговорки, сказкиоживотных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни); владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста:
определятьтемуиглавнуюмысль,воспроизводитьпоследовательностьсобытийтекстепроизведени я, составлять план текста (вопросный, номинативный); описывать характер героя, находить в тексте средства изображения(портрет) героя и выражения его чувств, оценивать
поступкигероевпроизведения,устанавливатьвзаимосвязьмеждухарактеромгерояиего
поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризоватьотношение автора кгероям,его поступкам;объяснятьзначение незнакомого
слова с опорой на контекст и с использованием словаря;находитьвтекстепримеры
использования словв прямом и переносном значении; осознанно применять для анализа текста изученныепонятия(автор,литературныйгерой,тема,идея,заголовок,содержаниепроизведения, сравнение, эпитет); участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения:
пониматьжанровуюпринадлежностьпроизведения,формулироватьустнопростыевыводы,
подтверждать свойответпримерамиизтекста;пересказывать (устно) содержаниепроизведения
подробно, выборочно,
отлицагероя,оттретьеголица;
читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановкиударения,

инсценироватьнебольшиеэпизодыизпроизведения;составлятьвысказыванияназаданнуютему по содержанию произведения
(неменее5предложений);сочинятьпоаналогииспрочитаннымзагадки,небольшиесказки, рассказы; ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению,
аннотации,иллюстрациям,предисловию, условнымобозначениям;выбирать книгидля самостоятельного чтения с учётом рекомендательного
списка,используякартотеки,рассказыватьопрочитаннойкниге;использоватьсправочную литературу для получения дополнительной
информациивсоответствиисучебнойзадачей.

К концу обучения **в 3классе** обучающийся научится:

отвечатьнавопросокультурнойзначимостиустногонародноготворчестваи
художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и
слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе неменее 60 слов в минуту(без отметочного оценивания); читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной
тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения(ритм,рифма,строфа),отличатьлирическоепроизведениеотэпического;понимать
жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечатьиформулироватьвопросык учебнымихудожественнымтекстам;различатьиназывать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки,
пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказкиоживотных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста:
формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного
произведенияисопоставлятьихпоступкипопредложеннымкритериям
(по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержаниепроизведения,эпизод,смысловыечасти,композиция,сравнение,эпитет,олицетворени);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия; пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко),
от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица; при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов; читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать
небольшие эпизоды из произведения; составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного(прослушанного)текстаназаданнуютемупосодержаниюпроизведения(неменее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному
алгоритму; сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения; использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку,
оглавление,аннотацию,иллюстрации,предисловие,приложения,сноски,примечания;выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного
списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённыев федеральный перечень.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

Осознавать значимость художественной литературы и фольклора
для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; демонстрироватьинтересиположительнуюмотивациюксистематическомучтениюислушанию
художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения; читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать
разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступныеповосприятию инебольшиепообъёмупрозаическиеи стихотворныепроизведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания); читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной
тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности
стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки,
пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказкио животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемыйтекстсжанромхудожественнойлитературы(литературныесказки,рассказы,

стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста:
определятьтемуиглавнуюмысль,последовательностьсобытийвтекстепроизведения,выявлять связьсобытий,эпизодовтекста;характеризоватьгероев,даватьоценкуихпоступкам,составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст ис использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ); участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно иписьменно формулировать простыевыводынаоснове прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами
из текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно,выборочно,сжато(кратко),отлицагероя,сизменениемлицарассказчика,оттретьего лица;читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановкиударения,инсценировать небольшие эпизоды из произведения; составлять устные и письменные высказывания на заданную тему
по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочиненияна заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному
алгоритму;сочинять поаналогииспрочитанным,составлятьрассказ поиллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения
(не менее 10 предложений); использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка,оглавление,аннотация,иллюстрация,предисловие,приложение,сноски,примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного
списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; использовать справочную литературу,электронныеобразовательныеиинформационныересурсывИнтернете(в условиях контролируемого входа),дляполучения дополнительнойинформациивсоответствии с учебной задачей.

2.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно - программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержанияипланируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начальногообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгод обучения.

2.3.1. Пояснительная записка.

2.3.2. Программапоиностранному(английскому)языкунауровненачальногообщего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемогоиностранногоязыка,запределамикоторойостаётсявозможностьвыбораучителем вариативнойсоставляющейсодержанияобразованияпопоиностранному(английскому)языку.

2.3.3. На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладениюязыками,чтопозволяетимовладевать основамиобщениянановомдляних языкес меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

2.3.4. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

2.3.5. Цели обучения иностранному(английскому)языкунауровненачального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

2.3.5.1. Образовательныецелипрограммыпоиностранному(английскому)языкуна уровне начального общего образования включают:

формированиеэлементарнойиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции,тоестьспособности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

2.3.5.2. Развивающие целипрограммыпоиностранному(английскому)языкуна уровненачальногообщегообразованиявключают:
осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
становлениекоммуникативнойкультурыобучающихсяиихобщегоречевогоразвития;
развитиекомпенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общенияпри получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.
2.3.5. 3. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:
пониманиенеобходимостиовладенияиностраннымязыкомкаксредствомобщениявусловиях взаимодействия разных стран и народов;
формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлятьсвоюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения,соблюдаяречевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык».
2.3.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского)языка -204часа:во2классе-**68** часов(2часавнеделю),в3классе -**68**часов(2 часа в неделю), в 4 классе - **68** часов (2 часа в неделю).
2.3.7. Содержаниеобученияво2классе.
Тематическое содержание речи.
Мир моего «я».
Приветствие. Знакомство.Моя семья.Мой день рождения.Моя любима яеда. Мир моих увлечений.
Любимыйцвет,игрушка.Любимыезанятия.Мойпитомец.Выходнойдень. Мир вокруг меня.
Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,село).
Родная страна и страны изучаемого языка.
Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).
Коммуникативныеумения.
Говорение.
Коммуникативныеумениядиалогическойречи.
Ведениесиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстрацийс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
диалогаэтикетногохарактера:приветствие,началоизавершениеразговора,знакомствос

собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.
Коммуникативныеумениямонологическойречи.
Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.
Аудирование.
Пониманиенаслухречиучителяидругихобучающихсяивербальная/невербальнаяреакцияна услышанное (при непосредственном общении).
Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,всоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемогонаслухтекстаипониманиеинформациифактическогохарактера(например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.
Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.
Смысловоечтение.
Чтениевслухучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.
Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.
Чтениепросебяучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,сразличной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтениеспониманием основного содержания текстапредполагает определениеосновной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.
Текстыдлячтенияпросебя:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера.
Письмо.
Овладениетехникойписьма(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний, слов).
Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.
Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, странапроживания)всоответствиинормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.
Написаниесиспользованиемобразцакороткихпоздравленийспраздниками(сднёмрождения, Новым годом).
Языковыез нания и навыки.
Фонетическая сторона речи.
Буквыанглийскогоалфавита.Корректноеназываниебукванглийскогоалфавита.
Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонких согласных вконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными.Связующее“r”(there is/there).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. ВыДеление из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтенияанглийскогоязыка.
Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.
Графика,орфографияипунктуация.
Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.
Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковвконцепредложения; правильноеиспользованиеапострофавизученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).
Лексическаясторонаречи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.
Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.
Грамматическаясторонаречи.
Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречи:изученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка.
Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).
Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения.
Предложения с начальным It (It's a red ball.).
ПредложениясначальнымThere+tobeвPresentSimpleTense(Thereisacatintheroom. Isthere acatinthe room? -Yes,thereis./No,thereisn't. Therearefourpensonthetable.Aretherefourpens onthetable? -Yes,thereare./No,therearen't.Howmanypensarethereonthetable? -Therearefour pens.).
Предложенияспростымглагольнымсказуемым(Theyliveinthecountry.),составнымименнымсказуемым(Theboxissmall.)исоставнымглагольнымсказуемым(Iliketoplaywithmycat.She can play the piano.).
Предложения сглаголом-связкойto be вPresent Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.).
Предложенияскраткими глагольнымиформами (Shecan'tswim. Idon'tlikeporridge.).
Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).
ГлаголывPresentSimpleTensevповествовательных(утвердительныхиотрицательных)и вопросительных (общийиспециальный вопросы) предложениях.
Глагольнаяконструкцияhavegot(I'vegotacat. He's/She'sgotacat.Haveyougotacat? -Yes,I have./No, I haven't. What have you got?).
Модальныйглаголcan:длявыражения умения(Icanplaytennis.)иотсутствия умения(Ican't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).
Определённый,неопределённыйинулевойартиклисименамисуществительными(наиболее распространённые случаи).
Существительныевомножественномчисле,образованныепоправилуиисключения(abook - books; a man - men).

Личныеместоимения(I,you,he/she/it,we,they).Притяжательныеместоимения(my,your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this - these).
Количественныечислительные(1-12).
Вопросительныеслова(who,what,how,where,howmany).
Предлогиместа (in, on, near, under).
Союзыandibut(соднороднымичленами).
Социокультурные знания и умения.
Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.
Знаниеназванийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц. Компенсаторные умения.
Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки(умениянонятьзначение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).
Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов,вопросов; иллюстраций.
2.3.8. Содержаниеобученияв3классе.
Тематическое содержание речи.
Мирмоего«я».
Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.Мойдень(распорядок дня).
Мирмоихувлечений.
Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия.Любимаясказка.Выходнойдень.
Каникулы.
Мирвокругменя.
Моякомната(квартира,дом).Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,село).Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.
Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Коммуникативныеумения.
Говорение.
Коммуникативныеумениядиалогическойречи.
Ведениесиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстрацийс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
диалога - побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.
Коммуникативныеумениямонологическойречи.
Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.
Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.
Пониманиенаслухречиучителяидругихобучающихсяивербальная/невербальнаяреакцияна услышанное (при непосредственном общении).
Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,всоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.
Смысловоечтение.
Чтениевслухучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.
Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ, сказка.
Чтениепросебяучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,сразличной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтениеспониманием основного содержания текстапредполагает определениеосновной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Текстыдлячтения:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера.
Письмо.
Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
Созданиеподписейккартинкам,фотографиямспояснением,чтонанихизображено.
Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, странапроживания,любимыезанятия)всоответствииснормами,принятымивстране/странах изучаемого языка.
Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.
Языковыезнанияинавыки.
Фонетическаясторонаречи.
Буквыанглийскогоалфавита.Фонетическикорректноеозвучиваниебукванглийскогоалфавита.
Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
Связующее “r” (there is/there are).
Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительногоивопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Чтениегласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложныхсловах,чтениягласныхвтретьем типеслога(гласная+r);согласных,основныхзвукобуквенныхсочетаний,вчастностисложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

ВыДелениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученных слов.
Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтениясиспользованиемполнойили частичной транскрипции.
Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита.Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.
Графика,орфографияипунктуация.
Правильноенаписаниеизученных слов.
Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.
Лексическаясторонаречи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).
Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.
Грамматическаясторонаречи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованиемосновных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen,-ty,-th)исловосложения (football, snowman)
ПредложениясначальнымThere+tobevвPastSimpleTense(Therewasanoldhousenearthe river.).
Побудительныепредложениявотрицательной(Don’ttalk,please.)форме.
ПравильныеинеправильныеглаголывPastSimpleTensevповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
КонструкцияI’dliketo ...(I’dliketoreadthisbook.).
Конструкциисглаголамина-ing:tolike/enjoydoingsmth(Ilikeridingmy bike.).
Существительныевпритяжательномпадеже(PossessiveCase;Ann’sdress,children’stoys,boys’ books).
Слова,выражающиеколичествосисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными (much/many/a lot of).
Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this - these; that - those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I’ve got some.).
Наречиячастотности(usually,often).
Количественныечислительные(13-100).Порядковыечислительные(1-30).
Вопросительные слова (when, whose, why).
Предлогиместа(nextto,infrontof,behind),направления(to),времени(at,in,onввыражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).
Социокультурныезнанияиумения.
Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).
Компенсаторныеумения.
Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.
Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаили длянахожденияв текстезапрашиваемой информации.
2.3.9. Содержаниеобученияв4классе.
Тематическое содержание речи.
Мирмоего«я».
Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
Мирмоихувлечений.
Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.
Мирвокругменя.
Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.
Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.
Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересныефакты.Произведениядетскогофольклора.Литературныеперсонажидетскихкниг.
Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Коммуникативныеумения.
Говорение.
Коммуникативныеумениядиалогическойречи.
Ведениесиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстрацийс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
диалогаэтикетногохарактера:приветствие,ответнаприветствие;завершениеразговора(втом числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.
Коммуникативныеумениямонологическойречи.
Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .
Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).
Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.
Краткое устноеизложениерезультатоввыполненногонесложногопроектногозадания.
Аудирование.

Коммуникативныеумения аудирования.
Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную темуи главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.
Смысловоечтение.
Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.
Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.
Чтениепросебяучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,сразличной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой,в том числе контекстуальной, догадки.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельныенезнакомыеслова,пониманиеосновногосодержания(тема,главнаямысль,главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.
Прогнозированиесодержаниятекстанаосновезаголовка
Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвних информации.
Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.
Письмо.
Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.
Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактерасиспользованиемобразца.
Языковые знания и навыки.
Фонетическаясторонаречи.
Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонких согласных вконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными.Связующее“r”(there is/there are).
Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительногоивопросительного

(общийиспециальныйвопрос)предложений.
Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.
Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьемтипеслога(гласная+г);согласных;основныхзвукобуквенных сочетаний,вчастности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.
ВыДелениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученных слов.
Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтениясиспользованиемполнойили частичной транскрипции, по аналогии.
Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбуквенглийскогоалфавита.Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.
Графика,орфографияипунктуация.
Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).
Лексическаясторонаречи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.
Распознаваниеиобразованиевустнойиписьменнойречиродственныхсловсиспользованием основныхспособовсловообразования:аффиксации(образованиесуществительныхспомощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play - a play).
Использованиеязыковойдогадкидлярапознаванияинтернациональныхслов(pilot,film).
Грамматическая сторона речи.
Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка.
Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
Модальныеглаголыmustиhave to.
КонструкцияtobegoingtoиFutureSimpleTenseдлявыражениябудущегодействия(Iamgoing to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).
Отрицательноеместоимениеno.
Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.
Наречиявремени.
Обозначениедаты игода.Обозначениевремени(5 o'clock;3am,2pm).
Социокультурные знания и умения.
Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).
Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
Краткоепредставлениесвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкана(названиястраниих

столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).
Компенсаторныеумения.
Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).
Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.
Прогнозированиесодержаниетекстадлячтениянаосновезаголовка.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаили длянахожденияв текстезапрашиваемой информации.
2.3.10. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.
Личностныерезультатыосвоенияпрограммы поиностранному(английскому)языкуна уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
гражданско-патриотическоевоспитание:
становлениеценностногоотношенияксвоейРодине-России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродного края;
уважениексвоемуидругимнародам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностныхотношений;духовно-нравственноевоспитание:признаниеиндивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетическое воспитание:
уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности;физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизнив окружающей среде (в том числе информационной);
бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью;трудовое
воспитание:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережноеотношениекрезультатамтруда,навыки участиявразличныхвидахтрудовой деятельности, интерес к различным профессия; экологическое воспитание: бережное отношениекприроде;неприятиедействий,приносящихвредприроде;ценностинаучного познания: первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;познавательныеинтересы,
активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированысследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать объекты, устанавливать основаниядлясравнения,устанавливатьаналогии;
объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;определятьсущественный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаоснове предложенного алгоритма;
устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихсянепосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
Уобучающегосябудутсформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наоснове предложенных учителем вопросов;
спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизмененияобъекта, ситуации;
сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наоснове предложенных критериев);
проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлениюособенностейоб ъектаизученияисвязеймеждуобъектами(частьцелое,причинаследствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий иих последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбиратьисточникполученияинформации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознаватьдостоверную инедостоверную информациюсамостоятельноилинаосновании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;
признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения; корректно
и аргументированно высказывать своё мнение;
строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленной задачей;
создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;
подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
выстраивать последовательность выбранных действий.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастирегулятивныхуниверсальных учебных действий:
устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственновыполнятьсвоючастьработы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенногообразца.
Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык»предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).
К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:
Коммуникативныеумения.
Говорение:
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуацияхнеофициальногообщения,используявербальныеи(или)зрительныеопорыврамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемойтематикисиспользованиемкартинок,фотографийи(или)ключевыхслов,вопросов.
Аудирование:
восприниматьнаслухипониматьречьучителяидругихобучающихся;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, сразной глубиной проникновения вих содержаниевзависимости отпоставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информациифактическогохарактера,используязрительныеопорыиязыковуюдогадку(время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).
Смысловоечтение:
читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).
Письмо:
заполнятьпростыеформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиинормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писатьсиспользованиемобразцакороткиепоздравленияспраздниками(сднёмрождения,

Новымгодом).
Языковые знания и навыки.
Фонетическаясторонаречи:
знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Графика,орфографияипунктуация:
правильнописатьизученныеслова;
заполнятьпропускисловами;дописыватьпредложения;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.
Лексическаясторонаречи:
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематики, предусмотренной на первом году обучения;
использоватьязыковуюдогадкуврапознаванииинтернациональныхслов.
Грамматическая сторона речи:
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
распознаватьиупотреблятьнераспространённыеираспространённыепростыепредложения;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречипредложения,сначальнымThere+to be в Present Simple Tense;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипростыепредложенияспростым глагольным сказуемым (He speaks English.);
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияссоставнымглагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясглаголом-связкойtobe вPresentSimpleTenseвсоставетаких фраз,какГшDima, I’meight.Гtfine.Гtsorry. It’s... Isit.? What’s ...?;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияскраткимиглагольными формами;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Comein, please.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиглагольнуюконструкциюhavegot(I’ve got... Have you got...?);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can’t для выраженияумения(Icanrideabike.)иотсутствияумения(Ican’trideabike.);сапдляполучения разрешения (Can I go out?);
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеопределённый,определённыйи

нулевойартикльссуществительными(наиболеераспространённыеслучаиупотребления);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиуказательныеместоимения this-these;
распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные(1-12);
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопросительныеслова who,what,how, where, how many;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогиместаon,in,near,under;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).
Социокультурныезнанияиумения:
владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
знатьназванияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц.
Кконцуобученияв3классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:
Коммуникативныеумения.
Говорение:
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).
Аудирование:
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения вих содержание взависимости отпоставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).
Смысловоечтение:
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов).
Письмо:
заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации:имя,фамилия,возраст,страна

проживания,любимыезанятияидругие;
писатьсиспользованиемобразцапоздравлениясднемрождения,Новымгодом,Рождествомс выражением пожеланий;
создаватьподписикиллюстрациямспояснением,чтонанихизображено.
Языковые знания и навыки.
Фонетическаясторонаречи:
применятьправилачтениягласныхвтретьемтипеслога(гласная+г);
применятьправилачтениясложныхсочетанийбукв(например,-tion,-ight)воднослож ных, двусложных и многосложных словах (international, night);
читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;
различатьна слухиправильно произносить слова ифразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Графика,орфографияипунктуация:правильнописать
изученные слова;
правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительныйивосклицательныйзнакив конце предложения, апостроф).
Лексическаясторонаречи:
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).
Грамматическаясторонаречи:
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипобудительныепредложениявотрицательной форме (Don’t talk, please.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречиконструкцию I’dlike to ...;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильныеи неправильные глаголы вPastSimpleTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиячастотностиusually,often;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиуказательныеместоименияthat-those;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипорядковыечислительные(1-30);
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогнаправлениядвиженияto(We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.
Социокультурныезнанияи умения:
владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
краткопредставлятьсвоюстрануи страну/страныизучаемогоязыканаанглийскомязыке.
К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:
Коммуникативныеумения.
Говорение:
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(неменее4-5репликсостороныкаждого собеседника);
вестидиалог-разговорпотелефонусиспользованиемкартинок,фотографийи(или)ключевых словвстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияссоблюдениемнормречевогоэтикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематическогосодержанияречидля4класса(объёммонологическоговысказывания-неменее 4-5 фраз);
создаватьустныесвязныемонологическиевысказыванияпообразцу;выражатьсвоёотношение к предмету речи;
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.
представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.
Аудирование:
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформациифактическогохарактерасозрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).
Смысловоечтение:
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации,созрительной опоройибезопоры,сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки(объём текста/текстов для чтения - до 160 слов;
прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка;
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:
заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации:имя,фамилия,возраст,место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;
писатьсиспользованиемобразцапоздравлениясднемрождения,Новымгодом,Рождествомс выражением пожеланий;
писатьсиспользованиемобразцаэлектронноесообщениеличногохарактера(объём сообщения -до 50 слов).
Языковые знания и навыки.
Фонетическаясторонаречи:
читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;
различатьна слухиправильно произносить слова ифразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Графика,орфографияипунктуация:
правильнописатьизученныеслова;
правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительныйивосклицательныйзнакив конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).
Лексическаясторонаречи:
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -1st: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).
Грамматическаясторонаречи:
распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречимодальныеглаголыдолженствования must и have to;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиотрицательноеместоимениепо;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);
распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречинаречиявремени;
распознавать и употреблятьв устнойиписьменнойречиобозначениедатыигода;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.
Социокультурныезнанияиумения:
владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
знатьназванияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;
иметь представление о некоторых литературных персонажей;
иметьпредставлениеонебольшихпроизведенияхдетскогофольклора(рифмовки,песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(предметнаяобласть «Математикаиинформатика»)(далеесоответственно-программапоматематике,математика) включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения

программыпо математике.
Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияматематики,местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.
Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.
Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
Пояснительнаязаписка.
2.4.1. Программапоматематикенауровненачальногообщегообразованиясоставленана основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.
2.4.2. На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опытвыполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:
освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
обеспечение математического развития обучающегося - способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
становлениеучебно-познавательныхмотивов,интересакизучениюиприменениюматематики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.
2.4.3. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:
понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существованияокружающегомира,фактов,процессовиявлений,происходящих вприродеив обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

2.4.4. На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

2.4.5. Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

2.4.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 540 часов: в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

2.4.7. Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами:«Числаивеличины»,«Арифметическиедействия»,«Текстовыезадачи», «Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры»,«Математическаяинформация».

2.4.8. Содержаниеобученияв1классе.

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числавпределах20:чтение,запись,сравнение.Однозначныеидвузначныечисла.Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовыезадачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейкиналистевклетку.Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическаяинформация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесениеодного-двухданныхвтаблицу.Чтениерисунка,схемысодним-двумячисловыми

данными(значениямиданныхвеличин).
Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.
Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
наблюдатьматематическиеобъекты(числа,величины)вокружающеммире;
находить общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдатьдействиеизмерительныхприборов; сравнивать
два объекта, два числа;
распределятьобъектынагруппыпозаданномуоснованию;
копироватьизученныефигуры,рисоватьотрукипособственномузамыслу; приводить
примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдатьпоследовательностьприколичественномипорядковомсчете.
Уобучающегосябудутсформированыследующиеинформационныедействиякакчасть
познавательных универсальных учебных действий:
понимать,чтоматематическиеявленияМогутбытьпредставленыспомощьюразличных средств:
текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читатьтаблицу,извлекатьинформацию,представленнуювтабличнойформе.
У обучающегосябудут сформированыследующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из
несколькихчисел,записанныхпопорядку;комментироватьходсравненияДвухобъектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин
(чисел),описыватьположениепредметавпространстве;различатьииспользовать
математическиезнаки;строитьпредложенияотносительнозаданногонабораобъектов.
У обучающегосябудут сформированыследующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
приниматьучебнуюзадачу,удерживатьеёвпроцесседеятельности;действоватьв
соответствииспредложеннымобразцом,инструкцией;проявлятьинтерескпроверке
результатоврешенияучебнойзадачи,спомощьюучителяустанавливатьпричинувозникшей ошибки и трудности;
проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыполнениядействия. Совместная деятельность способствует формированию умений:
участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.
2.4.9. Содержаниеобученияво2классе.
Числа и величины.
Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм), времени (единицы времени - час, минута), измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.
Арифметическиедействия.
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения,ихприменениедлявычислений.Взаимосвязькомпонентов ирезультата

действиясложения,действиявычитания.Проверкарезультатавычисления(реальность ответа, обратное действие).
Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.
Табличноеумножениевпределах50.Табличныеслучаи умножения,деленияпривычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.
Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.
Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий).
Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.
Текстовыезадачи.
Чтение,представлениетекстазадачи ввидерисунка, схемыилидругой модели.План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).
Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.
Математическаяинформация.
Нахождение,формулированиеодного-двухобщихпризнаковнабораматематическихобъектов:
чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.
Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственныеотношения,зависимостимеждучисламиилиличинами.Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».
Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).
Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.
Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.
Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).
Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; характеризоватьназначениеииспользоватьпростейшиеизмерительныеприборы

(сантиметроваялента,весы);
сравниватьгруппыобъектов(чисел,величин,геометрическихфигур)посамостоятельно выбранному основанию;
распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
находитьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире;
вестипоискразличныхрешенийзадачи(расчётной,сгеометрическимсодержанием);
воспроизводитьпорядоквыполнениядействийвчисловомвыражении,содержащемдействия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
устанавливатьсоответствиемеждуматематическимвыражениемиготекстовымописанием;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.
Уобучающегосябудутсформированыследующиеинформационныедействиякакчастьпознавательных универсальных учебных действий:
извлекатьииспользоватьинформацию,представленнуювтекстовой,графической(рисунок, схема, таблица) форме;
устанавливатьлогикупереборавариантовдлярешенияпростейшихкомбинаторныхзадач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.
У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
комментироватьходвычислений;
объяснятьвыборвеличины,соответствующейситуациииизмерения;
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
использоватьматематическиезнакиитерминологиюдляописаниясюжетнойситуации,конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение;
приводитьпримеры,иллюстрирующиеарифметическоедействие,взаимноерасположение геометрических фигур;
конструироватьутверждениясиспользованиемслов«каждый»,«все».
Уобучающегосябудутсформированыследующиедействиясамоорганизациииисамоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
организовывать,участвовать,контролироватьходирезультатпарнойработысматематическим материалом;
проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыполнениядействия,обратного действия;
находитьспомощьюучителяпричинувозникшейошибкиилизатруднения.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
приниматьправиласовместнойдеятельностиприработевпарах,группах,составленных учителем или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
совместносучителемоцениватьрезультатывыполненияобщейработы.
2.4.10. Содержаниеобученияв3классе.
Числа и величины.
Числавпределах1000:чтение,запись,сравнение,представлениеввидесуммыразрядных слагаемых.Равенстваинеравенства:чтение,составление.Увеличениеилиуменьшениечисла

внескольких раз. Кратное сравнение чисел.
Масса (единица массы - грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее - легче на ...», «тяжелее - легче в ...».
Стоимость (единицы - рубль, копейка), установление отношения «дороже - дешевле на ...», «дороже - дешевле в ...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.
Время (единица времени - секунда), установление отношения «быстрее - медленнее на ...», «быстрее - медленнее в ...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.
Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.
Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.
Арифметические действия.
Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.
Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.
Однородные величины: сложение и вычитание. Текстовые
задачи.
Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задача на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на ...», «большеменьше в ...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.
Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.
Пространственные отношения и геометрические фигуры.
Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).
Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.
Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.
Математическая информация.
Классификация объектов по двум признакам.
Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».
Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными и реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.
Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).
Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.
Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравниватьматематическиеобъекты(числа,величины,геометрическиефигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструироватьгеометрическиефигуры;

классифицироватьобъекты(числа,величины,геометрическиефигуры,текстовыезадачиводно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

пониматьсмыслзависимостейиматематическихотношений,описанныхвзадаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбиратьметодрешения(моделированиеситуации,переборвариантов,использованиеалгоритма);

соотноситьначало,окончание,продолжительностьсобытиявпрактическойситуации;

составлятьрядчисел(величин,геометрическихфигур)посамостоятельновыбранномуправилу;

моделироватьпредложеннуюпрактическуюситуацию;

устанавливатьпоследовательностьсобытий,действийсюжетатекстовойзадачи.

Уобучающегосябудутсформированысследующиеинформационныедействиякакчастьпознавательных универсальных учебных действий:

читатьинформацию,представленнуювразныхформах;

извлекатьиинтерпретироватьчисловыеданные,представленныевтаблице,надиаграмме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливатьсоответствиемеждуразличнымизаписямирешениязадачи;

использоватьдополнительнуюлитературу(справочники,словари)дляустановленияипроверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использоватьматематическуютерминологиюдляописанияотношенийизависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснятьнапримерахотношения«больше-меньшена...»,«больше-меньшев...»,«равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать,осуществлятьпереходотоднихединицизмерениявеличиныкдругимвсоответствии с практической ситуацией;

участвоватьвобсужденииошибоквходеирезультатевыполнениявычисления.

Уобучающегосябудутсформированысследующиедействиясамоорганизацииисамоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверятьходирезультатвыполнениядействия;

вестипоискошибок,характеризоватьихиисправлять;

формулироватьответ(вывод),подтверждатьегообъяснением,расчётами;

выбиратьииспользоватьразличныеприёмыприкидкииипроверкиправильностивычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Уобучающегосябудутсформированысследующиеумениясовместнойдеятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определятьспомощьюцифровыхианалоговыхприборов,измерительныхинструментовдлину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнятьсовместноприкидкуиоценкурезультатавыполненияобщейработы.

2.4.11. Содержание обучения в 4классе.

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины:сравнениеобъектовпомассе,длине,площади,вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: - центнер, тонна.

Единицывремени(сутки,неделя,месяц,год,век),соотношениямеждуними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр,квадратныйсантиметр),вместимости(литр),скорости(километрывчас,метрывминуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Долявеличинывремени,массы,длины.

Арифметические действия.

Письменноесложение,вычитаниемногозначныхчиселвпределахмиллиона.Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.Делениесостатком.Умножениеи делениена10,100,1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление намодели,планированиеизапись решения,проверкарешения иответа.Анализзависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени(начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр,площадьфигуры,составленнойиздвух-трёхпрямоугольников(квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данныеореальныхпроцессах иявленияхокружающегомира,представленныенадиаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источникамиинформации(электроннаяформаучебника,электронныесловари,

образовательныесайты,ориентированныенаобучающихсяначальногообщегообразования).
Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.
Изучениематематикив4классеспособствуетосвоениюряда
универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
ориентироватьсявизученнойматематическойтерминологии,использоватьеёввысказываниях и рассуждениях;
сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
находитьмоделиизученныхгеометрическихфигурвокружающеммире;
конструировать геометрическуюфигуру,обладающуюзаданнымсвойством(отрезокзаданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
классифицироватьобъектыпо1-2выбраннымпризнакам;
составлятьмодельматематическойзадачи,проверятьеёсоответствиеусловиямзадачи;
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).
У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
представлятьинформациювразныхформах;
извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
использоватьсправочнуюлитературудляпоискаинформации,втомчислеИнтернет(в условиях контролируемого выхода).
У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
приводитьпримерыиконтрпримерыдляподтвержденияилиопровержениявывода,гипотезы;
конструировать, читать числовое выражение;
описыватьпрактическуюситуациюиспользованиемизученнойтерминологии;
характеризоватьматематическиеобъекты,явленияисобытияспомощьюизученныхвеличин;
составлять инструкцию, записывать рассуждение;
инициироватьобсуждениеразныхспособоввыполнениязадания,поискошибокврешении.
Уобучающегосябудутсформированыследующиедействиясамоорганизацииисамоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
контролироватьправильностьиполнотувыполненияалгоритмаарифметическогодействия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
самостоятельновыполнятьприкидкуиоценкурезультатаизмерений;находить,исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
участвоватьвсовместнойдеятельности:договариватьсяоспособерешения,распределять работумеждучленамигруппы(например,вслучаерешениязадач,требующихперебора большогоколичествавариантов),согласовыватьмнениявходепоискадоказательств,выбора рационального способа;
договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды),

геометрическимифигурами(выборформыидеталейприконструировании,расчётразметка, прикидка и оценка конечного результата).

2.4.12. Планируемыерезультаты освоения программы по математике

На уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Врезультатеизучения математики на уровне начального общегообразования уобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваиватьнавыкиорганизациибезопасногоповедениявинформационной среде;

применятьматематикудлярешенияпрактическихзадачвповседневнойжизни,втомчислепри оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работатьвситуациях,расширяющих опытприменениематематических отношенийвреальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Врезультатеизучения математики на уровне начального общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий: устанавливатьсвязиизависимостимежду математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применятьбазовыелогическиеуниверсальныедействия:сравнение,анализ,классификация (группировка), обобщение;

приобретатьпрактическиеграфическиеиизмерительныенавыкидляуспешногорешения учебных и житейских задач;

представлять текстовуюзадачу, её решение в виде модели, схемы, арифметическойзаписи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Уобучающегосябудутсформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделовкурсаматематики;

пониматьииспользовать математическую терминологию:различать,характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,переборвариантов).

Уобучающегосябудутсформированыследующиеинформационныедействиякакчастьпознавательных универсальных учебных действий:
находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическуюинформациюв разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлятьинформациювзаданнойформе(дополнятьтаблицу,текст),формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
приниматьправила,безопасноиспользоватьпредлагаемыеэлектронныесредстваиисточники информации.
У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
конструироватьутверждения,проверятьихистинность;
использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематическойзадачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироватьсявалгоритмах:воспроизводить,дополнять,исправлятьдеформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
У обучающегося будутсформированыследующиедействиясамоорганизациикакчасть регулятивных универсальных учебных действий:
планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнятьправилабезопасногоиспользованияэлектронныхсредств,предлагаемыхвпроцессе обучения.
У обучающегося будут сформированыследующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимостикорректироватьспособыдействий;находитьошибкивсвоейработе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлятьсовместныйконтрольиоценкувыполняемыхдействий,предвидетьвозможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.
Кконцуобученияв1классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммыпоматематике:читать,записывать,сравнивать,упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;находитьчисла,большиеилименьшиеданногочисланазаданноечисло;выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без переходачерез десяток;
называтьиразличатькомпонентыдействийсложения(слагаемые,сумма)ивычитания

(уменьшаемое,вычитаемое,разность);
решатьтекстовыезадачиводнодействиенасложениеивычитание:выделятьусловиеи требование (вопрос);
сравниватьобъектыподлине,устанавливаямеждунимисоотношение«длиннее-короче», «выше-ниже»,«шире-уже»;
измерятьдлинуотрезка(всм),чертитьотрезокзаданнойдлины;различать число и цифру;
распознаватьгеометрическиефигуры:круг,треугольник,прямоугольник(квадрат),отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди- сзади», между;
распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утвержденияотносительнозаданного набора объектов/предметов;
группироватьобъектыпозаданномупризнаку,находитьиназыватьзакономерностивряду объектов повседневной жизни;
различатьстрокиистолбцытаблицы,вноситьданноевтаблицу,извлекатьданноеилиданные из таблицы;
сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры);распределять объекты на две группы по заданному основанию.
Кконцуобученияво2классеобучающийсяполучит следующиепредметныерезультатыпо отдельным темам программы по математике:
читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпределах100;находитьчислобольшее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливатьисоблюдатьпорядокпривычислениизначениячисловоговыражения(со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнятьарифметическиедействия:сложениеивычитание,впределах100-устнои письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое,делитель,частное);
находитьнеизвестныйкомпонентсложения,вычитания;
использоватьпривыполнениипрактическихзаданийединицывеличиндлины(сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определятьспомощьюизмерительныхинструментовдлину,определятьвремяспомощью часов;
сравниватьвеличиныдлины,массы,времени,стоимости,устанавливаямеждуними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различатьгеометрическиефигуры:прямойугол,ломаную,многоугольник;набумагевклетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждениясословами«все», «каждый»;
проводитьодно-двухшаговыелогическиерассужденияиделатьвыводы;находитьобщий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в рядуобъектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбецтаблицы,указыватьчисловыеданныенарисунке(изображениигеометрических фигур);
сравниватьгруппыобъектов(находитьобщее,различное);находить

моделигеометрическихфигурвокружающеммире;подбиратьпримеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.
Кконцуобученияв 3классе обучающийсяполучитследующиепредметные результатыпо отдельным темам программы по математике:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большееилименьшееданногочисланазаданноечисло,взаданноечислораз(впределах 1000);
выполнятьарифметическиедействия:сложениеивычитание(впределах100-устно,в пределах 1000-письменно), умножениеиделениенаоднозначноечисло,делениесостатком (впределах 100- устно и письменно); выполнять действия умножение и делениесчислами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения(соскобками илибезскобок),содержащегоарифметическиедействиясложения, вычитания, умножения и деления;
использоватьпривычисленияхпереместительноеисочетательноесвойствасложения;
находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия;использоватьпривыполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определятьспомощьюцифровыхианалоговыхприборов,измерительныхинструментовдлину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравниватьвеличиныдлины,площади,массы,времени,стоимости,устанавливаямеждуними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
использоватьприрешениизадачивпрактическихситуациях(покупкатовара,определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
прирешениизадачвыполнятьсложениеивычитаниеоднородныхвеличин,умножениеи деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находитьпериметрпрямоугольника(квадрата),площадьпрямоугольника(квадрата);
распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждениясословами:«все», «некоторые»,«и»,«каждый»,«если...,то...»;
формулироватьутверждение(вывод),строитьлогическиерассуждения(однодвухшаговые),в том числе с использованием изученных связок; классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать,использоватьинформацию,представленнуюнапростейшихдиаграммах,втаблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравниватьматематическиеобъекты(находитьобщее,различное,уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.
Кконцуобученияв4классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темам программы по математике: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначныечисла;находитьчислобольшееилименьшееданногочисланазаданноечисло, в заданное число раз;

выполнять арифметическиедействия: сложениеи вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000);
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
находитьдолювеличины,величинупоеедоле;находитьнеизвестныйкомпонент арифметическогодействия;использовать единицывеличинприрешениизадач(длина,масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью,временеми пройденнымпутем, междупроизводительностью,временемиобъёмом работы;
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
различатьокружностьикруг,изображатьспомощьюциркуляилинейкиокружностьзаданного радиуса;
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
формулироватьутверждение(вывод),строитьлогическиерассуждения(двухтрехшаговые);
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованныеописанияпоследовательностидействий(алгоритм,план,схема)в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлятьмодельтекстовойзадачи,числовоевыражение;выбиратьрациональноерешение

задачи,находитьвсеверныерешенияизпредложенных.

2.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Окружающиймир»(предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые
результатыосвоенияпрограммыпоокружающемумиру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана,атакжеподходыкотборусодержания ипланируемымрезультатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительнаязаписка.

2.5.1. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составленанаосноветребований к результатамосвоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

2.5.2. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостноговзгляданаокружающий мир (природную и социальную средуобитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственноэтических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявлениеуваженияистории,культуре,традициямнародовРоссийскойФедерации;

освоениеобучающимисямировогокультурногоопытапосозданиюобщечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащениедуховного опытаобучающихся,развитиеспособности ребёнкаксоциализациина основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

2.5.3. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностейвзаимодействиявсистемах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здоровогоибезопасногообразажизнинаосноверазвивающейсяспособностипредвидеть

результатысвоихпоступковиоценкивозникшейситуации.
2.5.4. Отборсодержанияпрограммыпоокружающемумируосуществлённаоснове следующих ведущих идей:
раскрытиероличеловекавприродеиобществе;
освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах:«Человекиприрода», «Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,«Человекиегосамость»,«Человеки познание».
2.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.
2.7.6. Содержаниеобученияв1классе.
2.7.7. Человеки общество.
2.7.7.1. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
2.7.7.2. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.
2.7.7.3. Режимтрудаиотдыха.
2.7.7.4. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.
2.7.7.5. Россия-нашаРодина.Москва-столицаРоссии.СимволыРоссии(герб,флаг, гимн).НародыРоссии.Первоначальныесведения ородномкрае. Названиесвоегонаселённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.
2.7.7.6. Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповедениявсоциуме.
2.7.8. Человеки природа.
2.7.8.1. Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.
2.7.8.2. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.
2.7.8.3. Растительныймир.Растенияближайшегоокружения(узнавание,называние,краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.
2.7.8.4. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.
2.7.9. Правилабезопаснойжизнедеятельности.
2.7.9.1. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.
2.7.9.2. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).
2.7.9.3. Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».
2.7.10. Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальныхучебныхдействий,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,

регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,совместнойдеятельности.
2.7.10.1. Базовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебных действий способствуют формированию умений:
сравниватьпроисходящиевприродеизменения,наблюдатьзависимостьизменений вживой природе от состояния неживой природы;
приводитьпримерыпредставителейразныхгруппживотных(звери,насекомые,рыбы,птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.
2.7.10.2. Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий способствует формированию умений:
понимать,чтоинформацияможетбытьпредставленавразнойформе:текста,иллюстраций, видео, таблицы;
соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.
2.7.10.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
впроцессеучебногодиалогаслушатьговорящего;отвечатьнавопросы,дополнятьответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
воспроизводитьназваниясвоегонаселенногопункта,названиестраны,её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
описыватьпопредложенномуплануврем ягода,передаватьврассказесвоёотношениек природным явлениям;
сравниватьдомашнихидикихживотных,объяснять,чемониразличаются.
2.7.10.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.
2.7.10.5. Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений,
приучастииучителяустранятьвозникающиеконфликты.
2.7.11. Содержаниеобученияво2классе.
2.7.12. Человеки общество.
2.7.12.1. Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.
2.7.12.2. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

2.7.12.3. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.
2.7.12.4. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.
2.7.13. Человеки природа.
2.7.13.1. Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения.
2.7.13.2. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличаетсяотдругихпланет;условияжизниназемле.ИзображенияЗемли:глобус,карта,план.
Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.
2.7.13.3. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.
2.7.13.4. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.Годовойходизмененийвжизниживотных.
2.7.13.5. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.
2.7.14. Правилабезопаснойжизнедеятельности.
2.7.14.1. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
2.7.14.2. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях,переменах, при приёмах пищиинапришкольнойтерритории), вбыту, напрогулках.
2.7.14.3. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожиданиенаостановке,посадка,размещениевсалонеиливагоне,высадка,знакибезопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.
2.7.14.4. Правилаповеденияприпользованиикомпьютером.БезопасностьвИнтернете (коммуникациявмессенджерахисоциальныхгруппах)вусловияхконтролируемогодоступав информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
2.7.15. Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.
2.7.15.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:
ориентироватьсявметодахпознанияприроды(наблюдение,опыт,сравнение,измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
различатьсимволыРоссийскойФедерации;
различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
группироватьрастения:дикорастущиеикультурные;лекарственныеиядовитые(впределах изученного);
различатьпрошлое,настоящее,будущее.
2.7.15.2. Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий способствует формированию умений:
различатьинформацию,представленнуювтексте,графически,аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице;
используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
соотноситьпример(рисунок,предложеннуюситуацию)современемпротекания.

2.7.15.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
ориентироватьсявтерминах (понятиях),соотноситьихскраткойхарактеристикой:
понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бываютпрофессии?»,«Что«умеют»органычувств?»,«Лес-природноесообщество»идругие);
создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
описыватьсовременныесобытияотимениихучастника.
2.7.15.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
контролироватьснебольшойпомощьюучителяпоследовательностьдействийпорешению учебной задачи;
оцениватьрезультатысвоейработы,анализироватьоценкуучителяидругихобучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.
2.7.15.5. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации
всоответствииправиламиповедения,принятымивобществе;
оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.
Содержаниеобученияв3классе.
2.7.16. Человеки общество.
2.7.16.1. Обществоксовокупностьлюдей,которыеобъединеныобщейкультуройисвязаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.
2.7.16.2. Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.
Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
2.7.16.3. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.
2.7.16.4. Страныинародымира.Памятникиприродыикультуры-символыстран,в

которых онинаходятся.
2.7.17. Человеки природа.
2.7.17.1. Методыизученияприроды.Картамира.Материкиичастисвета.
2.7.17.2. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространениевприроде,значениедляживых организмовихозяйственнойжизничеловека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.
2.7.17.3. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека,бережноеотношениелюдейкполезнымископаемым.Полезныеископаемыеродного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.
2.7.17.4. Первоначальныепредставленияобактериях.
2.7.17.5. Грибы:строениешляпочныхгрибов.Грибы съедобные и несъедобные.
2.7.17.6. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.Условия,необходимыедляжизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.
2.7.17.7. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
2.7.17.8. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.
2.7.17.9. Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системыорганов(опорно-двигательная,пищеварительная,дыхательная,кровеносная,нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.
2.7.18. Правилабезопаснойжизнедеятельности.
2.7.18.1. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
2.7.18.2. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).
2.7.18.3. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).
2.7.18.4. БезопасностьвИнтернете(ориентированиевпризнаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах исоциальныхгруппах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

2.7.19. Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

2.7.19.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделироватьцепипитаниявприродномсообществе;

различатьпонятия«век»,«столетие»,«историческоевремя»;

соотноситьисторическоесобытиесдатой(историческимпериодом).

2.7.19.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находитьпопредложениюучителяинформациювразныхисточниках:текстах,таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдатьправилабезопасностиприработевинформационнойсреде.

2.7.19.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знатьпонятияитермины,связанныессоциальныммиром(безопасность,семейныйбюджет, памятник культуры);

знатьпонятияитермины,связанныесмиромприроды(планета,материк,океан,модельЗемли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знатьпонятияитермины,связанныесбезопаснойжизнедеятельностью(знакидорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать(характеризовать)условияжизнинаЗемле;

описыватьсхожие,различные,индивидуальныепризнакинаосновесравненияобъектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать(характеризовать)отдельныестраницыисториинашейстраны(впределахизученн ого).

2.7.19.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планироватьшагипорешениюучебнойзадачи,контролироватьсвоидействия(принебольшой помощи учителя);

устанавливатьпричинувозникающейтрудностиилиошибки,корректироватьсвоидействия.

2.7.19.5. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера),подчинённого;

оцениватьрезультатыдеятельностиучастников,положительнореагироватьнасоветыизамечания в свой адрес;

выполнятьправиласовместнойдеятельности,признаватьправодругогочеловекаиметь

собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержаниеобученияв4 классе.

2.7.20. Человеки общество.

2.7.20.1. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России.

2.7.20.2. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

2.7.20.3. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

2.7.20.4. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитникаОтечества,Международныйженскийдень,Деньвесныитруда,ДеньПобеды,День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

2.7.20.5. ИсторияОтечества.«Лентавремени»иисторическаякарта.

2.7.20.6. Наиболееважныеияркиесобытияобщественнойикультурнойжизнистраны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

2.7.20.7. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

2.7.20.8. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

2.7.20.9. Правиланравственногоповеденияв социуме,отношениеклюдямнезависимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

2.7.21. Человеки природа.

2.7.21.1. Методыпознанияокружающейприроды:наблюдения,сравнения,измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

2.7.21.2. Солнце-ближайшаякнамзвезда,источниксветаитепладлявсегоживогона Земле.Характеристикапланет Солнечной системы.Естественныеспутникипланет. Сменадня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

2.7.21.3. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

2.7.21.4. Водоёмы,ихразнообразие(океан,море,озеро,пруд,болото);рекакакводный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающиеёберега,океаны.Водоёмыирекиродногокрая(названия,краткаяхарактеристика на основе наблюдений).

2.7.21.5. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

2.7.21.6. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат,растительныйиживотныймир,особенноститрудаибыталюдей,влияниечеловекана природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

2.7.21.7. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействиячеловекаиприроды.Охранаприродныхбогатств:воды,воздуха,полезных

ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

2.7.22. Правилабезопаснойжизнедеятельности.

2.7.22.1. Здоровыйобразжизни:профилактикавредныхпривычек.

2.7.22.2. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктурыгорода;правилабезопасногоповедениявобщественныхместах,зонахотдыха, учреждениях культуры).

2.7.22.3. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки,сигналовисредствзащитывелосипедиста,правилаиспользованиясамокатаидругих средств индивидуальной мобильности.

2.7.22.4. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2.7.23. Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

2.7.23.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливатьпоследовательностьэтаповвозрастногоразвитиячеловека;

конструироватьвучебныхиигровыхситуацияхправилабезопасногоповедениявсреде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотноситьобъектыприродыспринадлежностьюкопределённойприродной зоне;

классифицироватьприродныеобъектыпопринадлежностикприроднойзоне;

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наоснове предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники,энциклопедии,втомчислеиинформационно-телекомуникационнуюсеть «Интернет»(вусловияхконтролируемоговыхода);

подготавливатьсообщения(доклады)напредложеннуютемунаосноведополнительной информации,подготавливать презентацию,включаяв неёиллюстрации,таблицы,диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризоватьчеловекакакживойорганизм:раскрыватьфункцииразличныхсистеморганов;

объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создаватьтекст-рассуждение:объяснятьвреддляздоровьяисамочувствияорганизмавредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлятькраткиесужденияосвязяхизависимостяхвприроде(наосновесезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлятьнебольшиетексты «ПраваиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации»;

создаватьнебольшие текстыо знаменательныхстраницахистории нашейстраны (в рамках изученного).
Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированиюумений:
самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудностиивозможныеошибки;
контролироватьпроцессирезультатвыполнениязадания,корректироватьучебныедействия при необходимости;
принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьихпричины.
Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:выполнятьправила совместной деятельности при выполнении разных ролей:
руководителя,подчинённого,напарника,членабольшогоколлектива;
ответственноотноситьсяксвоимобязанностямвпроцессесовместнойдеятельности,объективно оценивать свой вклад в общее дело;
анализироватьситуации,возникающиевпроцессесовместныхигр,труда,использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.
2.7.24. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоокружающемумирунауровне начального общего образования.
Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовностьобучающихсяруководствоватьсятрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:
1) гражданско-патриотическоговоспитания:
становлениеценностногоотношенияксвоейРодине-России;пониманиеособойроли многонациональной России в современном мире;
осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,принадлежностик российскому народу, к своей национальной общности;
сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродного края;
проявлениеинтересакисторииимногонациональнойкультуресвоейстраны,уважениях своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
2) духовно-нравственноговоспитания:
проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
3) эстетическоговоспитания:
понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявлениеуважительногоотношения,восприимчивостиинтересакразнымвидамискусства, традициям и творчеству своего и других народов;
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдениеправилорганизацииздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образа

жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
5) трудовоговоспитания:
осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
6) экологическоговоспитания:
осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;
7) ценностинаучногопознания:
осознаниеценностипознаниядляразвитиячеловека,необходимостисамообразованияисаморазвития;
проявлениепознавательногоинтереса, активности, инициативности, любознательностиисамостоятельностиврасширениисвоихзнаний,втомчислес использованием различных информационных средств.
В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;определятьсущественный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях на основе предложенного алгоритма;
выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаоснове предложенного алгоритма.
Уобучающегосябудутсформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
проводить(попредложенномуисамостоятельносоставленномуплануиливыдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
проявлятьинтерескэкспериментам,проводимымподруководствомучителя;определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенныхвопросов;
формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(часть-целое,причина-следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточникполучения информации с учётом учебной задачи;
находитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде,согласно заданному алгоритму;
распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаоснове предложенного учителем способа её проверки;
находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
читатьиинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию:схему,таблицу,иллюстрацию;
соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»(спомощьюучителя);
анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформациювсоответствии с учебной задачей;
фиксироватьполученныерезультатывтекстовойформе(отчёт,выступление,высказывание)и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).
Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:
впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступленияучастников;
признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениек собеседнику;
использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюденийиопытной работы, подкреплять их доказательствами;
находитьошибкиивосстанавливатьдеформированныйтекстобизученныхобъектахи явлениях природы, событиях социальной жизни;
подготавливатьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст,рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных универсальных учебных действий:
планироватьсамостоятельноилиспомощьюучителядействияпорешениюучебнойзадачи;
выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроляисамооценкикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:
осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
корректироватьсвоидействияпринеобходимости(снебольшойпомощьюучителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности,соотноситьсвоюоценкусоценкой учителя;
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической)задачи;активноучаствоватьвформулированиикраткосрочныхидолгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;проявлятьготовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работукаждого участника; считаться с наличиемразных мнений;недопускать конфликтов,приих возникновениимирноразрешать их без участия взрослого;
ответственновыполнятьсвоючастьработы.
Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурныхобъектовродногокрая,школьныхтрадицийипраздников,традицийиценностей своей семьи, профессий;
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
описыватьнаосновеопорныхсловнаиболеераспространённыевродномкраедикорастущиеи культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашнимиживотными;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения(втомчислезасезоннымиизмененияминприродесвоейместности),измерения(в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;
оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
соблюдатьправилаиспользованияэлектронныхсредств,оснащенныхэкраном;
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правилабезопасногоповеденияпешехода;соблюдатьправила безопасного поведения в природе;
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.
Предметныерезультатыизученияокружающегомира.Кконцуобученияво2классе обучающийся научится:
находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссии -Москву, свойрегиониегоглавныйгород; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
приводитьпримерыизученныхтрадиций,обычаевипраздниковнародовродногокрая;

важныхсобытийпрошлогоинастоящегородногокрая;трудовойдеятельностиипрофессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
приводитьпримерыизученныхвзаимосвязейвприроде,примеры,иллюстрирующиезначение природы в жизни человека;
описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученныекультурныеобъекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученныеприродныеобъектыи явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
группироватьизученныеобъектыживойинеживойприродыпопредложеннымпризнакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироватьсянаместностипоместнымприроднымпризнакам,Солнцу,компасу;
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительногоинегативногоотношениякобъектамприроды,проявлениявнимания,помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдатьправилабезопасногоповедениявшколе,правилабезопасногоповедения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;
безопасноиспользоватьмессенджерывусловияхконтролируемогодоступавинформационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
безопасноосуществлятькоммуникациюв школьныхсообществахс помощьюучителя(при необходимости).
Предметныерезультатыизученияокружающегомира.Кконцуобученияв3классеобучающийся научится:
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоегонародаидругихнародов;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира;различать
расходы и доходы семейного бюджета;
распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,рисункамифотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъектыиявленияприроды,выделяяих существенные признаки и характерные свойства;
использоватьразличныеисточникиинформациионприродеиобществедляпоискаиизвлечения информации, ответов на вопросы;
использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловекаиприродыдляобъяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
фиксироватьрезультатынаблюдений,опытнойработы,впроцессеколлективнойдеятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создаватьпозаданномуплану собственныеразвёрнутыевысказыванияоприроде,человекеи

обществе,сопровождаявыступлениеиллюстрациями(презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активностиипринципыздоровогопитания;соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условияхконтролируемогодоступавинформационно-коммуникационнуюсеть«Интернет»;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
Предметныерезультатыизученияокружающегомира.Кконцуобученияв4классеобучающийся научится:
проявлять уважение к семейнымценностям и традициям, традициям своего народаи других народов,государственнымсимволамРоссии;соблюдать правиланравственногоповеденияв социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России(горы,равнины,реки,озёра,моря,омывающиетерриториюРоссии);
показыватьнаисторическойкартеместаизученныхисторическихсобытий;находитьместо изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелейвекамииериодамиисторииРоссии;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды,самостоятельновыбираяпризнак для группировки; проводить простейшие классификации;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
называть наиболеезначимыеприродныеобъектыВсемирного наследиявРоссииизарубежом (в пределах изученного);
называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиихрешения;создаватьпозаданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использоватьразличныеисточникиинформациидляпоискаиизвлеченияинформации,ответов на вопросы;
соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;осознаватьвозможныепоследствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктурынаселённогопункта,втеатрах,кинотеатрах,торговыхцентрах,паркахизонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
соблюдатьправилабезопасногоповеденияприезденавелосипеде,самокатеидругихсредствах индивидуальной мобильности;
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

2.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светскойэтики»(предметнаяобласть «Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»)(далее соответственно - программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммы поосновамрелигиозных культур и светской этики.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительнаязаписка.

2.6.1. ПрограммапоОРКСЭнауровненачальногообщегообразованиясоставленанаоснове требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

2.6.2. Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православнойкультуры»,«Основыисламскойкультуры»,«Основыбуддийскойкультуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.6.3. Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Посколькупредмет изучается один год (4 класс), всерезультаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанномунравственномуповедению, основанномуна знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2.6.4. ОсновнымизадачамипрограммыпоОРКСЭявляются:знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской,
буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщениезнаний,понятийипредставленийодуховнойкультуреиморали,ранееполученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ - культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре

традиционныхрелигийнародовРоссии(православия,ислама,буддизма,иудаизма),российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

2.6.5. Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этикивисторииикультуренашейстраны.Коммуникативныйподходкпреподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

2.6.6. Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования,способностьэмоциональнореагироватьнаокружающуюдействительность,остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманиюзаконовсуществования всоциуме ипринятиюих как руководствак собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

2.6.7. В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине

2.6.8. Общеечислочасов,рекомендованных дляизученияОРКСЭ,-34часа(одинчас в неделю в 4 классе).

2.6.9. Содержаниеобученияв4классе.

Модуль «Основы православной культуры».

Россия - наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности.Любовьккближнему.Отношениектруду.Долгиответственность.Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального имногоконфессионального народа России.

164.6.2.1. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

164.6.1.Модуль«Основыбуддийскойкультуры».

164.6.3.1.Россия -нашаРодина.Введениевбуддийскую духовную традицию.Культура ирелигия.Буддаиегоучение. Буддийскиесвятыни.Буддыибодхисатвы.Семьявбуддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы.Буддийскиеритуалы.Буддийскиесвятыни.Буддийскиесвященныесооружения.

Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.
ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонациональногоимногоконфессионального народа России.
Модуль «Основыиудейскойкультуры».
Россия-нашаРодина.Введениевиудейскую духовную традицию.Культураи религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.
ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонациональногоимногоконфессионального народа России.
Модуль«Основырелигиозныхкультурнародов России».
Россия - наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях.
Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.
ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонациональногоимногоконфессионального народа России.
Модуль «Основысветскойэтики».
Россия - наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.
ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонациональногоимногоконфессионального народа России.
2.6.10. Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.
Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются вединстве учебнойи воспитательной деятельности всоответствиис традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
формироватьнациональнуюигражданскуюсамоидентичность,осознаватьсвоюэтническую и национальную принадлежность;
понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;
пониматьзначениянравственныхнормиценностейкакусловияжизниличности,семьи,

общества;
осознаватьправогражданинаРоссийскойФедерацииисповедоватьлюбуютрадиционную религию или не исповедовать никакой религии;
строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
пониматьнеобходимостьобогащатьсвоизнанияодуховно-нравственнойкультуре,стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
пониматьнеобходимостьбережногоотношениякматериальнымидуховнымценностям.
В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
Метапредметныерезультаты:
овладеватьспособностьюпониманияисохраненияцелейизадачучебнойдеятельности,поиска оптимальных средств их достижения;
формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболееэффективныеспособыдостижениярезультата,вноситьсоответствующиекоррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
совершенствовать умениявобластиработысинформацией,осуществленияинформационного поиска для выполнения учебных заданий;
овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построениярассуждений, отнесения к известным понятиям;
формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
применятьлогическиедействияиоперациидлярешенияучебныхзадач:сравнивать,

анализировать,обобщать,подготавливатьвыводынаосновеизучаемогофактическогоматериала;
признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения,обосновыватьсвоисуждения, приводить убедительные доказательства;
выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенногообразца.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
воспроизводитьпрослушанную(прочитанную)информацию,подчёркиватьеёпринадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
использоватьразныесредствадляполученияинформациивсоответствииспоставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
находить дополнительную информациюкосновномуучебномуматериалув разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
анализировать,сравниватьинформацию, представленнуювразныхисточниках,с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.
Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:
использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
создаватьнебольшиетексты-описания,тексты-рассужденияядлявоссоздания,анализаиоценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровьяиэмоциональногоблагополучия,предвидетьопасныедляздоровьяижизниситуации и способы их предупреждения;
проявлять готовностьизменять себя,оценивать своипоступки, ориентируясь нанравственные правилаинормысовременногороссийскогообщества,проявлятьспособностьксознательному самоограничению в поведении;
анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.
К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:
Модуль«Основыправославнойкультуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
раскрывать основноесодержаниенравственных категорий вправославной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
раскрывать своими словамипервоначальныепредставлениях мировоззрении(картинемира)в православии,вероучениио Боге-Троице,Творении,человеке,БогочеловекеИисусеХристекак Спасителе, Церкви;
рассказывать о Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;
распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделятьи объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
излагатьосновныеисторическиесведенияовозникновенииправославнойрелигиознойтрадициивРоссии(КрещениеРуси),своимисловамиобъяснятьрольправославияв становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
первоначальныйопытпоисковой,проектнойдеятельностипоизучениюправославногоисторическогокультурногонаследиявсвоейместности,регионе(храмы,монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсиспользованиемэтическихнорм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству,нашейобщейРодине-России,приводитьпримерысотрудничествапоследователей традиционных религий;
называтьтрадиционныерелигиивРоссии(неменеетрёх,кромеизучаемой),народыРоссии,

для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.
Модуль «Основысветскойэтики».
Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:
выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость,совесть,ответственность,сострадание,ценностьидостоинствочеловеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;
высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской(гражданской)этики:любовькРодине,российскийпатриотизмигражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российскихгосударственныхпраздниках,ихисторииитрадициях(неменеетрёх),религиозных праздниках(неменеедвухразныхтрадиционныхрелигийнародовРоссии),праздникахвсвоём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья - союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;
распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрыватьосновноесодержаниероссийскойсветской(гражданской)этикинапримерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
объяснятьсвоимисловамирольсветской(гражданской)этикивстановлениироссийской государственности;
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
приводитьпримерынравственныхпоступков, совершаемыхсиспользованиемэтическихнорм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству,нашейобщейРодине-России,приводитьпримерысотрудничествапоследователей традиционных религий;
называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

2.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно - программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения
программыпоизобразительномуискусству.
Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.
Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.
Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
При разработке рабочей программы по изобразительному искусству образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).
Пояснительнаязаписка.
2.7.1. Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.
2.7.2. Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественнообразного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

2.7.3. Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.
2.7.4. Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.
2.7.5. Важнейшейзадачейявляетсяформированиеактивного,ценностногоотношения кисторииотечественнойкультуры,выраженнойвеёархитектуре,изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.
2.7.6. Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).
2.7.7. Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественнотворческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.
2.7.8. Содержание программы поизобразительному искусству структурированокак систематематических модулей.Изучениесодержаниявсехмодулей в1-4классахобязательно.
2.7.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства - 135 часов: в 1 классе - 33часа(1часвнеделю),во2классе-34часа(1часвнеделю),в3классе-34часа(1часвнеделю),в4классе-34часа(1часв неделю).
2.9.8. Содержаниеобученияв1классе.
Модуль «Графика».
Расположениеизображенияналисте.Выборвертикальногоилигоризонтальногоформата листа в зависимости от содержания изображения.
Разныевидылиний.Линейныйрисунок.Графическиематериалыдлялинейногорисункаиих особенности. Приёмы рисования линией.
Рисованиеснатуры:разныелистьяиихформа.
Представление о пропорциях: короткое- длинное. Развитие- навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).
Графическоепятно(ахроматическое)ипредставлениеосилуэте.Формированиенавыкавидения целостности. Цельная форма и её части.
Модуль«Живопись».
Цветкакодноизглавныхсредстввыраженияизобразительномискусстве.Навыкиработы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.
Триосновныхцвета.Ассоциативныепредставления,связанныескаждымцветом.Навыки смешения красок и получение нового цвета.
Эмоциональнаявыразительностьцвета,способывыражениенастроениявизображаемом сюжете.
Живописноеизображениеразныхцветковпопредставлениюивосприятию.Развитиенавыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.
Тематическаякомпозиция«Временагода».Контрастныецветовыесостоянияврем ёнгода.

Живопись(гуашь),аппликацияилисмешаннаятехника.
Техникамонотипии.Представленияосимметрии.Развитиевоображения.
Модуль «Скульптура».
Изображениевобъёме.Приёмыработыспластилином;дощечка,стек,тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика).
Приёмывытягивания,вдавливания,сгибания,скручивания.
Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов(дымковская или каргопольская игрушкаили повыборуучителяс учётом местных промыслов).
Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.
Объёмнаяаппликацияизбумагиикартона.
Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».
Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.
Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.
Представленияосимметрииинаблюдениеёвприроде.Последовательноеведениеработынад изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.
Орнамент,характерныйдляигрушекодногоизнаиболееизвестныхнародныххудожественных промыслов:дымковскаяиликаргопольскаяигрушка(илиповыборуучителясучётомместных промыслов).
Дизайнпредмета:изготовлениенарядной упаковки путёмскладывания бумагииаппликации.
Оригами - создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.
Модуль«Архитектура».
Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.
Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания ивырезаниядеталей;использованиеприёмасимметрии.
Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.
Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».
Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.
Художественноенаблюдениеокружающегомираприроды ипредметнойсредыжизничеловека взависимостиотпоставленнойаналитическойиэстетическойзадачинаблюдения(установки).
Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.
Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова и другие по выбору учителя).
Художникизритель.Освоениезрительскихуменийнаосновеполучаемыхзнанийитворческих практических задач - установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.
Модуль«Азбукацифровойграфики».
Фотографированиемелкихдеталейприроды,выражениеяркихзрительных впечатлений.
Обсуждениевусловияхурокаученическихфотографий,соответствующихизучаемойтеме.
2.9.9. Содержаниеобученияво2классе.
Модуль «Графика».

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.
Пастельимелки-особенностиивыразительныесвойстваграфическихматериалов,приёмы работы.
Ритмпятен:освоениеосновкомпозиции.Расположениепятнанаплоскости листа:сгущение,разброс,доминанта,равновесие,спокойствиеидвижение.
Пропорции-соотношениечастейицелого.Развитиеаналитическихнавыковвидения пропорций.
Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).
Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом.Штриховка.Умениевнимательнорассматриватьианализироватьформунатурного предмета.
Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.
Модуль«Живопись».
Цветаосновныеи составные.Развитиенавыковсмешивания красокиполучения новогоцвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.
Акварельиеёсвойства.Акварельныекисти.Приёмыработыакварелью. Цвет тёплый и холодный - цветовой контраст.
Цветтёмныйисветлый(тональныеотношения).Затемнениецветаспомощьютёмнойкраскии осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.
Цвет открытый - звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.
Изображениеприроды(моря)вразныхконтрастныхсостоянияхпогодыисоответствующих цветовыхсостояниях(туман,нежноеутро,гроза,буря,ветер-повыборуучителя). Произведения И.К. Айвазовского.
Изображениесказочногоперсонажасярковыраженнымхарактером(образмужскойили женский).
Модуль«Скульптура».
Лепка из пластилина или глины игрушки - сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местныхпромыслов).Способлепкивсоответствииистрадициямипромысла.
Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.
Изображениедвиженияистатикивскульптуре:лепкаизпластилинатяжёлой,неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.
Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».
Наблюдение узороввприроде(наосновефотографий в условиях урока),например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).
Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.
Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображенияживотных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).
Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.
Модуль«Архитектура».
Конструированиеизбумаги.Приёмыработысполосойбумаги,разныевариантыскладывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.
Построениеигровогосказочногогородаизбумаги(наосновесворачиванияегеометрическихтел

- параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручиваниеискладываниеполоскибумаги(например,гармошкой).Образздания.Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественноенаблюдениеприродыикрасивыхприродныхдеталей,анализихконструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятиеорнаментальныхпроизведенийприкладногоискусства(например,кружево,шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль«Азбукацифровойграфики».

Компьютерныесредстваизображения.Видылиний(впрограммеPaintилидругомграфическом редакторе).

Компьютерныесредстваизображения.Работасгеометрическимифигурами.Трансформацияи копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоениеинструментовтрадиционногорисования(карандаш,кисточка,ластик,заливкаи другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2.9.10. Содержаниеобученияв3классе.

Модуль «Графика».

Эскизыобложкиииллюстрацийкдетскойкнигесказок(сказкаповыбору).

Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскизплакатаилиафиши.Совмещениешрифтаиизображения.Особенностикомпозиции плаката.

Графическиезарисовкикарандашамипопамятиилинаосновенаблюденийифотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспортвгороде.Рисункиреальныхилифантастических машин.

Изображениелицачеловека.Строение,пропорции,взаиморасположениечастейлица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица - маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль«Живопись».

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзажвживописи.Передачавпейзажесостоянийвприроде.Выбордляизображениявремени

года,временидня,характерапогодыиособенностейландшафта(лесилиполе,рекаилиозеро); количество и состояние неба в изображении.
Портретчеловекапопамятиипредставлениюиспользованиемнатуры.Выражениевпортрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.
Модуль«Скульптура».
Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).
Лепкасказочногоперсонажанаосновесюжетаизвестнойсказкиилисозданиеэтогоперсонажа путём бумагопластики.
Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).
Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.
Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».
Приёмыисполненияорнаментовивыполнениеэскизов украшенияпосудыиздереваиглиныв традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).
Эскизыорнаментовдляросписитканей.Раппорт.Трафаретисозданиеорнаментаприпомощи печаток или штампов.
Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.
Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.
Модуль«Архитектура».
Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.
Проектированиесадово-парковогопространстванаплоскости(аппликация,коллаж)иливвиде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов.
Графическийрисунок(индивидуально)илитематическоепанно «Образ моегогорода»(села)в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).
Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».
Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.
Восприятие объектов окружающего мира - архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.
Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт- Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).
Художественныемузеи.Виртуальныепутешествиявхудожественныемузеи:Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственныймузейизобразительныхискусствименим.А.С.Пушкина.Экскурсиивместные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественныемузеи(выбормузеев-заучителем).Осознаниезначимостииувлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.
Знанияовидахпространственныхискусств:видыопределяютсяпоназначению произведений

вжизнилюдей.
Жанры в изобразительном искусстве - в живописи, графике, скульптуре - определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).
Представления о произведениях крупнейших отечественных художников- пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других.
Представленияопроизведенияхкрупнейшихотечественныхпортретистов:В.И.Сурикова,И.Е. Репина, В.А. Серова и других.
Модуль«Азбукацифровойграфики».
Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например,собрались,разбежались,догоняют,улетают).Вместопятен(геометрическихфигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.
В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократноеповторение,втомчислесповоротамивокругосирисунка,исозданиеорнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.
Изображениеиизучениемимикилицавпрограмме Paint(илидругомграфическомредакторе).
Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.
Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.
Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).
2.9.11. Содержаниеобученияв4классе.
Модуль «Графика».
Правилалинейнойивоздушнойперспективы:уменьшениеразмераизображенияпомере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.
Рисунокфигурычеловека:основныепропорцииивзаимоотношениечастейфигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.
Графическоеизображениегероевбылин,древнихлегенд,сказокисказанийразныхнародов.
Изображениегорода-тематическаяграфическаякомпозиция;использованиекарандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).
Модуль«Живопись».
Красотаприродыразныхклиматическихзон,созданиепейзажныхкомпозиций(горный, степной, среднерусский ландшафт).
Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женскийилимужскойпортрет,двойнойпортретматерииребёнка,портретпожилогочеловека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).
Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.
Модуль«Скульптура».
Знакомствососкульптурнымипамятникамигероямимемориальнымикомплексами.
Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.
Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».
Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивовворнаментах разных народов.Орнаментывархитектуре, натканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивыиназначениерусскихнародныхорнаментов.Деревяннаярезьбаироспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.
Орнаментальное украшениекаменной архитектуры впамятниках русской культуры,каменная резьба, росписи стен, изразцы.
Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.
Женскийимужскойкостюмывтрадициях разныхнародов.
Своеобразие одежды разных эпох и культур.
Модуль«Архитектура».
Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.
Деревяннаяизба, её конструкцияидекор. Моделированиеизбыизбумагиили изображениена плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.
Конструкцияиизображениезданиякаменногособора:свод,нефы,закомары,глава,купол.Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.
Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.
Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.
Пониманиезначениядлясовременныхлюдейсохранениякультурногонаследия.
Модуль «Восприятие произведений искусства».
Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.
Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).
ПамятникидревнерусскогокаменногозодчестваМосковскийКремль,Новгородскийдетинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.
Художественная культура разных эпох инародов.Представленияоб архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции,других культур Древнего мира.АрхитектурныепамятникиЗападной ЕвропыСредних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметнопространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.
Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. МартосавМоскве.Мемориальныеансамбли:МогилаНеизвестногоСолдатавМоскве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградскойбитвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).
Модуль«Азбукацифровойграфики».
Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.
Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различныхвариантовегоустройства.Моделированиеконструкцииразныхвидов

традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).
Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрическихфигурконструкцийхрамовыхзданийразныхкультур:каменныйправославный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.
Построениевграфическомредактореспомощьюгеометрическихфигурилиналинейной основепропорцийфигурычеловека,изображениеразличныхфаздвижения.Созданиеанимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).
Анимацияпростогодвижениянарисованнойфигурки:загрузитьдвефазыдвиженияфигуркив виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееядвижениесвоегорисунка.
Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.
Виртуальныетематическиепутешествияпохудожественныммузеяммира.
2.9.12. Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования.
Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
уважениеиценностноеотношениексвоейРодине-России;
ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально- личностные позиции и социально значимые личностные качества;
духовно-нравственноеразвитиеобучающихся;
мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;
позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.
Патриотическоевоспитаниеосуществляетсячерезосвоениеобучающимисясодержания традицийотечественнойкультуры,выраженнойвеёархитектуре,народном,декоративно-прикладномиизобразительномискусстве.Урокискусствавоспитываетпатриотизмнев декларативнойформе,авпроцессевосприятияиосвоениявличнойхудожественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.
Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественнойимировойкультуры.Учебныйпредметспособствуетпониманиюособенностей жизниразныхнародовикрасотынациональныхэстетическихидеалов.Коллективные творческиеработысоздаютусловиядляразныхформхудожественно-творческойдеятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.
Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально- образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание - важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся вотношениик окружающимлюдям,встремлениик их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.
Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интереск жизни людейиприроды.Происходит этовпроцессеразвитиянавыковвосприятияи художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.
Экологическое воспитание происходит в процессе художественноэстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.
Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественнотворческой работы по освоениюхудожественныхматериаловиудовлетворенияотсозданияреального,практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу - обязательные требования к определённым заданиям по программе.
В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
Пространственныепредставленияисенсорныеспособности:
характеризоватьформупредмета,конструкции;
выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
сравниватьплоскостныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
находитьассоциативныесвязимеждувизуальнымиобразамиразныхформипредметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
анализироватьпропорциональныеотношениячастейвнутрицелогоипредметовмеждусобой;
обобщать форму составной конструкции;
выявлятьианализироватьритмическиеотношениявпространствеивизображении(визуальном образе) на установленных основаниях;
передаватьобобщенныйобразреальностиприпостроенииплоской композиции;
соотноситьтональныеотношения(тёмное-светлое)впространственныхиплоскостных объектах;
выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.
У обучающегося будутсформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
формулироватьвыводы,соответствующиеэстетическим,аналитическимидругимучебным

установкампорезультатампроведённогонаблюдения;
использоватьзнаково-символические средствадлясоставленияорнаментовидекоративных композиций;
классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначениювжизни людей;
классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;работатьсэлектроннымиучебникамии учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детскиекниги;
анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
самостоятельноподготавливатьинформациюназаданнуюилиивыбранную тему ипредставлятьеёвразличныхвидах:рисункахиэскизах,электронныхпрезентациях;
осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
соблюдатьправилаинформационнойбезопасностиприработевИнтернете.
Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:
пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения-межличностного(автор-зритель), между поколениями, между народами;
вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
находитьобщеерешениеи разрешатьконфликтынаосновеобщих позицийи учётаинтересов в процессе совместной художественной деятельности;
демонстрироватьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественногоили исследовательского опыта;
анализироватьпроизведениядетскогохудожественноготворчествапозицийихсодержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
признаватьсвоёичужоеправонаошибку,развиватьсвоиспособностисопереживать,понимать намерения и переживания свои и других людей;
взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
внимательноотноситьсяивыполнятьучебныезадачи,поставленныеучителем;
соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
1 порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельности в процессе достижения результата.
Кконцуобученияв 1классе обучающийсяполучитследующиепредметные результатыпо отдельным темам программы по изобразительному искусству:
Модуль«Графика».

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.
Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.
Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.
Приобретатьопытсозданиярисункапростого(плоского)предметаснатуры.
Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.
Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.
Выбирать вертикальный или горизонтальныйформатлистадлявыполнениясоответствующих задач рисунка.
Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.
Обсуждатьрезультатысвоейпрактическойработыиработытоварищейспозицийсоответствия ихпоставленной учебнойзадаче,спозицийвыраженноговрисункесодержанияиграфических средств его выражения (в рамках программного материала).
Модуль«Живопись».
Осваиватьнавыкиработыкрасками«гуашь»вусловияхурока.
Иметьпредставлениеотрехосновныхцветах;обсуждатьиназыватьассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.
Осознаватьэмоциональноезвучаниецветаиформулироватьсвоёмнениесиспользованием опыта жизненных ассоциаций.
Приобретатьопытэкспериментирования,исследованиярезультатовсмешениякрасоки получения нового цвета.
Веститворческуюработуназаданнуютемусиспользованиемзрительныхвпечатлений,организованн ую педагогом.
Модуль«Скульптура».
Приобретатьопытаналитическогонаблюдения,поискавыразительныхобразныхобъёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).
Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.
Овладеватьпервичныминавыкамибумагопластики-созданияобъёмныхформизбумагипутём её складывания, надрезания, закручивания.
Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».
Рассматриватьиэстетическихарактеризоватьразличныепримерыузоров вприроде(вусловияхуроканаосновефотографий);приводитьпримеры,сопоставлятьиискать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративноприкладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.
Учитьсяиспользоватьправиласимметриивсвоейхудожественнойдеятельности.
Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).
Приобретатьзнанияозначенииииназначении украшенийвжизнилюдей.
Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.
Иметьопытисоответствующиевозрастунавыкиподготовкииоформленияобщегопраздника.
Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.
Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.
Приобретатьопытпространственногомакетирования(сказочныйгород)вформеколлективной игровой деятельности.
Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.
Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».
Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.
Приобретать опытэстетическогонаблюденияприродынаосновеэмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.
Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).
Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.
Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значения зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочнымсюжетом(В.М.Васнецоваидругихххудожниковповыборуучителя),атакже произведений сярковыраженнымэмоциональнымнастроением(например,натюрмортыВ.ВанГогаилиА. Матисса).
Осваиватьновыйопытвосприятияхудожественныхиллюстрацийвдетскихкнигахи отношения к ним в соответствии с учебной установкой.
Модуль«Азбукацифровойграфики».
Приобретать опыт созданияфотографийсцельюэстетического и целенаправленного наблюдения природы.
Приобретатьопытобсужденияфотографийсточкизрениятого,скакойцельюсделанснимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.
Кконцуобученияво2классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темам программы по изобразительному искусству:
Модуль«Графика».
Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.
Приобретать навыки изображения на основе разной похарактеруи способуналожения линии.
Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.
Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с использованием зрительских впечатлений и анализа).
Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.
Модуль«Живопись».
Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.
Приобретатьопытработыакварельнойкраскойипониматьособенностиработыпрозрачной

краской.
Знатьназванияосновныхисоставныхцветовиспособыполученияразныхоттенковсоставного цвета.
Различатьисравниватьтёмныеисветлыеоттенкицвета;осваиватьсмешениецветныхкрасок с белой и чёрной (для изменения их тона).
Иметьпредставлениеоделениицветовнатёплыеихолодные;различатьисравниватьтёплые и холодные оттенки цвета.
Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другие
Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.
Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые,нежныеигрозные);обсуждать,объяснять,какимихудожественнымисредствамиудалось показать характер сказочных персонажей.
Модуль«Скульптура».
Познакомитьсястрадиционнымиигрушкамиодногоизнародныххудожественныхпромыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла(повыбору: филимоновская,абашевская,каргопольская,дымковскаяигрушкиилис учётом местных промыслов).
Иметьпредставлениеобизмененияхскульптурногообразаприосмотрепроизведениясразных сторон.
Приобретать впроцесселепкиизпластилинаопытпередачи движения цельнойлепнойформы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).
Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».
Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.
Сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) - с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другие).
Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.
Осваиватьприёмыорнаментальногооформлениясказочныхглиняныхзверушек,созданныхпо мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).
Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.
Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшениянетолькосоответствуютнароднымтрадициям,новыражаютхарактерперсонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.
Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.
Модуль«Архитектура».
Осваиватьприёмысозданияобъёмныхпредметовизбумагииобъёмногодекорированияпредметов из бумаги.
Участвоватьвколлективнойработепопостроениюизбумагипространственногомакетасказочного города или детской площадки.
Рассматривать,характеризоватьконструкциюархитектурныхстроений(пофотографиямв условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваиватьпониманиеобразазадания,тоестьегоэмоциональноговоздействия.
Рассматривать,приводитьпримерыиобсуждатьвидразныхжилищ,домиковсказочныхгероев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.
Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.
Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».
Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.
Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.
Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративногоискусстваиихорнаментальнойорганизации(например,кружево,шитьё,резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов(И.И.Левитана,И.И. Шишкина,И.К.Айвазовского,Н.П.Крымоваи других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушинаи других
по выборуучителя).
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).
Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).
Модуль«Азбукацифровойграфики».
Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).
Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.
Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие - и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).
Осваиватькомпозиционноепостроениекадраприфотографировании:расположениеобъектав кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.
К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:
Модуль«Графика».
Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.
Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.
Узнаватьобискусствешрифтаиобразных(изобразительных)возможностяхнадписи,оработе художника над шрифтовой композицией.
Создавать практическую творческую работу - поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.
Узнаватьоработехудожниковнадплакатамииафишами.Выполнятьтворческуюкомпозицию -эскизафишиквыбранномуспектаклюили фильму.
Узнаватьосновныепропорциилицачеловека,взаимноерасположениечастей

лица.
Приобретатьопытрисованияпортрета(лица)человека.
Создаватьмаскусказочногоперсонажасярковыраженнымхарактеромлица(длякарнавала или спектакля).
Модуль«Живопись».
Осваиватьприёмысозданияживописнойкомпозиции(натюрморта)понаблюдению натуры или по представлению.
Рассматривать,эстетическианализироватьсюжетикомпозицию,эмоциональноенастроениев натюрмортах известных отечественных художников.
Приобретатьопытсозданиятворческойживописнойработы-натюрмортасярковыраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».
Изображатькраскамипортретчеловекасиспользованиемнатурыилипредставлению. Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.
Приобрестипредставлениеодеятельностихудожникавтеатре.
Создатькраскамиэскиззанавесаилиэскиздекорацийквыбранномусюжету.
Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.
Выполнитьтематическуюкомпозицию«Праздниквгороде»наосновенаблюдений,попамяти и по представлению.
Модуль«Скульптура».
Приобрестиопыттворческойработы:лепкасказочногоперсонажанаосновесюжетаизвестной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).
Учитьсясоздаватьигрушкуизподручногонехудожественногоматериалапутёмдобавленияк ней необходимых деталей и для «одушевления образа».
Узнаватьовидахскульптуры:скульптурныепамятники,парковаяскульптура,мелкаяпластика, рельеф (виды рельефа).
Приобретатьопытлепкиэскизапарковойскульптуры.
Модуль «Декоративно-прикладное искусство».
Узнаватьосозданииглинянойидеревяннойпосуды:народныехудожественныепромыслы Гжель и Хохлома.
Знакомитьсяприёмамиисполненияхрадиционныхорнаментов,украшающихпосудуГжелии Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).
Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте.
Осваиватьнавыкисозданияорнаментовприпомощиштамповитрафаретов.
Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).
Модуль«Архитектура».
Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.
Создатьэскизмакетапаркового пространстваилиучаствоватьвколлективнойработепо созданию такого макета.
Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.
Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.
Выполнитьтворческийрисунок-создатьобразсвоегогородаилиселаилиучаствоватьв коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).
Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».
Рассматриватьиобсуждатьсодержаниеработыхудожника,ценностноиэстетически относитьсякиллюстрациямизвестныхотечественныххудожниковдетскихкниг,получая

различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.
Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (дляжителейрегионовнаосновефотографий,телепередачивиртуальныхпутешествий),уметь обсуждать увиденные памятники.
Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства - живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.
Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.
Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников- пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.
Осуществлятьвиртуальныеинтерактивныепутешествиявхудожественныемузеи,участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.
иметьпредставлениеобименахкрупнейшихотечественныхпортретистов:В.И.Сурикова,И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.
Пониматьзначениямузеевиназывать,указывать,гденаходятсяичемупосвященыих коллекции: Государственная Третьяковская галерея, ГосударственныйЭрмитаж,ГосударственныйРусскиймузей,Государственныймузей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.
Иметь представлениеозамечательных художественныхмузеяхРоссии, о коллекцияхсвоих региональных музеев.
Модуль«Азбукацифровойграфики».
Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.
Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путёмразличныхповторенийрисунка узора,простогоповторения(раппорт),экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.
Осваиватьспомощьюозданиясхемылицачеловекаегоконструкциюипропорции;осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.
Осваивать приёмысоединенияшрифта и векторногоизображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.
Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программыPictureManager(илидругой):изменениеяркости,контрастаинасыщенностицвета, обрезка изображения, поворот, отражение.
Осуществлятьвиртуальныепутешествиявотечественныехудожественныемузеии,возможно, знаменитыезарубежныехудожественныемузеинаоснове установокиквестов,предложенных учителем.
К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:
Модуль«Графика».
Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.
Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красотечеловекавразныхкультурах,применятьэтизнаниявизображенииперсонажей

сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.
Создаватьзарисовкипамятниковотечественнойимировойархитектуры.
Модуль «Живопись».
Выполнятьживописноеизображениепейзажейразныхклиматическихзон(пейзажгор,пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).
Передаватьвизображениинародныепредставленияокрасотечеловека,создаватьобраз женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.
Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).
Создаватьдвойнойпортрет(например,портретматерииребёнка).
Приобретатьопытсозданиякомпозициинатему«Древнерусскийгород».
Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликацииизиндивидуальныхрисунков)натемынародныхпраздников(русскогонародного праздникаитрадиционныхпраздников уразныхнародов),вкоторыхвыражаетсяобобщённый образ национальной культуры.
Модуль«Скульптура».
Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).
Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».
Исследоватьисоздаватьзарисовкиособенностей,характерныхдляорнаментовразныхнародов илиисторическихэпох(особенностисимволовистилизованныхмотивов),показатьврисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.
Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).
Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностяхмужскойодеждыразныхсословий,атакжеосвязиукрашениякостюмамужчины с родом его занятий и положением в обществе.
Познакомитьсясженскимимужскимкостюмамивтрадицияхразныхнародов,сосвоеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.
Модуль«Архитектура».
Получить представлениеоконструкции традиционных жилищ уразныхнародов,обихсвязис окружающей природой.
Познакомитьсясконструкцией избы-традиционногодеревянногожилогодома-инадворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять теснуюсвязьдекора(украшений)избысфункциональнымзначениемтехжедеталей:единство красотыипользы.Иметьпредставленияоконструктивных особенностях переносногожилища -юрты.
Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивныхчертахдревнегреческогохрама,уметьегоизображать,иметьобщее,целостное образное представление о древнегреческой культуре.
Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных дляразныхкультур:готический(романский)соборвевропейских городах,буддийскаяпагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.
Пониматьиобъяснять,вчёмзаключаетсязначимостьдлясовременныхлюдейсохранения

архитектурныхпамятниковиисторическогообразасвоейимировойкультуры.
Модуль «Восприятие произведений искусства».
Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И.Сурикова,К.А.Коровина,А.Г.Венецианова,А.П.Рябушкина,И.Я.Билибинаидругихпо выбору учителя).
Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).
Узнавать соборыМосковскогоКремля,СофийскийсоборвВеликомНовгороде,храмПокрова на Нерли.
Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.
Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.
Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.
Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.
Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).
Модуль«Азбукацифровойграфики».
Осваивать правилалинейнойивоздушной перспективыспомощью графическихизображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.
Моделировать вграфическомредактореспомощьюинструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.
Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.
Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.
Моделироватьв графическом редактореспомощьюинструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).
Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).
Освоитьанимациюпростогоповторяющегосядвиженияизображенияввиртуальномредакторе GIF-анимации.
Освоитьипроводить компьютерныепрезентациивпрограммеPowerPoint потемамизучаемого

материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые
надопомнитьизнать.
Совершатьвиртуальныетематическиепутешествияпохудожественныммузеяммира.

2.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»(предметнаяобласть «Искусство»)(далеесоответственно-программапомузыке,музыка)включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.
Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.
Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляизучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.
Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.
Пояснительнаязаписка.
Программапомузыкеразработанасцельюоказания методическойпомощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.
Программапомузыкепозволитучителю:
реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, а также на основе планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;
разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.
Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося - как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.
В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкальногоискусстваважизнисовременногочеловекаиобщества.Всодержаниипрограммы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование - пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.
Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегосяопосредованнымнедирективнымпутём. Ключевыммоментомпри составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству - от традиционных фольклорных игритеатрализованныхпредставленийкзвуковымимпровизациям,направленнымнаосвоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплексаэмоций,чувств,образов,идей,порождаемыхситуациямиэстетическоговосприятия (постижениемирачерезпереживание,самовыражениечерезтворчество,духовнонравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшиезадачиобучениямузыкенауровненачальногообщегообразования:

формированиеэмоционально-ценностнойотзывчивостинапрекрасноевжизниивискусстве;

формированиепозитивноговзгляданаокружающиймир,гармонизациявзаимодействияс природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитиеэмоциональногоинтеллектавединствесдругимипознавательнымиирегулятивными универсальными учебными действиями, развитиеассоциативного мышленияи продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучениезакономерностеймузыкальногоискусства:интонационнаяижанроваяприродамузыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширениекругозора,воспитаниелюбознательности,интересакмузыкальнойкультуре

России,еерегионов,этническихгрупп,малойродины,атакжекмузыкальнойкультуредругих стран, культур, времён и народов.
Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.
Содержаниеучебногопредметаструктурнопредставленовосемьюмодулями(тематическими линиями): инвариантные:
модуль№1«НароднаямузыкаРоссии»;модуль№2«Классическаямузыка»;модуль№3 «Музыкавжизни человека»вариативные:
модуль№4«Музыканародовмира»;
модуль № 5 «Духовная музыка»;
модуль№6«Музыкатеатраикино»;
модуль№7«Современнаямузыкальнаякультура»; модуль
№ 8 «Музыкальная грамота»
Каждыймодульсостоитизнесколькихтематическихблоков.Модульныйпринципдопускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.
Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий - посещений театров, музеев,концертных залов,работынадисследовательскими итворческими проектами. Втаком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочнойдеятельностиврамкахчасов,предусмотренныхэстетическимнаправлениемплана внеурочной деятельности образовательной организации.
Общеечисло часов, рекомендованных для изучения музыки -135 часов: в 1 классе -33 часа(1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).
При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использоватьвозможностисетевоговзаимодействия,втомчислесорганизациямисистемы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).
Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях,втомчислеоснованныхнамежпредметныхсвязяхстакими учебнымипредметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.
Содержаниеобучения музыкена уровненачальногообщегообразования.
Инвариантные модули:
Модуль№1 «НароднаямузыкаРоссии».
Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должнабытьмузыкальнаякультурародногокрая,своегонарода,другихнародовнашейстраны.
Необходимообеспечитьглубокоеисодержательноеосвоениеосновтрадиционногофольклора, отталкиваясьвпервуюочередьотматеринскогоидетскогофольклора,календарныхобрядови праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.
Край,вкоторомтыживёшь.
Содержание: музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.
Видыдеятельностиобучающихся:
разучивание,исполнениеобразцовтрадиционногофольклорасвоейместности,песен,посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалогсучителемомузыкальныхтрадицияхсвоегородногокрая;
вариативно:просмотрвидеофильмаокультуреродногокрая;посещениекраеведческогомузея; посещение этнографического спектакля, концерта.
Русскийфольклор.
Содержание:русскиенародныепесни(трудовые,хороводные).Детскийфольклор(игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).
Видыдеятельностиобучающихся:
разучивание,исполнениерусскихнародныхпесенразныхжанров;участиевколлективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень»,«Бабка-ёжка»,«Заинька»идругие);
сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;
вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;
Русскиенародныемузыкальныеинструменты.
Содержание:народныемузыкальныеинструменты(балалайка,рожок,свирель,гусли, гармонь,ложки).Инструментальныенаигрыши.Плясовыемелодии.Видыдеятельности обучающихся:
знакомствосвнешнимвидом,особенностямиисполненияизвучаниярусскихнародных инструментов;
определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных;музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;двигательная игра - импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;
слушаниефортепианныхпьескомпозиторов,исполнениепесен,вкоторыхприсутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;
вариативно:просмотрвидеофильмаорусскихмузыкальныхинструментах;посещениемузыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков
игрынасвирели,ложках.
Сказки,мифыи легенды.
Содержание:народныесказители.Русскиенародныесказания,былины.Сказкиилегендыо музыке и музыкантах.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствосманеройоказываниянараспев;
слушаниесказок,былин,эпическихсказаний,рассказываемыхнараспев;
винструментальноймузыкеопределениенаслухмузыкальныхинтонацийречитативного характера;
созданиеиллюстрацийкпрослушанныммузыкальнымилитературнымпроизведениям;
вариативно:знакомствосэпосомнародовРоссии(повыборуучителя:отдельныесказанияили примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация - чтение нараспев фрагмента сказки, былины.
Жанрымузыкальногофольклора.
Содержание: фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.
Видыдеятельностиобучающихся:
различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;
определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;
определениетембрамузыкальныхинструментов,отнесениекоднойизгрупп(духовые, ударные, струнные);
разучивание,исполнениепесенразныхжанров,относящихсякфольклоруразныхнародов

РоссийскойФедерации;
импровизации,сочинениекнимритмическихаккомпанементов(звучащими
жестами, на ударных инструментах);
вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментах(свирель)мелодийнародных
песен, прослеживание мелодии по нотной записи.
Народныепраздники.
Содержание: обряды, игры, хороводы, праздничная символика - на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах).
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;
разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре(повыборуучителямогутбытьосвоенытрадиционныеигрытерриториальноблизкихили,
наоборот, далёких регионов Российской Федерации);
вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;
посещениетеатра,театрализованногопредставления;
участиевнародныхгуляньяхнаулицахродногогорода,посёлка. Первые
артисты, народный театр.
Содержание:скоморохи.Ярмарочныйбалаган.Вертеп.
Виды деятельности обучающихся:
чтениеучебных,справочныхтекстовпотеме;
диалог с учителем;
разучивание,исполнениескоморошин;
вариативно:просмотрфильма(мультфильма),фрагментамузыкальногоспектакля;творческий
проект - театрализованная постановка.
ФольклорнародовРоссии.
Содержание: музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2-3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальнымсамобытнымявлениям,например:тувинскоегорловоепение,кавказскаялезгинка,
якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;
определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);
разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;
вариативно:исполнениенадоступныхклавишныхилидуховыхинструментах(свирель)мелодий
народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;
творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённыемузыкальному
творчеству народов России.
Фольклорвтворчествепрофессиональныхмузыкантов.Содержание:собирателифольклора.
Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.
Видыдеятельностиобучающихся:диалогсучителемозначениифольклористики;чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора; слушание музыки, созданной

композитораминаосновенародныхжанровиинтонаций;
определение приёмов обработки, развития народных мелодий; разучивание, исполнение народныхпесенвкомпозиторскойобработке;сравнениезвучанияоднихитехжемелодийв народном и композиторском
варианте;
обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения; вариативно: аналогии с изобразительным искусством - сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, Городецкая роспись) с творчеством современных художников,модельеров,дизайнеров,работающихвсоответствующихтехникахросписи. Модуль № 2 «Классическая музыка».
Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляютзолотойфондмузыкальнойкультуры.Проверенныевременемобразцыкамерныхи симфоническихсочинений позволяютраскрытьпередобучающимисябогатуюпалитрумыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гениемвеликих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.
Композитор-исполнитель-слушатель.
Содержание: композитор, исполнитель, особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.
Виды деятельности обучающихся: просмотр видеозаписи
концерта;слушаниемузыки,рассматриваниеиллюстраций; диалог
с учителем по теме занятия;
«Я-исполнитель»(игра-имитацияисполнительскихдвижений);
игра«Я-композитор»(сочинениенебольшихпопевок,мелодическихфраз);
освоение правил поведения на концерте;
вариативно: «Как на концерте» - выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.
Композиторы-детям.
Содержание: детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева,
Д.Б.Кабалевскогоидругихкомпозиторов.Понятиежанра.Песня,танец,марш.
Виды деятельности обучающихся:
слушание музыки, определение основного характера, музыкальновыразительных средств, использованныхкомпозитором;подборэпитетов,иллюстрацийкмузыке;определениежанра;
музыкальная викторина;
вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащихжестовилиударныхшумовыхинструментов)кпьесаммаршевогоитанцевального характера.
Оркестр.
Содержание:оркестр-большойколлективмузыкантов.Дирижёр,партитура,репетиция.
Жанр концерта - музыкальное соревнование солиста с оркестром.
Видыдеятельностиобучающихся:слушаниемузыкивисполнииоркестра;просмотр видеозаписи; диалог с учителем о роли дирижёра;
«Я-дирижёр»-игра-имитациядирижёрскихжестоввовремязвучаниямузыки;
разучивание и исполнение песен соответствующей тематики; вариативно: знакомство с принципомрасположенияпартийвпартитуре;работапогруппам-сочинениесвоеговарианта ритмической партитуры.
Музыкальныеинструменты.Фортепиано.
Содержание:рояльипианино,историяизобретенияфортепиано, «секрет»названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).
Виды деятельности обучающихся:
знакомствосмногообразиемкрасокфортепиано;

слушаниефортепианныхпьесвисполнениииизвестныхпианистов;
«Я-пианист»-игра-имитацияисполнительскихдвиженийвовремязвучаниямузыки; слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;
демонстрациявозможностейинструмента(исполнениеоднойитойжепьесытихоигромко,в разных регистрах, разными штрихами);
вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент - наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» - исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).
Музыкальныеинструменты.Флейта.
Содержание:предкисовременнойфлейты,легендаонимфеСиринкс,музыкадляфлейтысоло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия»из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;
слушаниемузыкальныхфрагментоввисполнениииизвестныхмузыкантов-инструменталистов;
чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.
Музыкальныеинструменты.Скрипка,виолончель.
Содержание:певучестьтембровструнныхсмычковых инструментов,
композиторы, сочинявшие скрипичную музыку, знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.
Видыдеятельностиобучающихся:
игра-имитацияисполнительскихдвиженийвовремязвучаниямузыки;
музыкальнаявикторинаназнаниеконкретныхпроизведенийиихавторов,определениятембров звучащих инструментов;
разучивание,исполнениепесен,посвящённыхмузыкальныминструментам;
вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента»-исследовательскаяработа,предполагающаяописаниевнешнеговидаиособенностей звучания инструмента, способов игры на нём.
Вокальнаямузыка.
Содержание: человеческий голос - самый совершенный инструмент, бережное отношение к своемуголосу,известныепевцы,жанрывокальноймузыки: песни, вокализы,романсы,арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант. Виды деятельности обучающихся:
определениенаслухтиповчеловеческихголосов(детские,мужские,женские),тембров голосовпрофессиональныхвокалистов;знакомствосжанрамивокальноймузыки;слушание вокальных произведений композиторов-классиков; освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений; вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширенияегодиапазона;
проблемнаяситуация:чтозначиткрасивоепение;
музыкальнаявикторинаназнаниевокальныхмузыкальныхпроизведенийиихавторов;
разучивание,исполнениевокальныхпроизведенийкомпозиторов-классиков;вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.
Инструментальнаямузыка.
Содержание:жанрыкамернойинструментальноймузыки:этюд,пьеса.Альбом.Цикл.Сюита. Соната. Квартет.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствосжанрамикамернойинструментальноймузыки;слушание
произведений композиторов-классиков; определение комплекса
выразительныхсредств;описаниесвоеговпечатленияотвосприятия;
музыкальная викторина;

вариативно:посещениеконцертаинструментальноймузыки;составление
словаря музыкальных жанров.
Программнаямузыка.
Содержание:программноеназвание,известныйсюжет,литературныйэпиграф.
Видыдеятельностиобучающихся:слушание
произведений программной музыки;
обсуждениемузыкальногообраза,музыкальныхсредств,использованныхкомпозитором;
вариативно:рисованиеобразовпрограммноймузыки;сочинениенебольшихминиатюр(вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.
Симфоническаямузыка.
Содержание: симфонический оркестр, тембры, группы инструментов, симфония, симфоническая картина.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов; определение на слухтембровинструментовсимфоническогооркестра;слушаниефрагментовсимфонической музыки;
«дирижирование»оркестром;
музыкальная викторина;
вариативно:посещениеконцертасимфоническоймузыки;просмотрфильмаобустройстве оркестра.
Русскиекомпозиторы-классики.
Содержание:творчествовыдающихсяотечественныхкомпозиторов.
Виды деятельности обучающихся:
знакомствотворчествомвыдающихсякомпозиторов,отдельнымифактамиизихбиографии;
слушание музыки;
фрагментывокальных,инструментальных,симфоническихсочинений;кругхарактерных образов (картины природы, народной жизни, истории);
характеристикамузыкальныхобразов,музыкально-выразительныхсредств;наблюдениеза развитием музыки; определение жанра, формы;
чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;
вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальныхсочинений;вариативно:посещениеконцерта;просмотрбиографическогофильма.
Европейские композиторы-классики.
Содержание:творчествовыдающихсязарубежныхкомпозиторов.
Виды деятельности обучающихся:
знакомствотворчествомвыдающихсякомпозиторов,отдельнымифактамиизихбиографии;
слушание музыки;
фрагментывокальных,инструментальных,симфоническихсочинений;кругхарактерных образов(картиныприроды,народнойжизни,истории);характеристикамузыкальныхобразов, музыкально-выразительных средств; наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;
чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;
вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальныхсочинений;вариативно:посещениеконцерта;просмотрбиографическогофильма.
Мастерство исполнителя.
Содержание: творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствотворчествомвыдающихсяисполнителейклассическоймузыки;
изучениепрограмм,афишконсерватории,филармонии;сравнениенесколькихинтерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседанатему«Композитор-исполнитель-слушатель»;вариативно:
посещение концерта классической музыки; создание коллекции
записей любимого исполнителя.
Модуль№3«Музыкавжизничеловека».
Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля - воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.
Красотаи вдохновение.
Содержание: стремление человека к красоте. Особое состояние - вдохновение. Музыка - возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей - хор, хоровод.
Видыдеятельностиобучающихся:
диалогсучителемозначениикрасотыивдохновениявжизничеловека;слушаниемузыки,
концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;
двигательнаяимпровизацияподмузыкулирическогохарактера«Цветыраспускаютсяпод музыку»;
выстраиваниехоровогоунисона-вокальногоипсихологического;одновременноевзятиеи снятие звука, навыки певческого дыхания по руке
дирижёра;
разучивание,исполнениекрасивойпесни;
вариативно: разучивание хоровода
Музыкальные пейзажи.
Содержание:образыприродывмузыке,настроениемузыкальных пейзажей,чувствачеловека, любующегося природой. Музыка - выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.
Видыдеятельностиобучающихся:
слушание произведений программной музыки, посвящённой образам
природы;подборэпитетовдляописаниянастроения,характерамузыки;сопоставлениемуз
ыкис
произведениямиизобразительногоискусства;двигательнаяимпровизация,пластическое интонирование; разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;
вариативно:рисование«услышанных»пейзажейи(или)абстрактнаяживопись-передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».
Музыкальныепортреты.
Содержание:музыка,передающаяобразчеловека,егопоходку,движения,характер,манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.
Видыдеятельностиобучающихся:
слушаниепроизведенийвокальной,программнойинструментальноймузыки,посвящённой образам людей, сказочных персонажей;
подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки; сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства; двигательная импровизация вобразегероя музыкального произведения; разучивание, характерное исполнение песни - портретной зарисовки; вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация«Угадаймойхарактер»;инсценировка-импровизациявжанрекукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.
Какойжепраздникбезмузыки?

Содержание:музыка,создающаянастроениепраздника.Музыкавцирке,науличном шествии, спортивном празднике.
Видыдеятельностиобучающихся:
диалогсучителемозначениимузыкинапразднике;
слушаниепроизведенийторжественного,праздничногохарактера;
«дирижирование»фрагментамипроизведений;
конкурс на лучшего «дирижёра»;
разучиваниеиисполнениетематическихпесенкближайшемупразднику;проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка; вариативно: запись видеооткрыткисмузыкальнымпоздравлением;групповыетворческиешутливые двигательные импровизации «Цирковая труппа».
Танцы,игрыивеселье.
Содержание:музыка-игразвуками.Танец-искусствоирадостьдвижения.Примеры популярных танцев.
Видыдеятельностиобучающихся:слушание,исполнениемузыки скерцозного характера; разучивание, исполнение танцевальных движений; танец-игра;
рефлексиясобственногоэмоциональногосостоянияпослеучастиявтанцевальных композициях и импровизациях;
проблемнаяситуация:зачемлюдитанцуют;
ритмическаяимпровизациявстилеопределённоготанцевальногожанра;
Музыка на войне, музыка о войне.
Содержание: военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы,тембры(призывнаякварта,пунктирныйритм,тембрымалогобарабана,трубы).Песни Великой Отечественной войны - песни Великой Победы. Виды деятельности обучающихся: чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;
слушание,исполнениепесенВеликойОтечественнойвойны,знакомствосисториейих сочинения и исполнения;
обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?
Главныймузыкальныйсимвол.
Содержание:гимнРоссии-главныймузыкальныйсимволнашейстраны.Традициииисполнения Гимна России. Другие гимны.
Видыдеятельностиобучающихся:разучивание,исполнениеГимнаРоссийской Федерации;знакомствосисториейсоздания,правиламиисполнения;просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов; чувство гордости, понятия достоинства и чести;
обсуждениеэтическихвопросов,связанныхсгосударственнымисимволамистраны; разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.
Искусствовремени.
Содержание: музыка - временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития. Виды деятельности обучающихся: слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;
наблюдениезасвоимителеснымиреакциями(дыхание,пульс,мышечныйтонус)при восприятии музыки;
проблемнаяситуация:какмузыкавоздействуетначеловека;вариативно:программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».
Модуль № 4 «Музыка народов мира».
Данныймодульявляетсяпродолжениемидополнениеммодуля«НароднаямузыкаРоссии».

«Междумузыкой моегонародаимузыкой другихнародовнетнепереходимыхграниц»-тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.
Певецсвоегонарода.
Содержание:интонациинародноймузыкивтворчествезарубежныхкомпозиторов-ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.
Видыдеятельностиобучающихся:знакомствос творчествомкомпозиторов;сравнениеихсочиненийс народной музыкой;
определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;
вокализациянаиболееяркихтеминструментальныхсочинений;разучивание,исполнение доступных вокальных сочинений; вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;
творческие, исследовательские проекты, посвящённыевыдающимся композиторам.
Музыкастранближнегозарубежья
Содержание: фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствоespecобенностямимузыкальногофольклоранародовдругихстран;определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);
знакомствосвнешнимвидом,особенностямиисполненияизвучаниянародныхинструментов;
определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных; музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов; двигательная игра - импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;
сравнениеинтонаций,жанров,ладов,инструментовдругихнародовсфольклорнымиэлементами народов России;
разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);
вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослеживание их по нотной записи;
творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённыемузыкальной культуре народов мира.
Музыкастрандальнегозарубежья
Содержание: музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча- ча-ча, сальса, босса-нова и другие).
СмешениетрадицийикультурвмузыкеСевернойАмерики.
МузыкаЯпониииКитая.Древниеистоки музыкальнойкультурыстранЮго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.
МузыкаСреднейАзии.Музыкальныетрадициииипраздники,народныеинструментыи современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствоespecобенностямимузыкальногофольклоранародовдругихстран;определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);
знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов; классификация на группы духовых, ударных, струнных;музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;двигательная игра - импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;
сравнениеинтонаций,жанров,ладов,инструментовдругихнародовсфольклорнымиэлементами народов России;
разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);
вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослеживание их по нотной записи;
творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённыемузыкальной культуре народов мира.
Диалогкультур.
Содержание: образы, интонации фольклора других народов и стран вмузыке отечественныхи иностранных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).
Видыдеятельностиобучающихся:знакомствос
творчествомкомпозиторов;сравнениеихсочиненийс
народной музыкой;
определениеформы,принципаразвитияфольклорногомузыкальногоматериала;
вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;
разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений;
вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахкомпозиторскихмелодий, прослеживание их по нотной записи;
творческие,исследовательскиепроекты,посвящённыевыдающимсякомпозиторам.

Модуль№5 «Духовная музыка»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями - музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однакознакомствосотдельнымипроизведениями,шедеврамидуховноймузыкивозможноив рамках изучения других модулей.
Звучаниехрама.
Содержание: колокола, колокольные звоны (благовест, трезвон и другие), звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.
Видыдеятельностиобучающихся:
обобщениежизненногоопыта,связанногосозвучаниемколоколов;
диалогс учителемотрадициях изготовленияколоколов,значенииколокольногозвона;
знакомство с видами колокольных звонов;
слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);
выявление,обсуждениехарактера,выразительныхсредств,использованныхкомпозитором;
двигательная импровизация - имитация движений звонаря на колокольне;
ритмическиеиартикуляционныеупражненияснаосновезвонарских
приговорок;
вариативно: просмотр документального фильмао колоколах; сочинение, исполнениена фортепиано,синтезатореилиметаллофонахкомпозиции(импровизации),имитирующей звучание колоколов.
Песниверующих.
Содержание:молитва,хорал,песнопение,духовныйстих.Образыдуховноймузыкив творчестве композиторов-классиков.

Видыдеятельностиобучающихся:
слушание,разучивание,исполнениевокальныхпроизведенийрелигиозногосодержания; диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах; знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;
вариативно:просмотрдокументальногофильмаозначениимолитвы;рисованиепомотивам прослушанных музыкальных произведений.
Инструментальнаямузыкавцеркви.
Содержание:органиегорольвбогослужении.ТворчествоИ.С.Баха. Виды деятельности обучающихся:
чтениеучебныхихудожественныхтекстов,посвящённыхисториисоздания,устройству органа,егороливкатолическомипротестантскомбогослужении;ответынавопросы учителя;
слушание органной музыки И.С. Баха;
описаниевпечатленияотвосприятия,характеристикамузыкальновыразительныхсредств;
игроваяимитация особенностей игрынаоргане(вовремяслушания); звуковоеисследование-исполнение(учителем) насинтезаторезнакомых музыкальных произведений темброморгана; наблюдение за трансформацией музыкального образа;
вариативно:посещениеконцертаорганноймузыки;рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация - выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное,художественноетворчествона основемузыкальных впечатлений отвосприятия органной музыки.
ИскусствоРусскойправославнойцеркви.
Содержание: музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другие).Музыка и живопись,посвящённыесвятым. Образы Христа, Богородицы.
Виды деятельности обучающихся:
разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;
прослеживаниеисполняемыхмелодийпонотнойзаписи;
анализтипамелодическогодвижения,особенностейритма,темпа,динамики;
сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;
вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.
Религиозныепраздники.
Содержание: праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).
Видыдеятельностиобучающихся:
слушаниемузыкальныхфрагментовпраздничныхбогослужений,определениехарактера музыки, её религиозного содержания;
разучивание(сиспользованиемнотноготекста),исполнениедоступных вокальных произведений духовной музыки;
вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовноймузыки;исследовательскиепроекты,посвящённыемузыкерелигиозныхпраздников.
Модуль № 6 «Музыка театра и кино».
Модуль«Музыкатеатраикино»тесноперепетаетсясмодулем«Классическаямузыка»,может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека»(музыкальныепортреты).Дляданногомодуляособенноактуальносочетание

различныхвидовурочнойивнеурочнойдеятельности,такихкактеатрализованныепостановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.
Музыкальнаясказканасцене,наэкране.
Содержание:характерыперсонажей,отражённыевмузыке.Тембрголоса.Соло.Хор,ансамбль.
Виды деятельности обучающихся:
видеопросмотрмузыкальнойсказки;
обсуждениемузыкально-выразительныхсредств,передающихповоротысюжета,характеры героев;
игра-викторина «Угадайпоголосу»;
разучивание,исполнениеотдельныхномеровиздетскойоперы,музыкальной сказки;
вариативно: постановкадетскоймузыкальнойсказки,спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».
Театроперыи балета.
Содержание:особенностимузыкальныхспектаклей.Балет.Опера.Солисты,хор,оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствосознаменитымимузыкальнымитеатрами;
просмотрфрагментовмузыкальныхспектаклейскомментариями учителя;
определениеособенностейбалетногоиоперногоспектакля;тестыиликроссворды на освоениеспециальныхтерминов;танцевальнаяимпровизацияподмузыкуфрагментабалета;
разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);
«игравдирижёра»-двигательнаяимпровизациявовремяслушанияоркестровогофрагмента музыкального спектакля;
вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.
Балет.Хореография-искусство танца.
Содержание: сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).
Видыдеятельностиобучающихся:
просмотриобсуждениевидеозаписей-знакомствоснесколькимияркимисольными номерамиисценамиизбалетоврусскихкомпозиторов;музыкальнаявикторинаназнание балетной музыки;
вариативно:пропеваниеиисполнениеритмическойпартитуры-аккомпанементакфрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;
Опера.Главныегероииномераоперногоспектакля.
Содержание:ария,хор,сцена, увертюра-оркестровоевступление.
Отдельныеномераизоперрусскихизарубежныхкомпозиторов(повыборуучителямогутбыть представленыфрагментыизоперН.А.Римского-Корсакова(«Садко»,«СказкаоцареСалтане», «Снегурочка»),М.И.Глинки(«РусланиЛюдмила»),К.В.Глюка(«ОрфейиЭвридика»),Дж. Верди и других композиторов).
Видыдеятельностиобучающихся:
слушаниефрагментовопер;
определениехарактерамузыкисольнойпартии,ролиивыразительныхсредстворкестрового сопровождения;
знакомствостембрамиголосовоперныхпевцов;освоениетерминологии;
звучащиетестыикроссвордынапроверкузнаний;разучивание,исполнениепесни,хораиз оперы;
рисование героев, сцен из опер;
вариативно:просмотрфильма-оперы;постановкадетскойоперы. Сюжет музыкального спектакля.

Содержание:либретто,развитиемузыкивсоответствииссюжетом.Действияисценывопере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствослибретто,структуроймузыкальногоспектакля;рисунокобложкидлялибретто опер и балетов;
анализвыразительныхсредств,создающихобразыглавныхгероев,противоборствующих сторон;
наблюдениезамузыкальнымразвитием,характеристикаприёмов,использованных композитором;
вокализация,пропеваниемузыкальныхтем,пластическоеинтонированиеоркестровых фрагментов;
музыкальнаявикторинаназнаниемузыки;звучащиеитерминологическиетесты;
вариативно:созданиелюбительскоговидеофильманаосновевыбранноголибретто;просмотр фильма-оперы или фильма-балета.
Оперетта,мюзикл.
Содержание:историявозникновенияиособенностижанра.ОтдельныеномераизоперettИ. Штрауса, И. Кальмана и другие.
Видыдеятельностиобучающихся:знакомствосжанрамиоперетты,мюзикла; слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;
разучивание,исполнениеотдельныхномеровизпопулярныхмузыкальныхспектаклей; сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;
вариативно:посещениемузыкальноготеатра:спектакльвжанреопереттыилимюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла - спектакль для родителей.
Ктосоздаётмузыкальныйспектакль?
Содержание:профессиимузыкальноготеатра:дирижёр,режиссёр,оперныепевцы,балерины и танцовщики, художники и другие.
Видыдеятельностиобучающихся:
диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;
знакомствосмиромтеатральныхпрофессий,творчествомтеатральныхрежиссёров, художников;
просмотрфрагментоводногоитогожеспектаклявразныхпостановках;
обсуждение различий в оформлении, режиссуре;
созданиеэскизовкостюмовидекорацийкодномуизизученныхмузыкальныхспектаклей; вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.
Патриотическаяинароднаятемавтеатреи кино.
Содержание: историясоздания,значениемузыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин»М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).
Видыдеятельностиобучающихся:
чтение учебных ипопулярныхтекстовобистории созданияпатриотических опер,фильмов,о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;
диалогс учителем;
просмотрфрагментовкрупныхсценическихпроизведений,фильмов;
обсуждение характера героев и событий;
проблемнаяситуация:зачемнужнасерьёзнаямузыка;
разучивание,исполнениепесеноРодине,нашейстране,историческихсобытияхиподвигах героев;
вариативно:посещениетеатра(кинотеатра)-просмотрспектакля(фильма)патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.
Модуль№7 «Современнаямузыкальнаякультура».

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современнуюмузыку.Объективнойсложностьювданномслучаеявляетсявыделениеявлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современныеобработкиклассическоймузыки.

Содержание: понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Видыдеятельностиобучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушаниеобработокклассическоймузыки,сравнениеих соригиналом;

обсуждениекомплекса выразительных средств, наблюдение заизменениемхарактерамузыки; вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

Джаз.

Содержание: особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчествомджазовыхмузыкантов;

узнавание,различениенаслухджазовыхкомпозицийвотличиеотдругихмузыкальныхстилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

Исполнителисовременноймузыки.

Содержание: творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Видыдеятельностиобучающихся:

просмотрвидеоклиповсовременныхисполнителей;

сравнениеихкомпозицийсдругиминаправлениямиистилями(классикой,духовной,народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

Электронныемузыкальныеинструменты.

Содержание: современные«двойники»классическихмузыкальных инструментов:синтезатор,электроннаяскрипка,гитара,барабаны.Виртуальныемузыкальные инструменты в компьютерных программах.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;
сравнениеихзвучаниясакустическимиинструментами,обсуждениерезультатовсравнения; подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;
вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).
Модуль№8«Музыкальнаяграмота».
Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоениемузыкальнойграмотынеявляетсясамоцельюивсегдаподчиняетсязадачамосвоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5-10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.
Весьмирзвучит.
Содержание:звукимузыкальныеишумовые.Свойствазвука:высота,громкость,длительность, тембр.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствосозвукамимузыкальнымиишумовыми;различение,определениенаслухзвуков различного качества; игра - подражание звукам и голосам природы с использованием шумовыхмузыкальныхинструментов,вокальнойимпровизации;
артикуляционныеупражнения,разучиваниеиисполнениепопевокипесенсиспользованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.
Звукоряд.
Содержание:нотныйстан,скрипичныйключ.Нотыпервойоктавы.
Видыдеятельностиобучающихся:знакомствосэлементаминотнойзаписи;
различениепонотнойзаписи,определениенаслухзвукорядавотличиеотдругих последовательностей звуков;
пениесназваниемнот,игранаметаллофонезвукорядаотноты «до»; разучиваниеи исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.
Интонация.
Содержание:выразительныеиизобразительныеинтонации. Виды деятельности обучающихся:
определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписикраткихинтонацийизобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;
разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;
слушаниефрагментовмузыкальныхпроизведений,включающихпримерыизобразительных интонаций.
Ритм.
Содержание:звукидлинныеикороткие(восьмыеичетвертныедлительности),такт,тактовая черта.
Видыдеятельностиобучающихся:
определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписиритмическихрисунков,состоящихиз различных длительностей и пауз;
исполнение,импровизацияспомощьюзвучащихжестов(хлопки,шлепки,притопы)и(или) ударных инструментов простых ритмов;
игра«Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапоритмическимкарточкам,проговариваниес использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры; слушание музыкальныхпроизведенийсярковыраженнымритмическимрисунком,воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);
Ритмическийрисунок.
Содержание:длительностиполовинная,целая,шестнадцатые.Паузы.Ритмическиерисунки. Ритмическая партитура.
Видыдеятельностиобучающихся:
определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписиритмическихрисунков,состоящихиз различных длительностей и пауз;
исполнение,импровизацияспомощьюзвучащихжестов(хлопки,шлепки,притопы)и(или) ударных инструментов простых ритмов;
игра «Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапоритмическимкарточкам,проговариваниес использованием ритмослогов;
разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры; слушание музыкальныхпроизведенийсярковыраженнымритмическимрисунком,воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);
Размер.
Содержание: равномернаяпульсация.Сильныеислабыедоли.
Размеры 2/4, 3/4, 4/4.
Видыдеятельностиобучающихся:
ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4,4/4(звучащимижестамиилинаударныхинструментах);определениенаслух,понотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4; исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;
слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;
вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,мелодийв размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.
Музыкальныйязык.
Содержание:темп,тембр.Динамика(форте,пиано,крещендо,диминуэндо).Штрихи(стаккато, легато, акцент).
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствосэлементамимузыкальногоязыка,специальнымитерминами,ихобозначениемв нотной записи;
определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;
наблюдениезаизменениеммузыкальногообразаприизмененииэлементовмузыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);
исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;
использованиеэлементовмузыкальногоязыкадлясозданияопределённогообраза,настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;
вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.
Высотазвуков.
Содержание: регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).
Видыдеятельностиобучающихся:
освоениепонятий«выше-ниже»;
определениенаслух принадлежностизвуковкодномуизрегистров;прослеживаниепонотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, выДеление знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра; вариативно: исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,краткихмелодийпонотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.
Мелодия.
Содержание: мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.
Видыдеятельностиобучающихся:
определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписимелодическихрисунковспоступенным, плавным движением, скачками, остановками;
исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;
вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.
Сопровождение.
Содержание: аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение, проигрыш. Виды деятельности обучающихся:
определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписиглавногоголосаисопровождения;
различение,характеристикамелодическихиритмическихособенностейглавногоголосаи сопровождения;
показрукойлинииидвиженияглавногоголосаиаккомпанемента;различениепростейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;
составлениенагляднойграфическойсхемы;
импровизацияритмическогоаккомпанементакзнакомойпесне(звучащими жестами или на ударных инструментах);
вариативно:исполнениепростейшегосопровождениякзнакомоймелодиинаклавишныхили духовых инструментах.
Песня.
Содержание:куплетнаяформа.Запев,припев.
Видыдеятельностиобучающихся:знакомствосостроением куплетной формы;
составлениенагляднойбуквеннойилиграфическойсхемыкуплетнойформы;исполнение песен, написанных в куплетной форме;
различениекуплетнойформыприслушаниинезнакомыхмузыкальныхпроизведений; вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.
Лад.
Содержание:понятиелада.Семиступенныеладымажориминор.Красказвучания.
Ступеневый состав.
Видыдеятельностиобучающихся:определениенаслух
ладовогонаклонениямузыки;игра«Солнышко-туча»;
наблюдениезаизменениеммузыкальногообразаприизмененииилада;распевания,вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;
исполнениепесенсярковыраженнойладовойокраской;вариативно:импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.
Пентатоника.
Содержание:пентатоника-пятиступенныйлад,распространённыйумногихнародов.
Виды деятельности обучающихся:
слушаниеинструментальныхпроизведений,исполнениепесен,написанныхвпентатонике Ноты в разных октавах.
Содержание:нотывторойималойоктавы.Басовыйключ.
Видыдеятельностиобучающихся:знакомствоснотнойзаписьювовторойималойоктаве;

прослеживаниепонотамнебольшихмелодийвсоответствующемдиапазоне;сравнениеодной и той же мелодии, записанной в разных октавах; определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент; вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментахили виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.
Дополнительныеобозначениявнотах.
Содержание:реприза,фермата,вольта,украшения(трели,форшлаги).
Виды деятельности обучающихся:
знакомствосдополнительнымиэлементаминотнойзаписи;исполнениепесен,попевок,в которых присутствуют данные элементы.
Ритмическиерисункивразмере6/8.
Содержание:размер6/8.Нотасточкой.Шестнадцатые.Пунктирныйритм.Виды деятельности обучающихся:
определениенаслух, прослеживаниепонотнойзаписиритмических рисунковвразмере6/8; исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;
игра «Ритмическоеэхо», прохлопываниеритмапоритмическимкарточкам,проговаривание ритмослогами;
разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры; слушание музыкальныхпроизведенийсярковыраженнымритмическимрисунком,воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);
вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,мелодийи аккомпанементов в размере 6/8.
Тональность.Гамма.
Содержание:тоника,тональность.Знакиприключе.Мажорныеиминорныетональности(до2- 3 знаков при ключе).
Видыдеятельностиобучающихся:определениенаслух
устойчивых звуков; игра «устой - неустой»;
пениеупражнений -гаммсназваниемнот,прослеживаниепонотам;освоениепонятия «тоника»;
упражнениена допеваниенеполноймузыкальнойфразыдотоники«Закончимузыкальную фразу»;
вариативно:импровизациявзаданнойтональности.
Интервалы.
Содержание:понятиемузыкальногоинтервала.Тон,полутон.Консонансы:терция,кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.
Видыдеятельностиобучающихся:освоениепонятия«интервал»;
анализступеневогосоставамажорнойиминорнойгаммы(тон-полутон);различениенаслух диссонансовиконсонансов,параллельногодвиженияздвухголосоввоктаву,терцию,сексту; подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов; разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении; элементы двухголосия;
вариативно:досочинениекпростоймелодииподголоска,повторяющегоосновнойголосв терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.
Гармония.
Содержание: аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.
Видыдеятельностиобучающихся:различениенаслухинтерваловиаккордов;различениена слух мажорных и минорных аккордов;
разучивание,исполнениепопевокипесенсмелодическимдвижениемпозвукамаккордов; вокальные упражнения с элементами трёхголосия;
определениенаслухтипафактурыаккомпанементаисполняемыхпесен,прослушанныхинструментал ьных произведений;

вариативно:сочинениеаккордовогоаккомпанементакмелодиипесни.
Музыкальная форма.
Содержание:контрастиповторкакпринципыстроениямузыкальногопроизведения.Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствосостроениеммузыкальногопроизведения,понятиямидвухчастнойитрёхчастной формы, рондо;
слушаниепроизведений:определениеформыихстроениянаслух;составлениенаглядной буквенной или графической схемы; исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастнойформе;вариативно:коллективнаяимпровизациявформерондо,трёхчастной репризнойформе;созданиехудожественныхкомпозиций(рисунок,аппликация)позаконам музыкальной формы.
Вариации.
Содержание:варьированиекакпринципразвития.Тема.Вариации. Виды деятельности обучающихся:
слушаниепроизведений,сочинённыхвформевариаций;
наблюдение за развитием, изменением основной темы;
составлениенагляднойбуквеннойилиграфическойсхемы;
исполнениеритмическойпартитуры,построеннойпопринципувариаций; вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровненачальногообщего образования.

Врезультатеизученияmузыкинауровненачальногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) вобластигражданско-патриотическоговоспитания:
осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения, уважениемузыкальныхсимволови традиций республик Российской Федерации;
проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультуры народов России;
уважениекдостижениямотечественныхмастеровкультуры;стремлениеучаствоватьв творческой жизни своей школы, города, республики;

2) в области духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждогочеловека;проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничествавпроцессенепосредственноймузыкальнойиучебнойдеятельности;

3) вобластиэстетическоговоспитания:
восприимчивостькразличнымвидамискусства,музыкальнымтрадициямитворчествусвоего и других народов;
умениевидетьпрекрасноевжизни,наслаждатьсякрасотой;стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) вобластинаучногопознания:
первоначальныепредставленияоединствеиособенностяххудожественнойинаучной картины мира;
познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьи самостоятельность в познании;

5) вобластифизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:
знаниеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизнив окружающей среде и готовность к их выполнению;
бережноеотношениекфизиологическимсистемаморганизма,задействованнымвмузыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактикаумственногоифизическогоутомлениясиспользованиемвозможностеймузыкотерапии;
6) вобластитрудовоговоспитания:
установканапосильноеактивноеучастиевпрактическойдеятельности;трудолюбиев учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессийвсферекультурыиискусства;уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;
7) вобластиэкологическоговоспитания:
бережноеотношениекприроде;неприятиедействий,приносящих ейвред.
В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:
сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуацияхмузыкального восприятия и исполнения, делать выводы.
Уобучающегосябудутсформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:
на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностейпредметаизученияисвязеймеждумузыкальнымиобъектамииявлениями(часть -целое,причина-следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможноеразвитиемузыкальногопроцесса,эволюциикультурных явленийв различных условиях.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:
выбиратьисточникполученияинформации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализироватьтекстовую,видео-,графическую,звуковую,информациювсоответствиис учебной задачей;
анализироватьмузыкальныетексты(акустическиеинотные)попредложенномуучителем алгоритму;
самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.
Уобучающегосябудутсформированыумениякакчастьуниверсальныхкоммуникативных учебных действий:
1) невербальнаякоммуникация:
воспринимать музыкукакспецифическуюформуобщениялюдей,стремитьсяпонятьэмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
выступатьпередпубликойвкачествеисполнителямузыки(солоиливколлективе);
передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,выражатьнастроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи,пониматькультурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
2) вербальнаякоммуникация:
воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиями общения в знакомой среде;
проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;
признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступлении;
3) совместнаядеятельность(сотрудничество):
стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:
планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
выстраивать последовательность выбранных действий.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастиуниверсальныхучебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.
Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхучебныхдействийобеспечивает

формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия
ит.д.).
Предметныерезультатыизучениямузыки.
Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.
Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:синтересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведениявтеатре,концертномзале;проявляютинтерескигренадоступныхмузыкальных инструментах;
сознательностремятсякразвитиюсвоихмузыкальныхспособностей;осознаютразнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов,исполнителей,которыеимнравятся,аргументироватьсвойвыбор;
имеютопытвосприятия,творческойиисполнительскойдеятельности;суважениемотносятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
стремятсякрасширениюсвоегомузыкальногокругозора.
Кконцуизучениямодуля№1«НароднаямузыкаРоссии»обучающийсянаучится:
определятьпринадлежностьмузыкальныхинтонаций,изученныхпроизведенийкродному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
определятьнаслухиназыватьзнакомыенародныемузыкальныеинструменты;
группироватьнародныемузыкальныеинструментыпопринципузвукоизвлечения:духовые, ударные, струнные;
определятьпринадлежностьмузыкальныхпроизведенийиихфрагментовккомпозиторскому или народному творчеству;
различатьманерупения,инструментальногоисполнения,типысолистовиколлективов- народных и академических;
создаватьритмическийаккомпанементнаударныхинструментахприисполнениинародной песни;
исполнятьнародныепроизведенияразличныхжанровссопровождениемибезсопровождения;
участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.
К концу изучения модуля № 2«Классическаямузыка» обучающийся научится:
различатьнаслухпроизведенияклассическоймузыки,называтьавтораипроизведение, исполнительский состав;
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Кконцуизученияомодуля№3«Музыкавжизничеловека»обучающийсянаучится:
исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей
Кконцуизученияомодуля №4«Музыканародовмира»обучающийся научится:
различатьнаслухиисполнятьпроизведениянароднойикомпозиторскоймузыкидругихстран;
определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппамдуховых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
различать ихарактеризовать фольклорныежанрымузыки (песенные,танцевальные),выделять и называть типичные жанровые признаки.
Кконцуизученияомодуля№5«Духовнаямузыка»обучающийсянаучится:
определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
исполнятьдоступныеобразцыдуховноймузыки;
рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).
Кконцуизученияомодуля№6«Музыкатеатраикино»обучающийся научится:
определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
различать отдельныеномерамузыкальногоспектакля(ария,хор, увертюраидругие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;
отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческомпроцессе:композитор,музыкант,дирижёр,сценарист,режиссёр,хореограф,певец, художник и другие.
К концуизучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура»обучающийся научится:
различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительскогостилякразличнымнаправлениямсовременноймузыки(втомчислеэстрады, мюзикла, джаза);
анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
исполнятьсовременныемузыкальныепроизведения,соблюдаяпевческуюкультурузвука. К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:
классифицироватьзвуки:шумовыеимузыкальные,длинные,короткие,тихие,громкие,низкие, высокие;
различатьэлементымузыкальногоязыка(темп,тембр,регистр,динамика,ритм,мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;
различатьизобразительныеивыразительныеинтонации,находитьпризнаки

сходстваиразличиямузыкальныхиречевыхинтонаций;
различатьнаслухпринципыразвития:повтор,контраст,варьирование;пониматьзначения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
ориентироватьсявнотнойзаписивпределахпевческогодиапазона;исполнятьи создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

2.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программапо труду(технологии) направленанарешениесистемы задач:формированиеобщих представленийокультуреиорганизациитрудовойдеятельностикакважнойчастиобщей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном)мирекакрезультатедеятельностичеловека,еговзаимодействии смиром природы,правилахитехнологияхсоздания,историческиразвивающихсяисовременныхпроизводствах и профессиях; формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать спростейшейтехнологическойдокументацией(рисунок,чертеж,эскиз,схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработкиисоответствующихумений;развитиесенсомоторныхпроцессов,психомоторной координации,глазомерачерезформированиепрактическихумений;расширениекультурного кругозора,развитиеспособноститворческогоиспользованияполученныхзнанийиуменийв практическойдеятельности;развитиепознавательныхпсихическихпроцессовиприемовумственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитиегибкостиивариативностимышления,способностей кизобретательской деятельности; воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженныхв материальном мире; воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда; воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной

деятельности,мотивацииуспехаидостижений,стремления ктворческойсамореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношениякокружающейприроде,осознаниевзаимосвязирукотворногомира смиром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правилкультурыобщения,проявлениеуваженияквзглядамимнениюдругихлюдей.

Содержаниепрограммыпотруду(технологии)включаетхарактеристикуосновныхструктурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии,профессииипроизводства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Впроцессеосвоенияпрограммыпотруду(технологии)обучающиесяовладеваютосновами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованнымичислами),«Изобразительноеискусство»(использованиесредствхудожественной выразительности,законовиправилдекоративно-прикладногоискусстваидизайна), «Окружающиймир»(природныеформыиконструкциикакуниверсальныйисточникинженерно-художественныхидейдлямастера;природакакисточниксырья,этнокультурныетрадиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемогов изделии).

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияпопредмету«Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе –34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАССТехнологии,профессииипроизводства

Природноеитехническоеокружениечеловека.Природакакисточниксырьевыхресурсови творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природыи фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание

порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанныес изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

ТрадициииипраздникинародовРоссии,ремесла,обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное,экономноеирациональноеиспользованиеобрабатываемыхматериалов.

Использованиеконструктивныхособенностейматериаловприизготовлениииизделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способыразметкидеталей:«наглаз»и«отруки»,пошаблону,полинейке(как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки,графическуюинструкцию,простейшуюсхему.Чтениеусловныхграфических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономнойи аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезаниенесколькиходинаковыхдеталейизбумаги.Способысоединениядеталейвизделии:с помощьюпластилина,клея,скручивание,сшиваниеидругое.Приемыиправилааккуратной работысклеем.Отделкаизделияилиегодеталей(окрашивание,вышивка,аппликацияидругое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материаловв зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Видыприродныхматериалов(плоские–листьяиобъемные–орехи,шишки,семена,ветки).

Приемы работы с природными материалами: подбор материаловв соответствии с замыслом, составлениекомпозиции,соединениедеталей(приклеивание,склеиваниеспомощьюпрокладки, соединение с помощью пластилина).

Общеепредставлениеотканях(текстиле),ихстроенииисвойствах.Швейныеинструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстильидругое)испособыих создания.Общеепредставлениеоконструкции изделия,детали и части изделия,их взаимноерасположениев общей конструкции.Способысоединения деталей визделиях из разных материалов. Образец,анализ конструкции образцовизделий,изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работыв зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ
Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях.Информация.Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоениюна пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические исследовательские действия:

ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии(впределахизученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различияв их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

участвоватьвколлективномобсуждении:высказыватьсобственноемнение,
отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме(по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опоройна графическую инструкцию учебника, принимать участиевколлективномпостроениипростогопланадействий;пониматьипринимать критериоценкикачестваработы,руководствоватьсяимивпроцессеанализаиоценки выполненныхработ;организовыватьсвоюдеятельность:производитьподготовкукуроку рабочегоместа,поддерживатьнанемпорядоквтечениеурока,производитьнеобходимуюуборку поокончанииработы;выполнятьнесложныедействияконтроляиоценкипопредложенным критериям.

Совместная деятельность: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии,профессииипроизводства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономнаяразметка,обработкасцельюполучения(выделения)деталей,сборка,отделкаизделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологииручнойобработкиматериалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследованиесравнениеэлементарныхфизических,механическихитехнологическихсвойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знаниеивыполнениеосновныхтехнологическихоперацийручнойобработкиматериаловв процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединениедеталейизделия.Использованиесоответствующихспособовобработкиматериаловв зависимости от видаи назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технологияобработкибумагиикартона.Назначениелинийчертежа(контур,линияразреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейшийчертеж,эскиз.Изготовлениеизделийпорисунку,простейшемучертежуилиэскизу, схеме.

Использованиеизмерений,вычисленийипостроенийдлярешенияпрактическихзадач.Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технологияобработкитекстильныхматериалов.Строениеткани(поперечноеипродольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы,наборы)и(или)строчкакосогостежкаиееварианты(крестик,стебельчатая,елочка).

Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательностьизготовлениянесложногошвейногоизделия(разметкадеталей,выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструированиеимоделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материаловпо простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебныхдействий,регулятивных универсальных учебныхдействий,совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические исследовательские действия:

ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии(впределахизученного);выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устнойили письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме. **Работа с информацией:** получать информацию из учебника и других дидактических материалов,

использовать ее в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

выполнятьправилаучастиявучебномдиалоге:задаватьвопросы,дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя,овыполненнойработе,созданномизделии.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

Понимать и принимать учебную задачу;организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

Выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять

работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии,профессии и производства

Непрерывностьпроцессадеятельностногоосвоениямирачеловекомисозданиякультуры. Материальныеидуховныепотребностичеловекакакдвижущиесилыпрогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметоврукотворногомира:архитектура,техника,предметыбытаидекоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологииручнойобработкиматериалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологическихопераций,подборматериаловиинструментов,экономнаяразметкаматериалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработкибумаги и картона. Видыкартона(гофрированный, толстый,тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажаи нетканых материаловдляизготовленияизделий.Использованиевариантовстрочкикосогостежка(крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчкидля соединениядеталей изделияиотделки.Пришиваниепуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использованиедополнительных материалов.Комбинированиеразных материаловводном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериалов,втомчисленаборов «Конструктор», по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижногоинеподвижногосоединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Созданиепростых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкциив развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источникиинформации,используемыечеловекомвбыту:телевидение,радио,печатныеиздания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначениеосновныхустройствкомпьютерадляввода,выводаиобработкиинформации.Работа сдоступной информацией (книги,музеи, беседы(мастер-классы)с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,регулятивных универсальных учебныхдействий,совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии,использоватьихвответахнавопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенныхи несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной,

а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение,

способсборки);читать ивоспроизводитьпростой чертеж(эскиз)развертки изделия восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией: анализировать и использовать знаково-символические средства для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных
заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет,под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантови способов выполнения задания.
Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:
Принимать и сохранять учебную задачу,осуществлятьпоисксредствдляее
решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочетыпо результатам работы, устанавливатьихпричиныиискатьспособыустранения;проявлятьволевуюсаморегуляциюпри
выполнении задания.

Совместнаядеятельность:
выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС
Технологии,профессии и производства

Профессиии технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранениеи развитие традиций прошлого втворчествесовременныхмастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарнаятворческаяипроектнаядеятельность(реализациязаданного
или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивныхи технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологииручнойобработкиматериалов

Синтетические материалы–ткани, полимеры(пластик, поролон). Ихсвойства.Созданиесинтетическихматериаловсзаданнымисвойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиямик изделию.

Технологияобработкибумагиикартона.Подборматериаловвсоответствиисзамыслом, особенностямиконструкцииизделия.Определениеоптимальныхспособовразметкидеталей, сборкиизделия.Выборспособовотделки.Комбинированиеразныхматериаловводномизделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметкис помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технологияобработкитекстильныхматериалов.Обобщенноепредставлениеовидахтканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствахи областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов.

Конструированиеимоделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторскотехнологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника.Конструктивные,соединительныеэлементыиосновныеузлыробота. Инструментыидеталидлясозданияробота.Конструированиеробота.

Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

РаботасдоступнойинформациейвИнтернетеинацифровыхносителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительнойинформациипотематикетворческихипроектныхработ,использование

рисунковизресурсакомпьютеравоформлениииздeлийидругое.Созданиепрезентацийв программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебныхдействий,регулятивных универсальных учебныхдействий,совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические исследовательские действия:

ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии,использоватьихвответахнавопросы ивысказываниях(впределахизученного);анализироватьконструкциипредложенныхобразцов изделий;

конструироватьимоделироватьизделияизразличныхматериаловпообразцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических

операций,подбирать материалиинструменты,выполнятьэкономную разметку, сборку,отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия

вдействии,вноситьнеобходимыедополненияиизменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основныеивторостепенныесоставляющиеконструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками,анализироватьееиотбиратьвсоответствиисрешаемойзадачей;наосновеанализа информациипроизводитьвыборнаиболееэффективныхспособовработы;использоватьзнаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет,под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументироватьи доказывать свою точкузрения, уважительно относитьсяк чужомумнению; описывать факты изистории развития ремеселнаРусиивРоссии,высказыватьсвоеотношениекпредметамдекоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательностьопераций приработесразнымиматериалами;осознаваткультурно-

исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организациии оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль: пониматьиприниматьучебнуюзадачу,самостоятельноопределятьцелиучебно-познавательной деятельности;планироватьпрактическуюработувсоответствииспоставленнойцелью и выполнятьеевсоответствии спланом;наосновеанализапричинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса ирезультатадеятельности,принеобходимостивноситькорективыввыполняемыедействия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовыватьподруководствомучителясовместнуюработувгруппе:
распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищейирезультатамихработы,вдоброжелательнойформекомментироватьиоцениватьих достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложенияи пожелания, выслушивать и принимать ксведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ(ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессам самопознания, самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении
гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных
впредметномире,чувствосопричастности ккультуресвоегонарода, уважительноеотношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировойи отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации,мотивация ктворческомутруду,работенарезультат, способность кразличным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции:

организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественнойзадачей;пониматьнеобходимостьпоисковыхтехнологийнаосновеизучения объектов и законовприроды, доступного исторического и современного опытатехнологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и другихдоступныхисточниках,анализироватьееиотбиратьвсоответствиисрешаемойзадачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий длярешенияучебныхипрактическихзадач(втомчислеИнтернетсконтролируемымвыходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать репликиуточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать ихв диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты)обобъекте,его строении,свойствахиспособахсоздания;объяснятьпоследовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

рациональноорганизовыватьсвоюработу(подготовкарабочегоместа,поддержаниеинаведение порядка, уборкапослеработы);выполнятьправилабезопасноститрудапривыполненииработы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки, вноситьнеобходимыекорективывдействиепослеегозавершениянаосновеегооценкииучета характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложенияи пожелания, оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономияматериалаприразметке);определятьназванияиназначениеосновныхинструментови приспособленийдляручноготруда(линейка,карандаш,ножницы,игла,шаблон,стекаидругие), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:

разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, пошаблону, «наглаз»,«отруки»,выделениедеталейспособамиобрывания,вырезанияидругое, сборкуизделийс помощью клея, ниток и другое; оформлять изделия строчкой прямого стежка; пониматьсмыслпонятий«изделие»,«детальизделия»,«образец»,«заготовка»,«материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные,клейидругие),ихсвойства(цвет,фактура,форма,гибкостьидругие);называть

ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка,резание,сборка,отделка;качественновыполнятьоперациииприемыпоизготовлению несложныхизделий:экономновыполнятьразметкудеталей «наглаз»,«отруки»,пошаблону,по линейке(какнаправляющемуинструментубезоткладыванияразмеров),точнорезатьножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкойи прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, ихсоциальноезначение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):
пониматьсмыслпонятий«инструкционная»(«технологическая»)карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологическиеоперации»,«способыобработки»ииспользоватьихвпрактической деятельности;выполнятьзаданияпосамостоятельносоставленномуплану;распознаватьэлементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность–симметрия,асимметрия,равновесие),наблюдатьгармониюпредметови окружающейсреды, называтьхарактерныеособенностиизученныхвидовдекоративно-прикладного искусства; выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворногомиравсвоейпредметно-творческойдеятельности;самостоятельноготовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убиратьрабочееместо;анализироватьзадание(образец)попредложеннымвопросам,памятке илиинструкции,самостоятельновыполнятьдоступныезаданиясопоройнаинструкционную (технологическую)карту;самостоятельноотбиратьматериалыиинструментыдляработы, исследоватьсвойствановыхизучаемыхматериалов(толстыйкартон,натуральныеткани,нитки, проволока и другие);
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов(линейки,угольника)сопоройнапростейшийчертеж(эскиз),чертитьокружность с помощью циркуля; выполнять биговку;
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметкудеталейкроянатканипонему/ней;оформлятьизделияисоединятьдеталиосвоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки; отличать макет от модели, строить трехмерныймакетизготовойразвертки;определятьнеподвижныйиподвижныйспособ

соединениядеталейивыполнятьподвижноеинеподвижноесоединениязвестнымиспособами; конструировать и моделировать изделия из различных материалов
по модели, простейшему чертежу или эскизу; решать несложные конструкторско-технологическиезадачи;применятьосвоенныезнанияипрактические умения(технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять
под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатыватьзамысел,искатьпутиегореализации,воплощатьеговпродукте,демонстрировать готовый продукт; знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):
понимать смысл понятий«чертеж развертки»,«канцелярский нож»,«шило»,«искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладногоискусства,профессиимастеровприкладногоискусства(врамкахизученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию
изученныеираспространенныевкраеремесла;называтьиописыватьсвойстванаиболее распространенныхизучаемыхискусственныхисинтетическихматериалов(бумага,металлы, текстиль и другие); читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
узнаватьиназыватьлинииичертежа(осеваяицентровая);безопаснопользоватьсяканцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; решать простейшиезадачи технико-технологического характерапо изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решениипростейшихконструкторскихзадач;конструироватьимоделироватьизделияизразных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбиратьспособсоединенияисоединительныйматериалвзависимости оттребований конструкции;называтьнесколькovидовинформационныхтехнологийисоответствующих
способов передачи информации (из реального окружения обучающихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютерадля ввода, вывода и обработки информации;
выполнятьосновныеправилабезопаснойработынакомпьютере;использоватьвозможности компьютера иинформационно-коммуникационныхтехнологий для поиска необходимой информациипри выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектныезадания всоответствии ссодержаниемизученного материаланаосновеполученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческихпрофессиях,омировыхдостиженияхвобластитехникиииискусства(врамках

изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческийзамысел,принеобходимостивноситькорректывыввыполняемыедействия;понимать элементарныеосновыбытовойкультуры,выполнятьдоступныедействияпосамообслуживанию и доступные виды домашнего труда; выполнять более сложныевиды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различныеспособывзависимости отпоставленнойзадачи,оформлятьизделияи соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторскиезадачипосозданиюизделийсзаданнойфункцией;создаватьнебольшиетексты, презентации и печатные публикациис использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагатьидеидляобсуждения,уважительноотноситьсякмнениютоварищей,договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

2.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно - программа по физическойкультуре, физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Вариант№1.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начальногообщегообразованияФГОСНОО,атакжеориентированнацелевыеприоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Присоздании программыпофизической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теорияфизическойкультуры,представляющая закономерностидвигательнойдеятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыкамиплавания.Программапофизическойкультуревключаетупражнениядляразвития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программапофизическойкультуреобеспечиваетсформированностьобщихпредставлений

о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решитьвоспитательныезадачи,изложенныевфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Согласно своемуназначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностейобучающихся,определяетвозможностипредметадляреализациитребований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

Впрограммепофизическойкультуренашлисвоёотражениеусловия Концепцииипреподаванияучебногопредмета «Физическаякультура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметомобученияфизическойкультуренауровненачальногообщегообразования является двигательная деятельностьчеловекасобщеразвивающейнаправленностьюс использованиемосновныхнаправленийфизическойкультурывклассификациифизических упражненийпопризнакуисторическисложившихсясистем:гимнастика,игры,туризм, спорт - и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическаякультураобладаетширокимивозможностямивиспользованииформ,средстви методовобучения.Существеннымкомпонентомсодержанияпрограммыпофизической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использованиясцельювсестороннегоразвитиялюдейинаправленанаформированиеоснов знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

Впрограммепофизическойкультуре учтеныприоритетывобучениинауровненачального образования,изложенныевКонцепциимодернизациипреподаванияучебногопредмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формированияопорно-двигательногоаппарата,развитиягибкости,координации,моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподаванияфизическойкультурынауровненачальногообщегообразования,выполнение требований, определённых статьей 41 Федеральногозакона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровленияобучающихся,способствуетрешениюзадач,определённыхвстратегии

развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личностикаждогообучающегося,индивидуальныхвозможностяхкаждогообучающегосяи ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитаниетворческих,компетентных и успешных граждан России,способныхкактивной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость,воспитываетэтическиечувствадоброжелательности иэмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важноезначение восвоениипрограммыпофизическойкультуре уделено играмиигровым заданиям как простейшей форме физкультурноспортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивнометафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а такжесодействуютдуховно-нравственномувоспитаниюобучающихся.Дляознакомленияс видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программыпо физической культуре состоит из следующих компонентов:

знанияофизическойкультуре(информационныйкомпонентдеятельности);

способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

физическоесовершенствование(мотивационно-процессуальныйкомпонентдеятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

Принципсистематичностиипоследовательностипредполагаетрегулярностьзанятийи системучередованиянагрузоксотдыхом,атакжеопределённуюпоследовательность занятий и взаимосвязь между различнымисторонамиихсодержания. Учебныйматериал

программыпофизическойкультуредолженбытьразделённалогическизавершённыечасти, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихсяс учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципынепрерывности ицикличностивыражаютосновныезакономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивает преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличностизаключаетсявповторяющейсяпоследовательности занятий,чтообеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так ипостоянную опоруна свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характериимеетоднойизсвоихспециальных задачвсестороннееразвитиеоргановчувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихсяк выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированности объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёмаиинтенсивностиисвязанныхсниминагрузок.Программойпофизическойкультуре предусмотрено регулярное обновлениезаданийсобщейтенденциейкростуфизическихнагрузок.

Принципвариативностипредполагаетмногообразиеигибкостьиспользуемыхвпрограмме по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогическихправил:отизвестногокнеизвестному,отлёгкогоктрудному,отпростогок сложному.Планированиеучебногоматериаларекомендуетсявсоответствииспостепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системнодеятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов - предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культурыкакнаукиобластизнанийочеловеке,прикладныхуменияхинавыках,основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

Всодержании программыпо физической культуре учтеныосновные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основыдеятельности),знанияочеловеке(психолого-педагогическиеосновыдеятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненноважныхприкладных уменийинавыков,основанныхнафизических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладениеумениямиорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеятельность(например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, - физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Нарядусэтимпрограммапофизическойкультуреобеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственныегарантиикачестваначальногообщегообразования,личностногоразвития обучающихся;

овладениесовременными технологическими средствами в ходеобучения и вповседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологийкомандной работы наосновеличного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и

командныхвозможностей.
Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.
Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:
умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;
умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;
умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общенияивзаимодействиясосверстникамиивзрослымилюдьми,втомчислеприпередаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;
умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.
Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов: в 1 классе-99 часов(3 часавнеделю),во 2классе -102часа(3часавнеделю),в3 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).
При планировании учебного материала по программе по физической культурер рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классовначальногообщегообразованиявобъёменеменее70%учебныхчасовдолжнобыть отведено на выполнение физических упражнений.
Планируемыерезультаты освоенияпрограммыпофизическойкультурена уровне начального общего образования.
Личностные результаты освоенияпрограммыпофизическойкультурена уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры вжизни современногообщества, способность владетьдостоверной информацией оспортивныхдостиженияхсборныхкомандповидамспортанамеждународнойспортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.
Гражданское воспитание: представление осоциальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений,созданиеучебныхпроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.
Ценностинаучногопознания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
познавательнаяиинформационнаякультура,втомчисленавыкисамостоятельнойработыс учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию,исследовательскойдеятельности,косознанномувыборунаправленности и уровня обучения в дальнейшем.
Формированиекультурыздоровья:
осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
Экологическоевоспитание:
экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательские действия, умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
ориентироваться втерминах и понятиях,используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;
устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физическоговоспитания,попреимущественнойцелевойнаправленностиихиспользования,
преимущественномувоздействиюна развитиеотдельных качеств (способностей) человека;
приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальнойподготовкиповидуспорта(повыбору),туристическихфизическихупражнений;
самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числедляцелейэффективногоразвитияфизическихкачествиспособностейвсоответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
описыватьвлияниефизическойкультурыназдоровьеиэмоциональное
благополучие человека;
строитьгипотезыовозможныхотрицательныхпоследствияхнарушенияправилпривыполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
продуктивносотрудничать(общение,взаимодействие)сосверстникамиприрешениизадач
выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
оцениватьвлияниезанятийфизическойподготовкойнасостояниесвоегоорганизма(снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
контролировать состояниеорганизмана уроках физическойкультуры ивсамостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организациисвоейжизнедеятельности,проявлятьстремлениекуспешнойобразовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности,
анализироватьсвоиошибки;
осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.
Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.
Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания,установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися,уменияиспособыдействий,специфическиедляпредметнойобласти
«Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельностипополучениюновыхзнаний,ихинтерпретации,преобразованиюи

применениювразличных учебныхиновыхситуациях.
В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:
гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;
игровыеупражнения,состоящиеизестественныхвидовдействий(элементарныхдвижений, бега,бросковидругих),которыевыполняютсявразнообразных вариантахвсоответствиис изменяющейсяигровойситуациейиоцениваютсяпоэффективностивлияниянаорганизмв целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнитьвсоответствииспредлагаемойтехникойвыполненияиликонечнымрезультатом задания);
туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;
спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивныхрезультатов.Кпоследнейгруппевпрограммепофизическойкультуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).
Предметныерезультаты представленыпо годамобучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.
К концуобучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:
Знанияофизическойкультуре:
различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);
формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активногообразажизни,формулироватьосновныеправилабезопасногоповедениявместах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);
формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;
иметьпредставлениеобосновныхвидахразминки.
Способы физкультурной деятельности.
Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:
выбиратьгимнастическиеупражнениядляформированиястопы,осанкивположениистоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;
составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.
Самостоятельныеразвивающие,подвижныеигрыиспортивныеэстафеты,строевые

упражнения:
участвоватьвспортивныхэстафетах,развивающихподвижныхиграх,втомчислеролевых,
сзаданияминавыполнениедвиженийподмузыкуисиспользованиемтанцевальныхшагов,
выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.
Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:
осваиватьтехнику выполнениягимнастическихупражненийдляформированияопорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;
упражненияосновнойгимнастикинаразвитиефизическихкачеств(гибкость,координация),
эффективность развития которых приходится напериод начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;
осваиватьгимнастическиеупражнениянаразвитиемоторики,координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);
осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;
осваиватьспособыигровойдеятельности.
Кконцуобученияво2классеобучающийсядостигнетследующих предметныхрезультатов по отдельным темам программы по физической культуре:
Знанияофизическойкультуре:
описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;
кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечныхванн,гигиеническиеправилапривыполнениифизическихупражнений,вовремя
купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.
Способыфизкультурнойдеятельности.
Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:
выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённыхзадач,включаяформированиесводастопы, укреплениеопределённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;
использоватьтехникуконтролязасоблюдениемосанкииправильнойпостановкистопыпри
ходьбе,характеризоватьосновныепоказателифизическихкачествиспособностейчеловека
(гибкость,сила,выносливость,координационныеискоростныеспособности)иперечислять
возрастной период для их эффективного развития;
принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;
знатьосновныестроевыекоманды.
Самостоятельныенаблюдениязафизическимразвитиемифизической
подготовленностью:
составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;
классифицироватьвидыфизическихупражненийвсоответствиисопределённым

классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физическоговоспитания,попреимущественнойцелевойнаправленностиихиспользования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.
Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:
участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.
Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:
осваиватьфизические упражненияна развитие гибкостиикоординационно-скоростных способностей;
осваиватьидемонстрироватьтехникуперемещениягимнастическимшагом,мягкимбегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;
осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;
демонстрироватьравновесиестоявполуприседенакаждойногепопеременно,прыжкина месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);
осваиватьтехникуплаванияоднимилинесколькимиспортивнымистилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).
Кконцуобученияв3классеобучающийсядостигнетследующих предметныхрезультатов по отдельным темам программы по физической культуре:
Знанияофизическойкультуре:
представлятьиописыватьструктуруспортивногодвиженияв нашейстране,формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;
выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;
представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;
описыватьтехникувыполненияосвоенныхфизическихупражнений;
формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;
находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;
различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;
различатьупражненияна развитиеморики;
объяснятьтехникудыханияподводой,техникуудержаниятеланаводе;
формулировать основныеправилавыполненияспортивных упражнений (повидуспортана выбор);
выявлятьхарактерныеошибкипривыполнениифизическихупражнений. Способы физкультурной деятельности.
Самостоятельныезанятияобщеразвивающимииздоровьеформирующимифизическими упражнениями:
самостоятельнопроводитьразминкупоеёвидам:общую,партерную, разминкууопоры,
характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
организовыватьпроведениеигр,игровыхзаданийиспортивныхэстафет(навыбор).
Самостоятельныенаблюдениязафизическимразвитиемифизическойподготовленностью:
определятьмаксимальнодопустимуюдлясебянагрузку(амплитудудвижения)при

выполнениифизическогоупражнения,оцениватьиобъяснятьмерувоздействиятогоили иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;
проводитьнаблюдениязасвоимдыханиемпривыполненииупражненийосновнойгимнастики.
Самостоятельныеразвивающие,подвижныеигрыиспортивныеэстафеты:
составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;
выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).
Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительная деятельность:
осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастическихупражненийсиспользованиемвтомчислетанцевальныхшагов,поворотов, прыжков;
осваивать и выполнять техникуспортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;
осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;
осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение,перемещенияразличнымиспособамипередвижения,группировка,перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде,
дыханиеподводойи другие;
проявлять физические качества: гибкость, координацию - и демонстрировать динамику их развития;
осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;
осваивать строевой и походный шаг.
Спортивно-оздоровительнаядеятельность:
осваиватьидемонстрироватьтехникустилейспортивногоплавания(брасс,кроль)сдинамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние; осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);
осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой,обеиминогамиспрямымиисогнутымиколенями,прямоисполуповоротом,сместа и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;
осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;
осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).
К концуобучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:
Знанияофизическойкультуре:
определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;
понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;
формулироватьосновныезадачифизическойкультуры,объяснятьотличиязадач

физическойкультурыотзадачспорта;
характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;
давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;
знатьстроевыекоманды;
знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;
определятьситуации,требующиепримененияправилпредупрежденияtравматизма;
определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).
Способыфизкультурнойдеятельности:
составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;
измерятьпоказателиразвитияфизическихкачествиспособностейпометодикампрограммы по физической культуре (гибкость, координационноскоростные способности);
объяснятьтехникуразученныхгимнастических упражненийиспециальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
общатьсяивзаимодействоватьвигровойдеятельности;
моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;
составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.
Физическое совершенствование
Физкультурно-оздоровительная деятельность:
осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формахзанятий(гимнастическиеминутки, утренняягимнастика, учебно-тренировочный процесс);
моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
осваиватьнавыкипосамостоятельномувыполнениюгимнастическихупражненийпри различныхвидахразминки:общей,партерной,разминкиуопоры-в целяхобеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
приниматьнасебяответственностьзарезультатыэффективногоразвитиясобственных физических качеств.
Спортивно-оздоровительнаядеятельность:
осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
осваиватьтехникувыполненияспортивныхупражнений;
осваиватьуниверсальныеумения повзаимодействиювпарахигруппах при разучивании специальных физических упражнений;
проявлятьфизическиекачествагибкости,координацииибыстротыпривыполненииспециальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
выявлятьхарактерныеошибкипривыполнениигимнастическихупражненийитехники

плавания;
различать,выполнятьиозвучиватьстроевыекоманды;
осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
осваиватьидемонстрироватьтехникуразличныхстилейплавания(навыбор),выполнять плавание на скорость;
описыватьидемонстрироватьправиласоревновательнойдеятельностиповидуспорта(на выбор);
соблюдать правилатехникибезопасности призанятияхфизическойкультуройиспортом; демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
демонстрироватьтехникувыполненияравновесий,поворотов,прыжковтолчкомсодной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
осваиватьтехникутанцевальныхшагов,выполняемыхиндивидуально,парами,вгруппах;
моделироватькомплексыупражнений общейгимнастикиповидамразминки(общая, партерная, у опоры);
осваиватьуниверсальныеумениявсамостоятельнойорганизацииипроведенииподвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
осваиватьуниверсальныеуменияуправлятьэмоциямивпроцессеучебнойиигровой деятельности;
осваиватьтехническиедействияизспортивныхигр.
Содержание обучения в 1 классе.
Физическаякультура.Культурадвижения.Гимнастика.Регулярныезанятияфизической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.
Исходныеположениявфизическихупражнениях:стойки,упоры,седы,положениялёжа, сидя, у опоры.
Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.
Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.
Распорядокдня.Личнаягигиена.Основныеправилаличнойгигиены. Самоконтроль.
Строевые команды, построение, расчёт.
Физическиеупражнения.
Упражненияповидамразминки.
Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёднаполнойстопе(гимнастическийшаг),шагиспродвижениемвперёднаполупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведениемрук назаднагоризонтальном уровне(«конькобежец»). Освоениетанцевальных позиций у опоры.
Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).
Упражнениядляукрепениямышцтелаиразвитиягибкостипозвоночника,упражнениядля

разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.
Подводящиеупражнения
Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).
Упражнениядляразвитиямоторикиикоординациисгимнастическимпредметом.
Удержаниескакалки. Вращениекистью руки скакалки, сложенной вчетверо, -перед собой, сложенной вдвое - поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.
Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку.
Одиночныйотбивмячаотпола.Переброскамячасладонинатыльнуюсторонурукии обратно.
Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.
Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.
Равновесие - колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчкомсдвух ногвперёд,назад,споворотомнасорокпятьидевяностоградусов в обе стороны.
Освоениетанцевальныхшагов:«буратино»,«ковырялочка»,«верёвочка». Бег,
сочетаемый с круговыми движениями руками.
Игрыиигровыезадания,спортивныеэстафеты.
Музыкально-сценическиеигры.Игровыезадания.Спортивныеэстафетысмячом,соскакалкой.
Спортивные игры с элементами единоборства.
Организующиекомандыиприёмы.
Освоениеуниверсальныхуменийпривыполненииорганизующихкоманд.
Содержание обучения во 2 классе.
Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр.Видыгимнастики вспортеи олимпийскиегимнастическиевидыспорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.
Упражненияповидамразминки.
Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопевперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжкивполномприседе(«мячик»),шагиснаклономтуловищавперёддокасаниягрудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).
Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формированиястопы,укреплениямышцстопы,развитиягибкостииподвижностисуставов,
упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.
Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличенияих эластичности («киска»), упражнения дляразвитиягибкости:отведениеноги назадстоянаколене(махиназад)поочерёдноправойилевойногой,прямыеногиразведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминкауопоры.Освоениеупражненийдляукрепленияголеностопныхсуставов,развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) - вытянуть колени - подняться на полупальцы - опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги встороныиповороты.Прыжки:ногивместе(спрямыминссогнутымиколенями),разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).
Подводящиеупражнения,акробатическиеупражнения.
Освоениеупражнений:кувыроквперёд,назад,шпагат,колесо,мостизположениясидя,стоя и вставание из положения мост.
Упражнениядляразвитиямоторикиикоординациисгимнастическимпредметом
Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловляскакалки.Высокиепрыжки вперёдчерез скакалкусдвойныммахомвперёд.Игровые задания со скакалкой.
Бросокмячавзаданнуюплоскостьиловлямяча.Серияотбивовмяча.
Игровыезадания,втомчислесмячомискакалкой.Спортивныеэстафетысгимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.
Комбинацииупражнений.Осваиваемсоединениеизученныхупражнений в комбинации.
Пример:
Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) - бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) - шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов - ловля мяча.
Пример:
Исходноеположение:сидявгруппировке-кувыроквперед-поворот«казак»-подъём- стойка в VI позиции, руки опущены.
Упражнениядляразвитиякоординациииразвитияжизненноважныхнавыковиумений.
Плавательная подготовка.
Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.
Основнаягимнастика.
Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.
Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.
Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.
Освоение упражненийнаразвитиесилы:сгибаниеиразгибаниерукв упорелёжанаполу. Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.
Ролевыеигрыиигровыезаданиясиспользованиемосвоенных упражненийитанцевальных шагов.Спортивныеэстафетысмячом,соскакалкой.Спортивныеигры.Туристическиеигры и задания.
Организующиекомандыиприёмы.
Освоениеуниверсальныхуменийпривыполненииорганизующихкомандистроевых

упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью
Содержаниеобученияв3классе.
Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполненияфизическихупражненийначеловека.Физическиеупражнения.Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.
Основныегруппымышцчеловека.Подводящиеупражненияквыполнениюакробатических упражнений.
Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.
Освоениенавыковпосамостоятельномуведениюобщей,партернойразминкииразминки у опоры в группе.
Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.
Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.
Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.
Организующиекомандыиприёмы.
Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.
Спортивно-оздоровительнаядеятельность.
Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультминуток, утренней гимнастики.
Овладениетехникойвыполненияупражненийосновнойгимнастикинаразвитиеотдельных мышечных групп.
Овладениетехникойвыполненияупражненийосновнойгимнастикисучётомособенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).
Овладениетехникойвыполнениясерииповоротовипрыжков,втомчислесиспользованием гимнастических предметов.
Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация паденияв группировкескувырками,бег(челночный),метаниетеннисногомячавзаданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.
Овладениетехникойплаванияна дистанциюнеменее25метров(приналичииматериально-технической базы).
Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.
Выполнениезаданийвролевыхиграхиигровыхзаданий.
Овладениетехникойвыполнениястроевогошагаипоходногошага.Шеренги,перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.
Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.
Содержаниеобученияв4классе.
Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта.Принципиальныеразличия спортаи физическойкультуры.Ознакомлениесвидами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).
Освоениеметодовподбораупражненийдляфизическогосовершенствованияи

эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.
Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.
Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.
Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.
Освоениепринциповопределениямаксимальнодопустимой длясебянагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.
Способыдемонстрациирезультатовосвоенияпрограммыпофизическойкультуре.
Спортивно-оздоровительная деятельность
Овладениетехникойвыполнениякомбинацийупражненийосновнойгимнастикисэлементами акробатики и танцевальных шагов.
Овладениетехникойвыполнениягимнастическихупражненийдляразвитиясилымышцрук (для удержания собственного веса).
Овладениетехникойвыполнениягимнастическихупражненийдлясбалансированности веса и роста; эстетических движений.
Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.
Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.
Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.
Освоениепрыжковвдлинуивысотусместатолчкомдвумяногами,ввысотусразбега(при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).
Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).
Освоениеправилвидаспорта(навыбор)иосвоениефизическихупражненийдляначальной подготовкиподанномувидуспортавсоответствиисостандартамиспортивнойподготовки.
Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.
Выполнениезаданийвролевых,туристических,спортивныхиграх.
Освоениестроевогошагаипоходногошага.Шеренги,перестроенияидвижениевшеренгах.
Повороты на месте и в движении.
Овладениетехникойвыполнениягрупповыхгимнастическихиспортивныхупражнений.
Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.
Вариант№2.
Пояснительнаязаписка.
Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

168.3.1.1.Присозданииипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма,развитиюпамяти,вниманияимышления,предметноориентируетсянаактивное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формированииуобучающихсянеобходимогоидостаточногофизическогоздоровья,уровня развитияфизическихкачествиобученияфизическимупражнениямразнойфункциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательнойизрительнойгимнастикой,проведенияфизкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интересакрегулярнымзанятиямфизической культуройиспортом,осознанииролизанятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основусодержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказываетактивноевлияниенаразвитиепсихическойисоциальнойприродыобучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуревраздел«Физическоесовершенствование»вводитсяобразовательныймодуль «Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура».Данныймодульпозволит

удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательнойдеятельностиисистемфизическоговоспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержаниепрограммыпофизическойкультуреизложенопогодамобученияираскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов: в 1 классе-99 часов(3 часавнеделю),во 2классе -102часа(3часавнеделю),в3 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв1классе.

Знания о физической культуре.

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическомуразвитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режимдняиправилаегосоставленияисоблюдения.

Физическое совершенствование.

Оздоровительнаяфизическаякультура.

Гигиеначеловекаитребованиякпроведениюгигиеническихпроцедур.Осанкаикомплексы упражнений дляправильногоеёразвития.Физические упражнения дляфизкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастикасосновамиакробатики.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью. Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжнаяподготовка.

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкаяатлетика.

Равномернаяходьбаиравномерныйбег.Прыжкивдлинуивысотусместатолчкомдвумя

ногами,ввысотуспрямогоразбега.
Подвижные и спортивные игры.
Считалкидлясамостоятельнойорганизациииподвижныхигр.
Прикладно-ориентированная физическая культура.
Развитиеосновныхфизическихкачествсредствамиспортивныхиподвижныхигр.Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
Содержаниеобученияво2классе.
Знания о физической культуре.
Изисториивозникновенияфизическихупражненийипервыхсоревнований.Зарождение Олимпийских игр древности.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.
Физическое совершенствование.
Оздоровительная физическая культура.
Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.
Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.
Гимнастика с основами акробатики.
Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построениии перестроении воднушеренгуи колоннупо одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.
Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.
Лыжнаяподготовка.
Правилаповеденияназанятияхлыжнойподготовкой.Упражненияналыжах:передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.
Лёгкаяатлетика.
Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямогоразбега.Ходьбапогимнастическойскамейкесизменениемскоростиинаправления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.
Подвижныеигры.
Подвижныеигрыстехническимиприёмамиспортивныхигр(баскетбол,футбол).
Прикладно-ориентированная физическая культура.
ПодготовкаксоревнованиямпокомплексуГТО.Развитиеосновныхфизическихкачеств средствами подвижных и спортивных игр.
Содержаниеобученияв3классе.
Знания о физической культуре.
Изисторииразвитияфизическойкультурыудревнихнародов,населявшихтерриторию России.
История появления современного спорта.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные,

их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физическихкачествнаурокахфизическойкультуры.Дозированиефизических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование.

Оздоровительнаяфизическаякультура.

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Гимнастика с основами акробатики.

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колоннупотри,стоянаместеи вдвижении.Упражнениявлазаниипоканатувтри приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнениявпередвижениипогимнастическойстенке:ходьбаприставнымшагомправым илевымбокомпонижнейжерди,лазаньеразноимённымспособом.Прыжкичерезскакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положениярук,стилизованныешагинаместевсочетаниисдвижениемрук,ногитуловища.

Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкаяатлетика.

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжнаяподготовка.

Передвижениеодновременнымдвухшажнымходом.Упражнениявповоротах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательнаяподготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплывание, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижныеиспортивныеигры.

Подвижныеигрынаточностьдвиженийсприёмамиспортивныхигрилыжнойподготовки.

Баскетбол:ведениебаскетбольногомяча,ловляипередачабаскетбольногомяча.Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Содержаниеобученияв4классе.

Знания о физической культуре.

Изисторииразвитияфизическойкультурывроссии.Развитиенациональныхвидовспорта в России.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическаяподготовка.Влияниезанятийфизическойподготовкойнаработуорганизма.

Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярногонаблюдения.Оказаниепервойпомощипритравмахвовремясамостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование.

Оздоровительнаяфизическаякультура.

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений.Опорныйпрыжокчерез гимнастическогокозласразбегаспособом напрыгивания.Упражнениянанизкойгимнастическойперекладине:висыи упоры,подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжнаяподготовка.

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательнаяподготовка.

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижныеиспортивныеигры.

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол:бросокмячадвумярукамиотгрудисместа,выполнениеосвоенныхтехнических действий в условиях игровой деятельности.

Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Упражненияфизическойподготовкинаразвитиеосновныхфизическихкачеств.Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Планируемыерезультаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по физической культуренауровненачальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровненачальногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

становлениеценностногоотношениякисториииразвитиюфизическойкультурынародов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил

межличностногообщениявовремяподвижныхигриспортивныхсоревнований, выполнения совместных учебных заданий;
проявление уважительного отношения к соперникам во время
соревновательнойдеятельности,стремлениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахи ушибах;
уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
стремлениекформированиюкультурыздоровья,соблюдениюправилздоровогообраза жизни;
проявлениеинтересакисследованиюиндивидуальныхособенностейфизическогоразвития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.
В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.
По окончании 1 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
устанавливатьсвязьмеждубытовымидвижениямидревнихлюдейифизическимиупражнениями из современных видов спорта;
сравниватьспособыпередвиженияходьбойибегом,находитьмеждунимиобщиеи отличительные признаки;
выявлятьпризнакиправильнойинеправильнойосанки,приводитьвозможныепричиныеё нарушений.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспроизводитьназванияразучиваемыхфизическихупражненийиихисходныеположения;
высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
управлятьэмоциямивовремязанятийфизическойкультуройипроведенияподвижныхигр,
соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
выполнятьучебныезаданияпообучениюновымфизическимупражнениямиразвитию физических качеств;
проявлять уважительноеотношениек участникамсовместной игровой и соревновательной деятельности.
По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
пониматьсвязьмеждузакаливающимипроцедурамииукреплениемздоровья;выявлять

отличительныепризнаки упражненийнаразвитиеразных физическихкачеств,приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
вестинаблюдениязаизмененияминоказателейфизическогоразвитияифизическихкачеств, проводить процедуры их измерения.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
объяснятьназначениеупражненийутреннейзарядки,приводитьсоответствующиепримеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
выполнятьнебольшиесообщенияоисторииивозникновенияподвижных игриспортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания,находитьвнихразличия(легкоатлетические,гимнастическиеиигровыеуроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.
Поокончании3классауобучающегосябудут сформированыследующиеУУД:
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводитьпримерыупражненийдревнихлюдейвсовременныхспортивныхсоревнованиях;
объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
обобщать знания,полученныев практическойдеятельности, выполнять правилаповедения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
вести наблюдениязадинамикойпоказателейфизического развитияифизическихкачествв течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).
Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:
организовыватьсовместныеподвижныеигры,приниматьвнихактивноеучастиес соблюдением правил и норм этического поведения;
правильноиспользоватьстроевыекоманды,названияупражненийиспособовдеятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
активноучаствоватьвобсужденииучебныхзаданий,анализевыполненияфизических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
выполнять
небольшиесообщенияпорезультатамвыполненияучебныхзаданий,организациииипроведения самостоятельных занятий физической культурой.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациииисамоконтролякакчасть

регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
контролироватьвыполнениефизическихупражнений,корректироватьихнаосновесравнения с заданными образцами;
взаимодействоватьсосверстникамивпроцессеучебнойиигровойдеятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
оцениватьсложностьвозникающихигровыхзадач,предлагатьихсовместноеколлективное решение.
Поокончании4классауобучающегосябудутсформированыследующиеУУД:
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
выявлятьотставаниевразвитиифизическихкачествотвозрастныхстандартов,приводить примеры физических упражнений по их устранению;
объединятьфизическиеупражненияпоихцелевомупредназначению:напрофилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.
Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальн ых учебных действий:
взаимодействоватьсучителемиобучающимися,воспроизводитьранееизученныйматериал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
оказыватьпосильнуюпервуюпомощьвовремязанятийфизическойкультурой.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
самостоятельнопроводитьзанятиянаосновеизученногоматериалаисучётомсобственных интересов;
оцениватьсвоиуспехивзанятияхфизическойкультурой,проявлятьстремлениекразвитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
К концуобучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:
приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
соблюдатьправилаповедениянаурокахфизическойкультурой,приводитьпримеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
выполнятьупражненияутреннейзарядкиифизкультминуток;
анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
демонстрироватьпостроениеиперестроениеизоднойшеренгивдвеивколоннупоодному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
демонстрироватьпередвижениястилизованнымгимнастическимшагомибегом,прыжкина месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
передвигатьсяналыжахступающимискользящимшагом(безпалок);игратьв подвижные игры с общеразвивающей направленностью.
Кконцуобученияво2классеобучающийсядостигнетследующихпредметныхрезультатов по отдельным темам программы по физической культуре:
демонстрироватьпримерыосновныхфизическихкачествивысказыватьсвоёсуждениеоб их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
измерятьпоказателидлиныимассытела,физическихкачествспомощьюспециальных

тестовыхупражнений,вестинаблюдениязаихизменениями;
выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разнымиспособами,демонстрировать упражнениявподбрасываниигимнастическогомяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
демонстрироватьтанцевальныйхороводныйшагвсовместномпередвижении;выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
передвигатьсяналыжах двухшажнымпеременнымходом,спускатьсяспологогосклонаи тормозить падением;
организовыватьиигратьвподвижныеигрынаразвитиеосновных физическихкачеств,с использованием технических приёмов из спортивных игр; выполнять упражнения на развитиефизическихкачеств.
Кконцуобученияв3классеобучающийсядостигнетследующихпредметныхрезультатов по отдельным темам программы по физической культуре:
соблюдатьправилавовремявыполнениягимнастическихиакробатическихупражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменениемположения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
демонстрироватьупражненияритмическойгимнастики,движениятанцевгалопиполька;
выполнятьбегспреодолениемнебольшихпрепятствийсразнойскоростью,прыжкивдлину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
передвигатьсяналыжаходновременнымдвухшажнымходом,спускатьсяспологогосклона в стойке лыжника и тормозить плугом;
выполнятьтехническиедействияспортивныхигр:баскетбол(ведениебаскетбольногомяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатовпоотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:объяснятьназначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
осознаватьположительноевлияниезанятийфизическойподготовкойнаукрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
приводитьпримерырегулированияфизическойнагрузкипопульсуприразвитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
приводитьпримерыоказанияпервойпомощипритравмахвовремясамостоятельных занятийфизическойкультуройиспортом,характеризоватьпричиныихпоявленияна занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой; проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости; демонстрировать акробатическиекомбинациииз5-7хорошоосвоенныхупражнений(спомощьюучителя);

демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
выполнять прыжок в высотус разбега перешагиванием; выполнять метание малого (теннисного)мячанадальность;демонстрировать проплывание учебнойдистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);
выполнятьосвоенныетехническиедействияспортивныхигрбаскетбол,волейболифутбол в условиях игровой деятельности;
выполнятьупражнениянаразвитиефизическихкачеств,демонстрироватьприростывих показателях.
Физическаякультура.Модулиповидамспорта.
Модуль «Самбо».
Общаяхарактеристикамодуля«Самбо».
Модуль «Самбо» (далее - модуль по самбо, самбо) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
Самбо является составной частью национальной культуры нашей страны и одним из универсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спорта и система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья и жизни занимающихся. Самбо, как система, зародившаяся в нашей стране, обладает мощным воспитательным эффектом, которая базируется на истории создания и развитии самбо, героизации наших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общего духа, сплоченности и стремлении к победе, что будет способствовать их патриотическому и духовному развитию.
Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышаяих функциональный уровень, атакже являются важным средствомпрофилактики травматизма.
При реализации модуля «Самбо» владение различными техниками самбо обеспечивает у обучающихся воспитание всех физических качеств и развивает такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.
Целью изучения модуля «Самбо» является обучение самбо как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств самбо.
Задачамиизучениямодуля «Самбо»являются:
всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;
укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;
формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты и умения применять их в различных жизненных ситуациях;
формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
обучениеосновамтехникисамбо,безопасномуповедениюназанятияхвспортивномзале,

наоткрытых плоскостных сооружениях,вбытовых условиях ивкритических ситуациях; формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытасредствамисамбос общеразвивающей и корригирующей направленностью;
воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в том числе, для самореализации и самоопределения;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Физическая культура»;
удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;
популяризация самбо, как вид спорта и системы Самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетей вобласти спорта,вчастности самбо.
Место и роль модуля «Самбо».
Модуль «Самбо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Спецификамодуляпосамбосочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта (легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами«Знанияофизической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».
Интеграциямодуляпосамбопоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограмм врамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.
Модуль «Самбо»можетбытьреализованвследующихвариантах:присамостоятельном планировании учителем физической культуры процесса
освоения обучающимися учебного материала по самбо с выбором различных технических элементов самбо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).
Содержаниемодуля«Самбо». Знания
о самбо.
ИсториязарождениясамбовСССР.
Основоположникисамбоиихрольвзарожденииисамбо.
Самбисты-ГероиВеликойОтечественнойвойны1941-1945годов.
Разнообразиенаправленийсамбоиихосновныехарактеристики:спортивноесамбо(женское, мужское), боевое самбо, пляжное самбо, прикладное самбо, демо самбо.
Общиесведенияосамбоиихисторическиеособенности(борцовскийковерсамбо, экипировка спортсмена, экипировка судьи).
Основныесведенияоправилахсамбо.
Достиженияотечественныхсамбистовнамировомуровне.
Словарь терминов и определений по самбо.

Игрыипоединкипозаданиюназанятияхсамбо.
Занятиясамбокаксредствоукрепленияздоровья,закаливанияорганизмачеловекаи развития физических качеств.
Режимдняпризанятияхсамбо.Дневниксамонаблюдениясамбиста.
Правилаличнойгигиеныповремязанятийсамбо.Правильноепитаниесамбиста.
Правилабезопасногоповеденияпризанятияхсамбовспортивномзале(вдуше,раздевалке, местах общего пользования), на открытых площадках. Форма одежды для занятий самбо. Способы самостоятельной деятельности.
Первыевнешниепризнакиутомленияповремязанятийсамбо.Способысамоконтроляза физической нагрузкой.
Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодежде(экипировке)длязанятийсамбо.
Режим дня юного самбиста.
Выбори подготовкаместадлязанятий самбо.
Правилаиспользованияспортивногоинвентарядлязанятийсамбо.
Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающих,специальныхиимитационных упражнений для занятий самбо.
Организацияипроведениеподвижныхигрсэлементамисамбоповремя
занятий и активного отдыха.
Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.
Физическое совершенствование.
Общеразвивающие,специальныеиимитационныеупражненияназанятияхсамбо. Упражнения на развитие физических качеств, характерных для самбо.
Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыки,атакжетехнико-тактические действия самбиста.
Специально-подготовительныеупражнениясамбо.
Акробатическиеэлементы:различныевидыперекатов,кувырковипереворотов.
Приёмысамостраховки:наспинуперекатом,набокперекатом,припаденииивперёднаруки, припадениинаспинучерезмост,набоккувыркомчерезплечо.Способыстраховкипадений преподавателем, партнёром.
Упражнениядляприёмоввположенииилёжа:удержания,переворачивания.
Упражнениядлябросков:выведенияизравновесия,броски захватомноги(ног),подножки, подсечки, зацепы, через голову, подхваты, броски через бедро, через спину.
Упражнениядлятактики:подвижныеигры,игры-задания.
Технико-тактическиеосновысамбо:стойки,дистанции,захваты,перемещения.
Технические действия самбо в положении стоя. Выведение из равновесия: партнёра, стоящего на коленях, скручиванием, партнёра в упоре присев толчком и рывком, партнёра, стоящего на одном колене рывком, скручиванием, толчком.
Технические действия самбо в положении лёжа. Удержания: сбоку, со стороны головы, поперёк, верхом, со стороны ног. Варианты защит от удержаний. Переворачивания партнёра,стоящеговупоренаколеняхируках:захватомруксбоку,рычагом,скручиванием захватом руки и ноги (снаружи, изнутри), захватом шеи и руки с упором голенью в живот. Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний.
Основные способы тактической подготовки (сковывание, маневрирование, маскировка) отрабатываются в играх-заданиях и подвижных играх.
Подвижные игры, в том числе с элементами единоборств (в парах, групповые, командные, с предметами и без них), эстафеты с учетом специализации самбо.
Учебные, тренировочные и контрольные задания, игры с элементами единоборств, игры-задания, учебные схватки на выполнение изученных упражнений, участие в соревновательной деятельности.
Содержание модуля «Самбо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Приизучениимодуля«Самбо»науровненачальногообщегообразованияуобучающихся

будутсформированыследующиеличностныерезультаты:
проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через значимость самбо, подвиги самбистов в период военных действий и достижения отечественной сборной команды страны на мировых пространствах спорта;
проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственногоотношенияксобственнымпоступкам,решениепроблемвпроцессезанятий самбо;
ценностиздоровогоибезопасногообразажизни, усвоениеправил безопасногоповеденияв учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии самбо.
При изучении модуля «Самбо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами самбо, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами самбо в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в самбо, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;
умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических и тактических действий самбо;
умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
Приизучениимодуля «Самбо»на уровненачальногообщегообразования уобучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
понимание значения самбо как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, а также обеспечения собственной безопасности и безопасности близких;
умение преодолевать чувство страха перед выполнением сложно координационных упражнений из положения «стоя»;
умение характеризовать позиции, технические и тактические действия, относящиеся к самбо;
знание основных правил вида спорта самбо, правил участия в соревнованиях по самбо в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, этических норм участника соревнований;
знание и умение правильно выполнять основные технические элементы группировки, приёмы самостраховки в различных вариантах, из различных исходных положений, в любую сторону;
выполнять технические действия самбо по образцу учителя (лучшего обучающегося), анализировать собственные действия, корректировать действия с учётом допущенных ошибок;
умение подбирать, составлять и осваивать самостоятельно и при участии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий самбо;
владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий самбо в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях в различное время года;
умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий самбо, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;
умение демонстрировать общеразвивающие и имитационные упражнения и элементарные технические действия по самбо для повышения уровня общей физической подготовленности,развитияосновныхфизическихкачествипредварительнойподготовкик

освоениюбазовыхтехническихдействийсамбо;
умениедемонстрироватьэлементарныенавыкиииэлементытехникиборьбылёжа,элементы техники способов защиты и уходов от удержаний, активные и пассивные способы защиты; участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по самбо;
знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в самбо, участие в соревнованиях по самбо.
Модуль«Гандбол».
Пояснительнаязапискамодуля«Гандбол».
Модуль «Гандбол» (далее - модуль по гандболу, гандбол) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
Средства гандбола способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональный уровень всех систем организма человека. При занятиях гандболом используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц обучающегося и способствует укреплению позвоночника для формирования правильной осанки.
Систематические занятия гандболом развивают такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоционального, психологическогокомфортаизалогабезопасностижизни.Цельюизучениямодуля «Гандбол»является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «гандбол».
Задачамиизучениямодуля«Гандбол»являются:
всестороннеегармоничноеразвитиедетей,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;
укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности средствами;
освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гандбола в частности;
формированиеобщихпредставленийогандболе,оеговозможностяхизначениивпроцессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физическойкультурыиспорта,такинасоответствующемкультурномуровнеразвития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическими упражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническими действиями и приемами вида спорта «гандбол»;
воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничества;
развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак предмету «Физическая культура»;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль модуля «Гандбол».
Модуль «Гандбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Спецификамодуляпогандболусочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта

(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).
Интеграция модуля по гандболу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.
Модуль«Гандбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:
присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимися учебного материала погандболусвыборомразличных элементов игры в гандбол, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся,родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).
Содержаниемодуля «Гандбол».
Знания о гандболе.
Возникновение физической культуры у древних людей. Олимпийские игры древности.
РазвитиеолимпизмавРоссии.Историявозникновенияиразвитиягандболаимини- гандбола.
Режимдняобучающегосяиегозначение.Закаливаниеиправилапроведениязакаливающих процедур.
Основыправилбезопасностиипрофилактикитравматизманазанятияхгандболом.Правила безопасности в игровой деятельности.
Первоезнакомствосбазовымидвигательныминавыками,элементамиитехническими приёмами гандбола.
Подводящиеигрысэлементамигандбола.
Основные правила игры в гандбол.
Организацияшкольныхсоревнованийпомини-гандболу.
Способы самостоятельной деятельности.
Подвижные игры иправила ихпроведения.Организация и проведение игр специальной направленности с элементами гандбола.
Первыевнешниепризнакиутомленияповремязанятийгандболом.Способысамоконтроля за физической нагрузкой. Роль самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности.
Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждедлязанятийгандболом.Правила использования спортивного инвентаря для занятий гандболом.
Режимдняюногогандболиста.
Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающих,специальныхиимитационныхупражнений для занятий гандболом.
Организацияипроведениеподвижныхигрсэлементамигандболавовремяактивного отдыха и каникул.
Тестированиеуровняфизическойподготовленностиигроковвгандболе.
Физическое совершенствование.
Простейшие комплексы общих и специальных подготовительных упражнений, необходимых для развития физических качеств, характерных для вида спорта «гандбол» и овладения техникой и тактикой игры в гандбол (мини-гандбол);
Техника выполнения элементов из базовой подготовки гандбола (мини-гандбола): бег с различнойчастотойшагов,подбрасываниеиловлямячавходьбе,броскимячавстену

(наклонныйбатут)споследующейловлей,прыжкивпередивверхсмячомвруках,метание теннисного и гандбольного мяча в статичную цель.
Основные способы передвижения гандболиста: бег, ходьба, прыжки, повороты, остановки.
Основы техники держания мяча при игре в мини-гандбол (гандбол) и простейшие приёмы владения мячом.
Упражнения, направленные на обучение технике владения мячом во время игры в мини-гандбол : передача, ловля, броски мяча.
Простейшие технические приёмы с мячом из гандбола в условиях игровой деятельности.
Подводящиеупражненияиэлементарныеформытехникиигрывзащите.Понятия:«стойка» и «передвижение», «противодействие нападающему, владеющему мячом».
Основы техники игры вратаря: стойки, перемещения, ловля, гашение, отражение мячей рукамииногами,паденияиброскизамячом,обманныедвижения.Простейшиеупражнения на перемещения, ловлю и гашение.
Подвижные игры с элементами гандбола: игры, включающие элемент соревнования, игры сюжетного характера, командные игры.
Тестовые упражнения по физической подготовленности в гандболе. Участие в соревновательной деятельности по мини-гандболу.
Содержание модуля «Гандбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Приизучениимодуля «Гандбол»науровненачальногообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достиженияотечественнойсборнойкомандыстранынамировыхпервенствах,чемпионатах Европы, Олимпийских играх;
проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственногоотношенияксобственнымпоступкам,решениепроблемвпроцессезанятий гандболом;
понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии гандболом.
Приизучениимодуля «Гандбол»науровненачальногообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами гандбола, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами гандбола в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанныйвыборв учебнойипознавательнойдеятельности,привыполнениипростейших технического-тактических приёмов;
умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своёмнение,соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этикииэтикета.
Приизучениимодуля «Гандбол»науровненачальногообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
знаниеисторическихфактоввозникновенияиразвитиягандболаиминигандбола;
знаниеосновныхправилигрывгандбол,мини-гандболвучебной,соревновательнойи досуговой деятельности;
соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, правил подбора спортивной одежды и обуви для занятий гандболом;

знаниеи соблюдениеосновныхправил безопасности назанятиях гандболом; умение подбирать,составлятьиосваиватьсамостоятельно,приучастииипомощиродителей простейшиекомплексыобщеразвивающих,специальныхиимитационныхупражненийдля занятий гандболом;
умениеопределятьпервыевнешниепризнакиутомленияиосуществлятьсамоконтрольза физической нагрузкой в процессе занятий гандболом;
умениеорганизовыватьипроводитьподвижныеигрысэлементамигандболавовремя активного отдыха и каникул;
знание и умение демонстрировать простейшие комплексы общих и специальных подготовительных упражнений, необходимых для развития физических качеств, характерных для вида спорта «гандбол»;
знание и умение демонстрировать основные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты по игровому полю, технику держания мяча при игре в минигандбол (гандбол) и простейшие приёмы владения мячом;
умение демонстрировать подводящие упражнения и элементарные технические приёмы игры в защите, а также основы техники игры вратаря;
умениевзаимодействоватьвпарахигруппахпривыполнениитехническихдействий; знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности
вгандболе.
Модуль«Дзюдо».
Пояснительнаязапискамодуля «Дзюдо».
Модуль «Дзюдо» (далее - модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне начального образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
Дзюдо представляет собой целостную систему физического воспитания, поскольку включаетвсебявсёмногообразиедвигательныхдействийсвойственныхбиомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности.
Дзюдо способствует не только физическому, но и культурному, духовному развитию обучающихся,формируетвокругсебяособуюатмосферуобщения,увлеченностинепросто видом спорта и присущими ему двигательными навыками, а собственной индивидуальной культурой, этикетом, философией, выходящей далеко за рамки спорта. Умение искусно владеть своим телом, красота бросков открывают большие возможности для активизации интереса обучающихся к дзюдо, мотивации ведения активного здорового образа жизни и способствуютвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственному,морально-волевому развитию, их личностному и профессиональному самоопределению.
Целью изучение модуля «Дзюдо» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообраза жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «дзюдо».
Задачамиизучениямодуля«Дзюдо»являются:
всестороннеегармоничноеразвитиедетей,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;
формирование общих представлений о виде спорта «дзюдо», его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;
формирование образовательного и культурного фундамента у обучающегося средствами дзюдо, и создание необходимых предпосылок для его самореализации;
формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическими

упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приёмами вида спорта «дзюдо»;
воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;
популяризациядзюдосредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямдзюдо,вшкольные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль модуля «Дзюдо».
Модуль «Дзюдо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).
Интеграциямодуляподзюдопоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограмм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.
Модуль «Дзюдо»можетбытьреализованвследующихвариантах:
присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоения обучающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся,родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организацииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).
Содержаниемодуля«Дзюдо».
Знания о борьбе дзюдо.
История зарождения и развития дзюдо. Известные отечественные борцы и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на мировых чемпионатах и первенствах и российских клубов на европейской спортивной арене.
Разновидностидзюдо(спортивное(олимпийское),КАТА,КАТА-группа).
РазмерыТАТАМИ,егодопустимыеразмеры,инвентарьиоборудованиедлязанятийдзюдо.
Весовые категории.
Основныеправиласоревнованийподзюдо(олимпийское,КАТА,КАТА-группа).
Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияподзюдо.Жесты судьи.
Словарьтерминовиопределенийподзюдо.
Дзюдокаксредствоукрепленияздоровья,закаливанияиразвитияфизическихкачеств.
Правилабезопасногоповеденияповремязанятийдзюдо.Режимдняпризанятияхдзюдо. Правила личной гигиены во время занятий дзюдо.
Способысамостоятельнойдеятельности.

Внешниепризнакиутомления.Способысамоконтролязафизическойнагрузкой.
Уход за спортивным инвентарем и оборудованием для занятий дзюдо.
Соблюдениеличнойгигиены,требованийкспортивнойодеждеиобувидлязанятийдзюдо.
Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений.
Подвижныеигры,игрысэлементамиединоборствиправилаих проведения.
Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами дзюдо, дыхательной гимнастики, упражнений дляглаз,упражненийформированияосанкиипрофилактикиплоскостопия,упражненийдля развития физических качеств, упражнений для укрепления голеностопных суставов.
Основыорганизациисамостоятельныхзанятийдзюдососверстниками.
Организация и проведение игр специальной направленности с элементами дзюдо.
Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприёмовиспособыих устранения.
Основы анализа собственных занятий, игр с элементамиборьбы, игры своейкоманды иигры команды соперников.
Контрольно-тестовыеупражненияпообщейиспециальнойфизическойподготовке. Физическое совершенствование.
Комплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений.
Упражнениянаразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости,гибкости).
Комплексыспециальныхупражненийдляформированиятехническихдействийборца-дзюдоиста.
Разминка, её роль, назначение, средства. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по дзюдо. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала дзюдо.
Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.
Способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузки.
Подвижные игры и игры с элементами борьбы с предметами и без, эстафеты с элементами дзюдо. Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.
Техника перемещения борца (различные способы перемещения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки), понятия и характеристика технических действий в стойке и в партере, защит и контрприёмов, их названия и техника выполнения. Характеристика способов тактической подготовки в дзюдо, её компоненты и разновидности.
Учебныепоединки(борьбалёжа,борьбавпартере,борьбанаколенях).
Игры с элементами единоборств, технико-тактической подготовка борца- дзюдоиста. Участие в соревновательной деятельности.
Содержание модуля «Дзюдо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
При изучении модуля «Дзюдо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских борцов-дзюдоистов и национальной сборной команды страны по дзюдо;
проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровой исоревновательной)напринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;
проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию,мотивациик осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами дзюдо;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных)ситуацияхиусловиях,умениенесоздаватьконфликтовинаходитьвыходы из спорных ситуаций;
реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом

самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;
проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по дзюдо;
проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
проявлениеположительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами дзюдо.
При изучении модуля «Дзюдо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;
умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность,распределятьнагрузкуиотдыхвпроцессеееевыполнения,определять наиболееэффективныеспособыдостижениярезультата; умениехарактеризоватьдействия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих;
обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
При изучении модуля «Дзюдо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
понимание значения занятий дзюдо как средства укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;
сформированность знаний по истории возникновения дзюдо в мире и в Российской Федерации;
представление о разновидностях дзюдо и основных правилах ведения поединков, борцовской терминологии на японском языке, весовых категориях;
сформированностьнавыковбезопасногоповеденияповремязанятийдзюдо,правилличной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий борьбой дзюдо;
сформированностьнавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;
сформированность основ организации самостоятельных занятий дзюдо со сверстниками, организация и проведение со сверстниками подвижных игр с элементами единоборств, выполнения упражнений специальной направленности из арсенала дзюдо;
умениесоставлятьивыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующих

упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для формирования технических действий борца дзюдоиста, методики их выполнения;
способность выполнять различные виды передвижений и двигательных действий: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции, лазания и метания в учебной, игровой и соревновательной деятельности, а также акробатические элементы:перекаты,различныевидыкувырков,переворотыбоком,переворотыразгибоми
другие элементы.
специальные упражнения из арсенала дзюдо: борцовский и гимнастический мост, передвижения намосту,забеганиянаборцовскоммосту, переворотыи другие упражнения.
способность выполнять индивидуальные технические элементы (приёмы) базовой техники в партере и стойке;
способность анализировать выполнение технического действия (приёма) и находить способы устранения ошибок;
участиев учебныхпоединкахпоупрощеннымправилам;
умение выполнять контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценивать показатели физической подготовленности;
умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;
способность проявлять: уважительное отношение к одноклассникам, культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях по дзюдо.
Модуль«Тэг-регби».
Пояснительнаязапискамодуля«Тэг-регби».
Модуль «Тэг-регби» (далее - модуль по тэг-регби, тэг-регби, регби) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.
Тэг-регбиспособствуетформированиюздоровогообразажизниобучающихся,знакомитих с новым для многих видом спорта регби в адаптированном бесконтактном и не травмоопасном варианте, дает возможность ребёнку выбрать для себя путь развития в командном виде спорта. Занятия тэг-регби обеспечивают постоянную двигательную активность.
Тэг-регби позволяет избирательно решать задачи обучения: в основе начального обучения лежит игровая деятельность с элементами регби (игровые упражнения, эстафеты, игры), осуществляется общая физическая подготовка обучающихся с включением элементов тэг-регби, физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа. Алгоритм обучения тэг-регбиделаетвозможнымвминимальныесрокинаучитьсяиграть втэг-регби,чтопозволяет комплексно воздействовать на широкий спектр физических, личностных качеств и социальных функций занимающихся.
Целью изучения модуля «Тэг-регби» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообраза
жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств регби.
Задачамиизучениямодуля «Тэг-регби»являются:
всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаих
двигательной активности;
укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основныхфизическихкачествиповышение функциональных возможностей их
организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по тэг-регби;
формирование общих представлений о тэг-регби, о его истории, возможностях и значении

в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
формирование образовательного фундамента, культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами тэг-регби;
воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура» средствами тэг-регби;
популяризация тэг-регби среди обучающихся и привлечение проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям тэг-регби, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетей вобласти спорта.
Место и роль модуля «Тэг-регби».
Модуль «Тэг-регби»доступен для освоения всеми обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
В содержании модуля по тэг-регби специфика регби сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).
Интеграция модуля «Тэг-регби» поможет обучающимся в освоении образовательных программврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразованияфизкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.
Модуль «Тэг-регби»можетбытьреализованвследующих вариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимисяучебногоматериалапотэг-регбисвыборомразличныхэлементовтэг-регби, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организациииипроведении уроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).
Содержаниемодуля«Тэг-регби».
Знания о тэг-регби.
Историярегби.Правилаигрывтэг-регби.РазвитиерегбивРоссии.Судейскаятерминология тэг-регби.
Требованиябезопасностиприорганизациизанятийтэг-регби,втомчислесамостоятельных.
Форма и экипировка занимающегося тэг-регби.
Гигиенаисамоконтрольпризанятияхтэг-регби.
Комплексыупражненийдляразвитияразличныхфизическихкачеств регбиста.
Понятиеоспортивнойэтикеивзаимоотношенияхмеждуобучающимися.Знание игровых амплуа. Основные термины тэг-регби.
Воспитаниеморально-волевых качествввпроцессезанятийтэг-регби:
сознательность, смелость, выдержка, решительность, настойчивость.
Способы самостоятельной деятельности.
Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийтэг-регби.

Организацияипроведениеподвижныхигрсэлементамитэг-регбивовремяактивного отдыха и каникул.
Оценкатехникиосваиваемыхупражнений,способывыявленияиустранениятехнических ошибок.
Тестированиеуровняфизическойподготовленностивтэг-регби.
Физическое совершенствование.
Комплексыподготовительныхиспециальныхупражнений,формирующихдвигательные умения и навыки во время занятий тэг-регби.
Подвижныеигры(безмячаисмячом):Перестрелка»,«Веселыестарты»,«Регбийные салки»,«Салкисперадачеймячамеждуводящими»,«Салкивдвоем»,«Салкивтроем», «Салки в четверках», «Салки-пятнашки», «Пятнашки с городом», «Колдунчики», «Собачки»,«Собачкивквадрате»,«Собачки4против2»«Осалитьконкретногоигрока», «Осаль в цепи последнего», «Штандр регбийным мячом», «Закрой игрока и перехвати передачу», «Пионербол двумя регбийными мячами», «Выполни заданное количество передач», «Ботва», «Регбийные рыбаки и рыбки», «Тэг-регби 3х3 по упрощенным правилам», «Атака города», «Атака города по выбору».
Индивидуальныетехническиедействия:
Техникавладениярегбийныммячом:
стойкииперемещения;
держаниемяча,бегсмячом,розыгрышмяча,приеммяча,подбориприземлениемяча; финты;
передвижениясмячомпоплощадке;
передачимячавпарах(сбоку,снизу)стоянаместеивдвижении;
передачи в колоннах с перемещениями;
передача и ловля высоко летящего мяча;
подборнеподвижногомяча,катящегосямяча.
Тактические взаимодействия:
впарах,втройках,кресты,забегания,смещения,линиязащиты;
тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;
быстрыепереключениявдействиях -отнападениякзащитеиотзащитыкнападению. Учебные игры в тэг-регби по упрощенным правилам.
Содержаниемодуля«Тэг-регби»направленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
При изучении модуля «Тэг-регби»на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия в достижении общих целей при совместной деятельности в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по тэг-регби на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
проявлениеположительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных)ситуацияхиусловиях,умениенесоздаватьконфликтовинаходитьвыходы из спорных ситуаций;
осознание значимости ценностей регби: единство, солидарность, уважение, дисциплина, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
способностьсамостоятельногопринятиярешенийикомандногоигровоговзаимодействия;
способностьприниматьиосваиватьсоциальнуюрольобучающегося,развитиемотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение сними общего языка и общих интересов;
понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении модуля «Тэг-регби» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
восприятие тэг-регби как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и ассоциального поведения;
бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий по тэг-регби;
определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, по тэг-регби;
умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность,определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультатавучебной и игровой деятельности;
способность организации самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
При изучении модуля «Тэг-регби» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
знанияистории иразвитиярегби,положительногоихвлияниянаукреплениемираидружбы между народами;
понимание значения занятий тэг-регби как средства укрепления здоровья, закаливания, воспитания физических качеств человека и профилактикой вредных привычек;
способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения различной направленности;
способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, объективно оценивать их;
способностьинтересноидоступноизлагатьзнанияофизическойкультуреитэг-регби, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
способность осуществлять судейство соревнований по тэг-регби, владеть информационными жестами судьи.
способностьотбиратьфизическиеупражненияпоихфункциональнойнаправленности, составлять из них индивидуальные комплексы для физической подготовки регбиста;
умениевыполнятьфизическиеупражнениядляразвитияфизическихкачеств,освоения технических действийвтэг-регби,применятьих вигровойисоревновательной деятельности;
приобретение навыков безопасного поведения во время занятий тэг-регби, правил личной гигиены, знание требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю регбиста;
способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.
знание основ организации самостоятельных занятий тэг-регби со сверстниками, организации и проведения со сверстниками подвижных игр средствами тэг-регби;
умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений уровня физической подготовленности в тэг-регби.
Модуль«Плавание».
Пояснительнаязапискамодуля «Плавание».
Модуль «Плавание» (далее - модуль по плаванию, плавание) на уровне начального общего образования разработан для обучающихся 2-4 классов с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования ииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпо

различнымвидамспорта.
Плавание является одним из универсальных средств физического воспитания. Занятия плаванием имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как умение плавать является жизненно необходимым навыком каждого человека и гарантирует сохранение жизни, обеспечивает безопасность и предотвращает несчастные случаи при нахождении его в водной среде.
Средстваплаванияспособствуютгармоничномуразвитиюиукреплениюздоровья обучающихся,,комплексновлияютнаорганыисистемырастущегоорганизма,укрепляяи повышая их функциональный уровень, а также являются важным средством закаливания.
Прireализациимодулявладениеразличнымиспособамиплаванияобеспечиваетуобучающихся развитиетаких физическихкачеств, как быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость.
Систематические занятия плаванием развивают такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.
Целью изучения модуля «Плавание» является обучение плаванию как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств плавания.
Задачамиизученияmодуля «Плавание»являются:
всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся, увеличениеобъёмаих двигательной активности;
укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами плавания;
формирование жизненно важного навыка плавания и умения применять его в различных условиях;
формирование общих представлений о плавании, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
обучениеосновамтехникиплавания,безопасномуповедениюназанятияхвбассейне, отдыхе у воды, в критических ситуациях;
формированиекультуры движений,обогащениедвигательногоопытасредствами плавания с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами плавания, в том числе, для самореализации и самоопределения;
развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами плавания;
популяризацияплаваниявобщеобразовательныхорганизациях,привлечениеобучающихся, проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямплаваниемвшкольные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль модуля «Плавание».
Модуль «Плавание» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Интеграция модуля по плаванию поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО иучастии в спортивных

мероприятиях.
По итогам прохождения модуля по плаванию у обучающихся возможно сформировать общие представления о плавании, навыки плавания и умения применять их в различных условиях, обучить основам техники различных способов плавания, а также безопасному поведению на занятиях в бассейне, на отдыхе у воды и в критических ситуациях.
Модуль«Плавание»можетбытьреализованвследующих вариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимисяучебногоматериалапоплаваниюсвыборомразличныхэлементовплавания, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся,родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организацииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкой рекомендуемый объём во 2, 3, 4 классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).
Содержаниемодуля «Плавание».
Знания о плавании.
Историяразвитияплаваниякаквидаспортавмире,вРоссийскойФедерации,врегионе.
Характеристикавидовплавания(спортивноеплавание,синхронноеплавание,водноеполо, прыжки в воду).
Характеристикастилейплавания.
Достиженияотечественныхпловцовнамировыхпервенствахиолимпийскихиграх.
Игры и развлечения на воде.
Словарьтерминовиопределенийпоплаванию.
Общиесведенияоразмерахплавательныхбассейнов,организованныхместахкупанияна открытых водоемах, инвентаре и оборудованию для занятий плаванием.
Занятияплаваниемкаксредство укрепленияздоровья,закаливанияорганизмачеловекаи развития физических качеств.
Режимдняпризанятиях плаванием. Правилаличной гигиены вовремязанятий плаванием. Правилабезопасного поведения при занятиях плаванием вплавательномбассейне(вдуше, раздевалке, на воде), на открытых водоемах. Форма одежды для занятий плаванием.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Первые внешние признаки утомления во время занятий плаванием, купания. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.
Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (плавательной экипировке) для занятий плаванием. Режим дня юного пловца.
Выбори подготовкаместадлякупаниявоткрытом водоеме.
Правилаиспользованияспортивногоинвентарядлязанятийплаванием.
Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающих,специальныхиимитационных упражнений для занятий плаванием.
Организацияипроведениеподвижныхигрсэлементамиплаванияввремяактивного отдыха и каникул.
Тестированиеуровняфизическойподготовленностивплавании.
Физическое совершенствование.
Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше.
Упражнениянаразвитиефизическихкачеств,характерныхдляплавания.
Подготовительныеупражнениядляосвоениясводой:упражнениядляознакомленияс плотностьюисопротивлениемводы,погруженияводусголовой,подныриванияи

открывание глаз в воде, всплывания и лежания на воде, выдохи в воду, скольжения.
Подвижныеигрысэлементамиплаванияиразвлечениянаводе:игры,включающиеэлемент соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.
Игры: на ознакомление с плотностью и сопротивлением воды, с погружением в воду с головойиоткрываниемглаз вводе, свсплываниемилежаниемнаводе,свыдохамивводу, с прыжками в воде, с мячом.
Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения для начального обучения технике спортивных способов плавания - кроль на груди и кроль на спине, брасс (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде с неподвижной опорой, с подвижной опорой, без опоры).
Учебныепрыжквводу.
Старты и повороты (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде): упражнения для изучения старта из воды, упражнения для изучения открытого плоского поворота в кроле на груди, на спине, поворота «маятником» в брассе.
Тестовые упражнения по физической подготовленности в плавании. Участие в соревновательной деятельности.
Содержание модуля «Плавание» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
При изучении модуля «Плавание» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достиженияотечественнойсборнойкомандыстранынамировыхпервенствах,чемпионатах Европы, Олимпийских играх;
проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственногоотношенияксобственнымпоступкам,решениепроблемвпроцессезанятий плаванием;
ценностиздоровогоибезопасногообразажизни, усвоениеправил безопасногоповеденияв учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии плаванием.
При изучении модуля «Плавание» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами плавания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
умениепланироватьпутидостиженияцелейсучетомнаиболееэффективныхспособов решениязадачсредствамиплаванияв учебной,игровой,соревновательнойидосуговой деятельности,соотноситьдвигательныедействияспланируемымирезультатамив плавании,определятьикорректироватьспособыдействийврамкахпредложенныхусловий;
умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов и способов плавания;
умениеорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,работать индивидуальноивгруппе,формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
При изучении модуля «Плавание»на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
пониманиезначенияплаваниякаксредстваповышенияфункциональныхвозможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
умениепреодолеватьчувствострахапередводойибыстроосваиватьсявводнойсредепосле прыжка и длительного погружения;
умениехарактеризоватьдвигательныедействия,относящиесякстилямплавания:брасс, кроль на груди, кроль на спине;
знаниеправилпроведениясоревнованийпоплаваниювучебной,соревновательнойи

досуговойдеятельности;
умениедержатьсянаводевбезопорномположении,лежатьнаводевположенияхнагруди и на спине, правильно дышать, находясь в воде, работать с плавательным инвентарем;
умениеподбирать,составлятьиосваиватьсамостоятельноиприучастииипомощи родителейпростейшиекомплексыобщеразвивающих,специальныхиимитационных упражнений для занятий плаванием;
владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий плаванием в плавательном бассейне, на открытых водоемах в различное время года, правилами купания в необорудованных местах;
умениеосуществлятьсамоконтрользафизическойнагрузкойвпроцессезанятийплаванием, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;
умение демонстрировать общеразвивающие специальные и имитационные упражнения на сушедляповышенияуровняобщегофизическойподготовленности,развитияосновных физических качеств и предварительной подготовки к освоению упражнений в воде;
участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по плаванию;
знаниеивыполнениетестовых упражненийпофизическойподготовленностивплавании, участие в соревнованиях по плаванию.

Модуль«Хоккей».

Пояснительнаязапискамодуля «Хоккей».

Модуль «Хоккей» (далее - модуль по хоккею, хоккей) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в хоккее обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Средства хоккея формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля «Хоккей» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообраза жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея.

Задачамиизучениямодуля«Хоккей»являются:
всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;
укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею;
освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея в частности;
формирование общих представлений о хоккее, его истории, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в областифизическойкультурыиспорта,такинасоответствующемкультурномуровне

развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «хоккей»;
воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамивидаспорта «хоккей»;
популяризация вида спорта «хоккей», привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобласти спорта.
Место и роль модуля «Хоккей».
Модуль «Хоккей» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Интеграция модуля по хоккею поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.
Модуль«Хоккей»можетбытьреализованвследующих вариантах:
присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоения обучающимися учебного материала по хоккею с выбором различных элементов хоккея, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся,родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организацииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).
Содержаниемодуля «Хоккей».
Знания о хоккее.
Историязарожденияхоккея.Легендарныеотечественныехоккеистыитренеры.
Достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныначемпионатахмира,Европы,Олимпийских играх
Разновидностихоккея.Правиласоревнованийповидуспорта«хоккей». Хоккейный словарь терминов и определений.
Размерыхоккейнойледовойплощадки,еедопустимыеразмеры,инвентарьиоборудование для игры в хоккей.
Составкоманды. Функцииигроковвкоманде(форвард(нападающий),защитник, голкипер (вратарь). Роль капитана команды. Занятия хоккеем как средство укрепления здоровья, повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвития

физическихкачеств.Правилаподборафизических упражненийхоккеиста.
Комплексы упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста. Здоровье формирующие факторы и средства.
Требованиябезопасностиприорганизациизанятийхоккеем.Характерныетравмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Первыевнешниепризнакиутомления.Способысамоконтролязафизическойнагрузкой. Уход за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием.
Соблюдениеличнойгигиены,требованийкспортивнойодеждеиобувидлязанятий хоккеем.
Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами хоккея, дыхательной гимнастики, упражнений дляглаз,упражненийформированияосанкиипрофилактикиплоскостопия,упражненийдля развития физических качеств, упражнений для укрепления голеностопных суставов.
Составлениеипроведениекомплексовобщеразвивающихупражнений. Подвижные игры и правила их проведения.
Организацияипроведениеигрспециальнойнаправленностисэлементамихоккея.
Основы организации самостоятельных занятий хоккеем со сверстниками.
Причинывозникновенияошибокпривыполненииитехническихприёмовиспособыих устранения.
Тестированиеуровняфизическойподготовленностивхоккее.
Физическое совершенствование.
Комплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений.
Упражнения,направленныенавоспитаниефизическихкачеств(быстроты,ловкости,гибкости).
Комплексыспециальныхупражненийдляформированиятехническихдействийхоккеиста, в том числе имитационные упражнения хоккеиста (в зале, на катке).
Разминка,еероль,назначение,средства.Комплексыспециальнойразминкиередсоревнованиям и по хоккею.
Комплексыкорригирующейгимнастикиисиспользованиемспециальныххоккейных упражнений.
Внешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизической нагрузки.
Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма.
Подвижныеигрыспредметамиибез,эстафетысэлементамихоккея.Подвижныеигры, игровые задания для формирования умений и навыков игры в хоккей. Эстафеты, направленныенавоспитаниефизическихкачествиспециальныхнавыков.
Техническиеэлементыхоккеяприпередвиженииналоньках(бег,повороты,торможенияи остановки, старты, прыжки):
передвижениепорезиновойиуплотненнойснежнойдорожке;
основная стойка (посадка) хоккеиста;
скольжениенадвухконькахсопоройрукаминастул;
скольжение на двух коньках с попеременным отталкиванием левой и правой ногой;
скольжениналевомконькепослетолчкаправойногойинаоборот;бегскользящими, короткими, шагами, спиной вперед, не отрывая коньков ото льда, спиной вперед переступаниемногами;выпады,глубокиеприседаниянадвухногах;
паденияналоленивдвиженииспоследующимбыстрымвставанием; поворотыподуге влево и вправо не отрывая коньков ото льда, по дуге толчками одной (внешней) ноги (переступанием) по дуге переступанием двух ног;
торможение«полуплугом»и«плугом»,остановки;
стартсместалицомвперед,изразличныхположенийспоследующимиускорениямив заданные направления;

прыжкитолчкомдвумяногамивперед,всторону.
Технические элементы владения клюшкой и шайбой (ведение, передачи, броски, удары, остановки, прием). Броски шайбы.
Техническиедействиявратаря:основнаястойка,передвижение, ловляиотбиваниешайбы.
Участие в соревновательной деятельности.
Содержание модуля «Хоккей» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
При изучении модуля «Хоккей»на уровненачального общего образования уобучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх;
проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия,
терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных)ситуацияхиусловиях,умениенесоздаватьконфликтовинаходитьвыходы из спорных ситуаций;
проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
способностьприниматьиосваиватьсоциальнуюрольобучающегося,развитиемотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними
общегоязыкаиобщихинтересов;
понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
При изучении модуля «Хоккей»на уровне начального общего образования уобучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;
умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих;
обеспечение защиты и сохранности природы во время занятий физической культурой и активного отдыха;
способность организации самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.
При изучении модуля «Хоккей»на уровненачального общего образования уобучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:понимание значения занятий хоккеемкаксредствомукрепленияздоровья,закаливанияивоспитанияфизическихкачеств человека;

знания по истории возникновения игры в хоккей, достижениям отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх;
представление о разновидностях хоккея и основных правилах игры в хоккей с шайбой, составе хоккейной команды, роль капитана команды и функциях игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, голкипер (вратарь);
умение характеризовать упражнения и комплексы упражнений: общефизической, корригирующей направленности, подготовительного, специального воздействия для занятий хоккеем, для воспитания физических качеств и двигательных способностей, индивидуальных технических элементов хоккея, методики их выполнения;
приобретение навыков безопасного поведения во время занятий хоккеем, правил личной гигиены, знание требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий хоккеем;
приобретение навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;
знаниеосноворганизациисамостоятельныхзанятийхоккеемсосверстниками,организации и проведения со сверстниками подвижных игр с элементами хоккея;
выполнение и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на воспитание быстроты, ловкости, гибкости, упражнений для укрепления голеностопных суставов;
выполнение подготовительных и специальных упражнений хоккеиста в том числе имитационные упражнения хоккеиста (в зале, на катке), технические элементы хоккея в передвижении на коньках: бег, повороты, торможения и остановки, старты, прыжки;
выполнение свободного передвижения на коньках по площадке с использованием различных видов перемещений;
выполнение технических элементов владения клюшкой и шайбой (ведение, передачи, броски, удары, остановки, прием), основные способы держания клюшки (хваты) и простые тактические действия (индивидуальные и групповые), простые технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, ловля и отбивание шайбы;
выполнение технического действия (приема) и находить способы устранения ошибок;
участиевучебныхиграхвуменьшенныхсоставах,науменьшеннойплощадке,по упрощенным правилам;
выполнениеконтрольно-тестовыхупражнений пообщейиспециальнойфизическойподготовке и оценка показателей физической подготовленности;
проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях хоккеем.
Модуль«Футбол».
Пояснительнаязапискамодуля «Футбол».
Учебный модуль «Футбол» (далее - модуль по футболу, футбол) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видов спорта.
Футбол - самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственномуразвитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.
Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом.

Футбол - командная игра, в которой каждому члену команды надо научиться выстраивать отношениясдругимиигроками.Психологическийклиматвкомандеиграетопределяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объём двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

Целями изучения модуля «Футбол» являются: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

Задачами изучения модуля «Футбол» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей,увеличениеобъёма их двигательной активности;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«футбол»,еговозможностяхизначении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организмаобучающихся,укреплениеихфизического,нравственного,психологическогои социальногоздоровья,обеспечениекультурыбезопасногоповедениясредствамифутбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующей направленности посредством освоения технических действий в футболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современныхпредставленияхофутболе,еговозможностяхизначенияхвпроцессеразвития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;

обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;

популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобласти спорта.

Место и роль модуля «Футбол».

Модуль «Футбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объёма двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм ГТО и участию

вспортивных мероприятиях.
Учебныймодуль«Футбол»можетбытьреализованвследующих вариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимисяучебногоматериалапофутболусвыборомразличныхэлементовфутбола,с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организациииипроведениииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).
Содержаниемодуля«Футбол».
Знания о футболе.
Историязарожденияфутбола,каквидаспорта,вмиреивРоссийскойФедерации. Легендарные отечественные и зарубежные игроки, тренеры.
Достижениясборныхкомандстраныпофутболуначемпионатах Европы,мираи Олимпийских играх.
Футбольныйсловарьтерминовиопределений.Спортивныедисциплинывидаспорта «Футбол».
Составфутбольнойкоманды,функцииигроковвкоманде,ролькапитана команды.
Правилабезопасностиикультураповеденияповремяпосещенийсоревнованийпо футболу, правила поведения во время занятий футболом.
Футбол, как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.
Правилаличнойгигиенывовремязанятийфутболом.Требованиекспортивнойодеждеи обуви, спортивному инвентарю.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Соблюдениеличнойгигиены,требованийкспортивнойодеждеиобувидлязанятий футболом.
Первыевнешниепризнакиутомления.Способысамоконтролязафизическойнагрузкой, соблюдение питьевого режима.
Уходзаспортивныминвентаремиоборудованиемпризанятияхфутболом.Основы организации самостоятельных занятий футболом.
Организацияипроведениеподвижныхигрсэлементамифутболасосверстникамив активной досуговой деятельности.
Составление комплексов различной направленности: утренней, корригирующей и дыхательной гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия и развития физических качеств.
Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприёмовиспособыих устранения.
Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.
Физическое совершенствование.
Комплексыобщеразвивающихикорригирующих упражненийсмячомибезмяча.Техника передвижения и специально-беговые упражнения.
Комплексыспециальныхупражненийдляразвитияфизическихкачеств,технических приемов и упражнений на частоту движений ног.
Подвижныеигрыбезмячейисмячами.Подвижныеигрыиэстафетыспециальной направленности с элементами футбола.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:
ведениемячаногой-внутреннейчастьюподъема,внешнейчастьюподъема,среднейчастью подъема, внутренней стороной стопы;
развороты с мячом - подошвой, внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы;
ударыпомячуногой-внутреннейсторонойстопы,среднейчастьюподъема,внутренней частью подъема;
остановкамячаногой-подошвой,внутреннейсторонойстопы;
обманныедвижения(«финты»)-«остановка»мячаногой,«уход»всторону.
Игровые упражнениявпарах,втройкахитактическиедействия(впроцессе учебнойигры и соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.
Учебныеигры, участиевфестиваляхисоревновательныхпофутболу.
Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихсяв футболе.
Содержаниеучебногомодуля«Футбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Приизученииучебногомодуля«Футбол» науровненачальногообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявление патриотизма, чувства гордости, уважения к Отечеству через знания истории о достижениях сборных команд страны по футболу на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх исовременногосостояния развития футболавРоссийской Федерации;
проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
проявлениеположительных качеств личности и управлениесвоими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях, дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей;
понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу.
При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
формирование способности понимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;
умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами футбола в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности,соотноситьдвигательныедействияспланируемымирезультатамивфутболе, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;
умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов футбола;
умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
понимание о роли и значении занятий футболом, как средством укрепления здоровья, закаливания, развития физических качеств человека;
соблюдение правил личной гигиены, безопасного поведения во время занятий футболом и посещений соревнований по футболу, требования к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;
формированиенавыковсистематическогонаблюдениязасвоимфизическим

состоянием,показателямифизическогоразвитияиосновныхфизическихкачеств;
организация самостоятельных занятий футболом, подвижных игры специальной направленности с элементами футбола со сверстниками;
выполнениекомплексовобщеразвивающихикорригирующих упражнений, упражненийна развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для формирования технических действий футболиста;
выполнение различных видов передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
выполнение индивидуальныхтехнических приемов владения мячом: ведение, развороты, удары по мячу ногой, остановка и (или) прием мяча, обманные движения («финты»);
выполнениетактическихкомбинаций:впарах,втройкахитактическихдействия(в процессе учебной игры и соревновательной деятельности);
выполнениеконтрольно-тестовыхупражненийпообщейиспециальнойфизической подготовленности, технической подготовки обучающихся;
умениеизлагатьправилаиусловияподвижныхигр,игровыхзаданий,эстафет;участиев учебных играх и фестивалях в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;
участиевсоревновательнойдеятельностинавнутришкольном,районном,муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;
проявлениеволевых,социальныхкачествличности,организованности,ответственностив учебной, игровой и соревновательной деятельности;
проявление уважительных отношение к одноклассникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях футболом.
Модуль«Фитнес-аэробика».
Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».
Модуль «Фитнес-аэробика» (далее - модуль по фитнес-аэробике) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.
Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения. В сочетании с другими видами физических упражнений фитнес-аэробика и ее элементы могут эффективно использоваться в различных формах физического воспитания обучающихся, в том числе рекреативной и кондиционной направленности. Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности.
Применение в общеобразовательной организации методик фитнес-аэробики гарантирует обучающимся правильное развитие функциональных систем организма, правильную осанку, легкую походку, является отличной профилактикой сколиоза и плоскостопия, формирует у обучающихся коммуникативные навыки, моральноволевые качества, закладывает основы культуры здорового образа жизни.
Целью изучения модуля «Фитнес-аэробика» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самоопределения с использованием средств фитнес-аэробики.
Задачамиизучениямодуля «Фитнес-аэробика»являются:
всестороннее гармоничное развитие детей, увеличениеобъёма их двигательной активности;
освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияфитнес- аэробики в частности;
формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическими

упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес- аэробики;
воспитание положительных качеств личности, нормколлективного взаимодействия и сотрудничества средствами фитнес-аэробики;
популяризация вида спорта «фитнес-аэробика» среди детей и вовлечение большого количества обучающихся в занятия фитнес-аэробикой;
способствованиеразвитиюуобучающихсятворческихспособностей;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобласти спорта.
Место и роль модуля «Фитнес-аэробика».
Модуль «Фитнес-аэробика» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Спецификамодуля по фитнес-аэробикесочетаетсяпрактически совсеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).
Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.
Модуль«Фитнес-аэробика»можетбытьреализованвследующих вариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов в фитнес-аэробике, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся,родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организацииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).
Содержание модуля «Фитнес-аэробика».
Знания о фитнес-аэробике.
Историяразвитияфитнесаифитнес-аэробики(какмолодоговидаспорта)вРоссии.
Классификация видов фитнес-аэробики, современные тенденции её развития.
Требованиябезопасностиприорганизациизанятийфитнес-аэробикойвхореографическом зале.
Воспитание морально-волевых качеств во время занятий фитнес-аэробикой.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Выбородеждыиобувидлязанятийфитнес-аэробикой.
Подборупражненийфитнес-аэробики,определениепоследовательностиихвыполнения.
Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждедлязанятийфитнес-аэробикой.
Правила использования спортивного инвентаря для занятий фитнес-аэробикой.
Тестированиеуровняфизическойподготовленностиобучающихсявфитнес-аэробике.
Физическое совершенствование.
Комплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений.
Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(гибкости,силы,выносливости, быстроты и скоростных способностей).
Изучениетехникидвигательныхдействий(элементов)фитнес-аэробики,акробатических

упражнений,изученныенауровненачальногообщегообразования.Классическая аэробика:
базовыеэлементынизкойинтенсивности,простейшиешагиисоединенияшагов,базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующейноги(билатеральные);сочетаниемаршевыхисинкопированныхэлементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; основные движения руками; выполнениеупражненийбезмузыкальногосопровожденияисним;выполнение комбинации классической аэробики.
Степ-аэробика:
базовыеэлементыбезсменылидирующейноги(унилатеральные);сочетаниемаршевыхи синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками;
выполнениеупражненийикомплексовстеп-аэробикисмузыкальнымсопровождениеми без него;
Хореографическаяимузыкальнаяподготовка.
Хореографическая подготовка (базовые упражнения классического экзерсиса), воспитание эмоциональности и красоты движений, воспитание музыкального слуха, чувства ритма, пониманиявзаимосвязи музыки идвижений.Основымузыкальной грамоты.Музыкальный размер. Понятие «Музыкальный квадрат».
Содержаниемодуля «Фитнес-аэробика»направленонадостижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Приизучениимодуля«Фитнес-аэробика»науровненачальногообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни; проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи; проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики; проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; проявление осознанного и ответственного отношения к собственнымпоступкам,моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по фитнес- аэробике; проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях; проявлениеположительных качеств личности и управлениесвоими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики.

При изучении модуля «Фитнес-аэробики» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами фитнес-аэробики, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
умения контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

умение вестидискуссию, обсуждатьсодержаниеи результаты совместнойдеятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
организациясамостоятельнойдеятельностисучетомтребованийеебезопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнес-аэробике;
способностьвыделятьиобосновыватьэстетическиепризнакивфизическихупражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки.
Приизучениимодуля«Фитнес-аэробика»науровненачальногообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
знания истории развития фитнес-аэробики в мире и России; представления о роли и значениизанятийфитнес-аэробикойкаксредстваукрепленияздоровья,закаливанияи развития физических качеств человека;
навыки безопасного поведения во время занятий фитнес-аэробикой, посещений соревнований по фитнес-аэробике, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий фитнес- аэробикой;
навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физическихнагрузок,показателямифизическогоразвитияиосновныхфизическихкачеств;
способность анализировать техникувыполнения упражнений фитнес- аэробики инаходить способы устранения ошибок;
выполнение базовых элементов классической и степ-аэробики низкой и высокой интенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги;
знаниепоследовательностивыполненияупражненийфитнес-аэробики;
умение сочетать маршевые и лифтовые элементы, основные движения при составлении комплекса фитнес-аэробики;
умение выполнять комплексы на 8-16-32 счета из различных видов фитнес- аэробики с предметами и без, с музыкальным сопровождением и без него;
знание основ музыкальных знаний грамоты (понятия: музыкальный квадрат, музыкальная фраза), формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;
владение терминологией из основных видов фитнес-аэробики и конкретные разучиваемые простые упражнения этих видов, их функциональный смысл и направленность действий.
Модуль«Спортивнаяборьба».
Пояснительнаязапискамодуля«Спортивнаяборьба».
Модуль«Спортивнаяборьба»(далее-модульпоспортивнойборьбе,спортивнаяборьба)на уровне начального образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивноориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.
Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает всё многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.
Целью изучение модуля «Спортивная борьба» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасногообразажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованием средств вида спорта «спортивная борьба».
Задачамиизученияодуля«Спортивнаяборьба»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетей,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;
формированиеобщихпредставленийовидеспорта«спортивнаяборьба»,еговозможностях изначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовке обучающихся;
развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по спортивной борьбе;
формированиеобразовательногои культурногофундаментау обучающегосясредствами спортивной борьбы, и создание необходимых предпосылок для его самореализации;
формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приёмами вида спорта «спортивная борьба»;
воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихсявзанятиях физическойкультуройиспортомсредствамиспортивнойборьбы;
популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям спортивной борьбой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию
всоревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобласти спорта.
Место и роль модуля «Спортивная борьба».
Модуль «Спортивная борьба» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Специфика модуля по спортивной борьбе сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).
Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.
Модуль«Спортивнаяборьба»можетбытьреализованвследующихвариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебногоматериалапоспортивнойборьбесвыборомразличных элементов борьбы, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организациииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).
Содержаниемодуля«Спортивнаяборьба».
Знания о спортивной борьбе.
История зарождения и развития спортивной борьбы. Известные отечественные борцы и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на мировыхчемпионатахипервенствахироссийскихклубовнаевропейскойспортивной

арене. Разновидности спортивной борьбы (вольная, греко-римская, женская вольная).
Размеры борцовского ковра, его допустимые размеры,инвентарь и оборудование для занятий спортивной борьбой. Весовые категории.
Основныеправиласоревнованийпоспортивнойборьбе(вольная,грекоримская).Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по спортивной борьбе. Жесты судьи.
Словарьтерминовиопределенийпоспортивнойборьбе.
Спортивнаяборьбакаксредство укрепленияздоровья,закаливанияиразвитияфизических качеств.
Правилабезопасногоповеденияповремязанятийспортивнойборьбой.Режимдняпри занятиях борьбой. Правила личной гигиены во время занятий спортивной борьбой.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.
Уходзаспортивныминвентаремиоборудованиемдлязанятийспортивнойборьбой.
Соблюдениеличнойгигиены,требованийкспортивнойодеждеиобувидлязанятий спортивной борьбой.
Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений.
Подвижныеигры,игрысэлементамиединоборствиправилаихпроведения.
Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами спортивной борьбы, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия, упражненийдляразвитияфизических качеств, упражненийдля укрепленияголеностопных суставов.
Основыорганизациисамостоятельныхзанятийспортивнойборьбойсосверстниками.
Организация и проведение игр специальной направленности с элементами спортивной борьбы.
Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения.
Основы анализа собственной собственных занятий, игр с элементами борьбы, игры своей команды и игры команды соперников.
Контрольно-тестовыеупражнениянаобщейиспециальнойфизическойподготовке. Физическое совершенствование.
Комплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений.
Упражнениянаразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости,гибкости).
Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий борца.
Разминка,еёроль,назначение,средства.Комплексыспециальнойразминкиередсоревнованиям испортивнойборьбе.Комплексыкорригирующейгимнастикис использованием специальных упражнений из арсенала спортивной борьбы.
Внешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизической нагрузки.
Способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузки.
Подвижныеигрыиигрысэлементамиборьбыспредметамиибез,эстафетысэлементами спортивной борьбы. Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.
Техника перемещения борца (различные способы перемещения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки), понятия и характеристика технических действий в стойке и в партере, защит и контрприёмов, их названия и техника выполнения. Характеристика способов тактической подготовки в спортивной борьбе, её компоненты и разновидности.
Учебныепоединки(борьбалёжа,борьбавпартере,борьбанаколенях).
Игры с элементами единоборств, технико-тактической подготовка борца. Участие в соревновательной деятельности.
Содержание модуля «Спортивная борьба» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских борцов и национальной сборной команды страны по спортивной борьбе;
проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию,мотивациик осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивной борьбы;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных)ситуацияхиусловиях,умениенесоздаватьконфликтовинаходитьвыходы из спорных ситуаций;
реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;
проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
проявлениеположительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивной борьбы.
При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;
умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих;
обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
понимание значения занятий спортивной борьбой как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения спортивной борьбы в мире и в Российской Федерации;
представление о разновидностях спортивной борьбы и основных правилах ведения поединков, борцовской терминологии, весовых категориях;
сформированность навыков безопасного поведения во время занятий спортивной борьбой, правилличнойгигиены,требованийкспортивнойодеждеиобуви,спортивномуинвентарю для занятий борьбой;
сформированностьнавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;
сформированность основ организации самостоятельных занятий спортивной борьбой со сверстниками, организация и проведение со сверстниками подвижных игр с элементами единоборств, выполнения упражнений специальной направленности из арсенала спортивной борьбы;
умение составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для формирования технических действий борца, методики их выполнения;способность выполнять различные виды передвижений и двигательных действий: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции, лазания и метания в учебной, игровой и соревновательной деятельности, а также акробатические элементы: перекаты, различные виды кувырков, перевороты боком, перевороты разгибом и другие элементы.
специальные упражнения из арсенала спортивной борьбы: борцовский и гимнастический мост, передвижения на мосту, забегания на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.
способность выполнять индивидуальные технические элементы (приёмы) базовой техники в партере и полустойке;
способностьанализироватьвыполнениетехническогодействия(приёма)инаходить способы устранения ошибок;
участиев учебныхпоединкахпоупрощеннымправилам;умениевыполнятьконтрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценивать показателифизическойподготовленности;
умениедемонстрироватьвовремяучебнойиигровойдеятельностиволевые,социальные качества личности, организованность, ответственность;
способность проявлять: уважительное отношение к одноклассникам, культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях по спортивной борьбе.
Модуль«Флорбол».
Пояснительнаязапискамодуля«Флорбол».
Модуль «Флорбол» (далее - модуль по флорболу, флорбол) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
Флорбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.
Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий во флорболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по мячу обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательныхнавыков.Флорболкаксредствовоспитания,формируетуобучающихся

чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность,самообладание,терпимость,коллективизм)всочетаниисволевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

Цельюизучениемодуля«Флорбол»являетсяформирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «флорбол».

Задачамиизучениямодуля«Флорбол»являются:*

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков, увеличениеобъёма их двигательной активности;

формирование общих представлений о виде спорта «флорбол», его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

развитие основныхфизическихкачествиповышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по флорболу;

формирование образовательногои культурногофундаментау обучающегосясредствами флорбола, и создание необходимых предпосылок для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приемами вида спорта «флорбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами флорбола;

популяризацияфлорболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямфлорболом,вшкольные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль модуля «Флорбол».

Модуль «Флорбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля «Флорбол» поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль«Флорбол»можетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по флорболу с выбором различных элементов флорбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся,родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организацииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработус

обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).
Содержаниемодуля«Флорбол».
Знания о флорболе.
История зарождения флорбола. Известные отечественные флорболисты и тренеры. Достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныпамировыхпервенствахироссийских клубов на европейской спортивной арене.
Разновидности флорбола (малый флорбол - 3 на 3, классический флорбол - 5 на 5 полевых игроков).
Размеры флорбольной площадки, ее допустимые размеры, инвентарь и оборудование для игры во флорбол.
Основные правила соревнований игры во флорбол. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по флорболу. Жесты судьи.
Флорбольныйсловарьтерминовиопределений.
Флорболкаксредствоукрепленияздоровья,закаливанияиразвитияфизическихкачеств.
Правилабезопасногоповеденияповремязанятийфлорболом.Режимдня призанятияхфлорболом.Правилаличнойгигиенывовремязанятийфлорболом.
Способы самостоятельной деятельности.
Внешниепризнакиутомления.Способысамоконтролязафизическойнагрузкой.
Уход за флорбольным спортивным инвентарем и оборудованием.
Соблюдениеличнойгигиены,требованийкспортивнойодеждеиобувидлязанятий флорболом.
Составлениеипроведениекомплексовобщеразвивающихупражнений. Подвижные игры и правила их проведения.
Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующейгимнастикисэлементамифлорбола,дыхательнойгимнастики,упражнений дляглаз,упражнийформированияосанкиипрофилактикиплоскостопия,упражнийдля развития физических качеств, упражнений для укрепления голеностопных суставов.
Основыорганизациисамостоятельныхзанятийфлорболомсосверстниками.
Организация и проведение игр специальной направленности с элементами флорбола.
Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприёмовиспособыих устранения.
Основыанализасобственнойигры,игрысвоейкомандыиигрыкомандысоперников.
Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.
Физическое совершенствование.
Комплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений.
Упражнениянаразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости,гибкости).
Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий флорболиста.
Разминка,еероль,назначение,средства.Комплексыспециальнойразминкипередсоревнованиям и по флорболу. Комплексы корригирующей гимнастики
сиспользованиемспециальныхфлорбольныхупражнений.
Внешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизической нагрузки.
Способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузки.
Подвижныеигрыспредметамиибез,эстафетысэлементамифлорбола.Эстафетына развитие физических и специальных качеств.
Техника перемещения флорболиста (различные способы перемещения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки) и индивидуальные технические приемы владения клюшкой и мячом полевого игрока: ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча.

Ведение мяча: различными способами дриблинга (с перекладыванием, способом «пятка-носок»), без отрыва мяча от крюка клюшки, ведение мяча толками (ударами), ведение, прикрывая мяч корпусом, смешанный способ ведения мяча. Передача мяча: броском и ударов, низом и верхом, с неудобной стороной. Прием мяча: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), с удобной или неудобной стороны, прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой. Бросок мяча: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.Ударпомячу:заметающий,удар-щелчок,прямойудар,ударснеудобнойстороны, удар по летному мячу. Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).Отбормяча(вмоментприемаи во времяведения):выбиваниеили вытаскивание. Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом. Розыгрыш спорного мяча: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавливание.

Техникаигрывратаря:

стойка(высокая,средняя,низкая);

элементытехникиперемещения(приставнымишагами,стоянаколенях,наколеняхтолчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип);

элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой, ловля - одной или двумя руками, накрывание);

элементытехникинападения(передачамячарукой).

Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактические комбинации и различные взаимодействия в парах, тройках, группах, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению.

Учебные игры во флорбол. Упрощенные игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля «Флорбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Флорбол»науровненачальногообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболу;

проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию,мотивациик осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами флорбола;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных)ситуацияхиусловиях,умениенесоздаватьконфликтовинаходитьвыходы из спорных ситуаций;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по флорболу;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявлениеположительныхкачествличностиииуправлениесвоимиэмоциямивразличных

ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами флорбола.
Приизучениимодуля«Флорбол»науровненачальногообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;
умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих;
обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места
занятий;
способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Приизучениимодуля«Флорбол»науровненачальногообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
пониманиезначениязанятийфлорболомкаксредствомукрепленияздоровья,закаливанияи развития физических качеств человека;
сформированность знаний по истории возникновения игры во флорбол в мире и в Российской Федерации;
сформированность представлений о разновидностях флорбола и основных правилах вида спорта «флорбол», флорбольной терминологии, составе флорбольной команды, роль капитана команды и функциях игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, голкипер (вратарь);
сформированность навыков безопасного поведения во время занятий флорболом, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий флорболом;
сформированностьнавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;
сформированность основ организации самостоятельных занятий флорболом со сверстниками, организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами флорбола;
умение составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для формирования технических действий флорболиста, методики их выполнения;
способность выполнять различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
способностьвыполнятьиндивидуальныетехническиеэлементы(приемы)владения

клюшкойимячом(ведение,удар,бросок,передача,прием,обводкаиобыгрывание,отбори перехват,розыгрышспорногомяча),основныеспособыдержанияклюшки(хваты),базовые технические элементы (приемы) игры вратаря: стойка, элементы техники перемещения, элементы техники противодействия и овладения мячом, элементы техники нападения;
способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;
способность анализировать выполнение технического действия (приема) и находить способы устранения ошибок;
участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;
умение выполнять контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценивать показатели физической подготовленности;
умение демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;
способность проявлять: уважительное отношение к одноклассникам, культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях флорболом.
Модуль«Легкаяатлетика».
Пояснительнаязапискамодуля«Легкаяатлетика».
Модуль «Легкая атлетика» (далее - модуль по легкой атлетике, легкая атлетика) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивных периодов развития детей. Занятия лёгкой атлетикой являются общедоступными благодаря разнообразию видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься практически повсеместно и в любое время года.
Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необходимыми навыками каждого человека. Легкоатлетические дисциплины играют важнуюрольвобщефизическойподготовкеспортсменовпрактическивовсехвидахспорта.
Беговые виды легкой атлетики, как средство закаливания, оказывают положительное влияниенаиммунную системуорганизмачеловека, повышают выносливость и устойчивое состояние организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям.
Целью изучения модуля «Легкая атлетика» является обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.
Задачамиизученияомодуля «Легкаяатлетика»являются:
всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёма их двигательной активности;
укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основныхфизическихкачествиповышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;
формированиетехническихнавыковбега,прыжков,метанийиуменияприменятьихв различных условиях;
формированиеобщихпредставленийоразличныхвидахлегкойатлетики,ихвозможностях и значениивпроцессеукрепленияздоровья, физическомразвитииифизическойподготовке

обучающихся;
обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению на занятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, в спортивном зале, при проведении соревнований по кроссу и различным эстафетам, отдыхе на природе, в критических ситуациях;
формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами различныхвидовлегкойатлетикисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью;
воспитаниеобщейкультурыразвитияличностиобучающегосясредствамилегкойатлетики, в том числе, для самореализации и самоопределения;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атлетики;
популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям различными видамилегкойатлетикившкольныеспортивныеклубы,секции,кучастиювсоревнованиях;
выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.
Местоирольмодуля«Легкаяатлетика».
Модуль «Легкая атлетика» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Интеграциямодуляполегкойатлетикепоможетобучающимсявосвоениисодержательных компонентовимодулейпогимнастике,самбо,плаванию,подвижнымиспортивнымиграм, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаче норм Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивных соревнованиях.
Модуль«Легкаяатлетика»можетбытьреализованвследующих вариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по легкой атлетике, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся,родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организацииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).
Содержаниемодуля«Легкаяатлетика».
Знания о легкой атлетике.
Простейшиесведенияизисториивозникновенияиразвитиялегкойатлетики. Виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, спортивная ходьба).
Простейшиеправилапроведениясоревнованийполегкойатлетике(бег,прыжки,метания). Игры и развлечения при проведении занятий по легкой атлетике.
Словарьтерминовиопределенийполегкойатлетике.
Общиесведенияоразмерахстадионаилегкоатлетическогоманежа.
Занятиялегкойатлетикой(бегом)каксредствоукрепленияздоровья,закаливания организма человека и развития физических качеств.

Режимдняпризанятияхлегкойатлетикой.
Правилаличнойгигиенывовремязанятийлегкойатлетикой.
Правилабезопасногоповеденияпризанятияхлегкойатлетикойнастадионе,в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и на местности.
Формаодеждыдлязанятийразличнымивидамилегкойатлетики.
Способы самостоятельной деятельности.
Первыевнешниепризнакиутомленияовремязанятийлегкойатлетикой.Способы самоконтроля за физической нагрузкой.
Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодежде(легкоатлетической экипировки) для занятий различными видами легкой атлетики.
Режимдняюноголегкоатлета.
Выбориподготовкаместадлязанятийлегкойатлетикойнастадионе,внестадиона,в легкоатлетическом манеже (спортивном зале).
Правилаиспользованияспортивногоинвентарядлязанятийразличнымивидамилегкой атлетики.
Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающих,специальныхиимитационных упражнений для занятий различными видами легкой атлетики.
Организацияипроведениеподвижныхигрсэлементамибега,прыжковиметанийво время активного отдыха и каникул.
Тестированиеуровняфизическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях. Физическое совершенствование.
Общеразвивающие,специальныеиимитационныеупражненияврazличныхвидахлегкой атлетики.
Упражнениянаразвитиефизическихкачеств,характерныхдляразличныхвидовлегкой атлетики.
Подвижныеигрысэлементамиразличныхвидовлегкойатлетики(настадионе,в легкоатлетическом манеже (спортивном зале):
игры,включающиеэлементсоревнованияинеимеющиесюжета;игры сюжетного характера; командные игры; беговые эстафеты;
сочетаниебеговыхипрыжковыхдисциплин;
сочетание беговых видов и видов метаний;
сочетаниепрыжковиметаний;сочетаниебега,
прыжков и метаний.
Общеразвивающие,специальные иимитационныеупражнениядляначальногообучения основам техники бега, прыжков и метаний.
Основы соревновательной деятельности в различных видах легкой атлетики, построенной по принципу эстафет в различных видах легкой атлетики с сочетанием элементов бега, прыжков и метаний.
Тестовые упражнения по оценке физической подготовленности влегкой атлетике. Участие в соревновательной деятельности.
Содержание модуля «Легкая атлетика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
При изучении модуля «Легкая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, чемпионатах Европы и Олимпийских играх;
проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявлениеосознанного и ответственногоотношенияк собственнымпоступкам врешении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;
проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики;
понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
При изучении модуля «Легкая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;
умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих;
обеспечениезащитыисохранности природывовремяактивногоотдыха и занятий физической культурой;
способность организации самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий видами лёгкой атлетики;
способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
При изучении модуля «Легкая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
понимание роли и значении занятий легкой атлетикой для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;
сформированность знаний по истории возникновения и развития легкой атлетики;
сформированностьпредставленийоразличныхвидахбега,прыжковиметаний,ихсходстве и различиях, простейших правилах проведения соревнований по легкой атлетикой;
сформированность навыков: безопасного поведения во время тренировок и соревнований полегкойатлетикеивповседневнойжизни,личнойгигиеныпризанятияхлегкойатлетикой;
умениесоставлятьивыполнятьсамостоятельнопростейшиекомплексыобщеразвивающих, специальныхиимитационныхупражненийдлязанятийразличнымивидамилегкойатлетики;
способностьвыполнятьтехническиеэлементылегкоатлетическихупражнений(бег, прыжки, метания);
умениеорганизовыватьипроводитьподвижныеигры,эстафетысэлементамилегкой атлетики во время активного отдыха и каникул;
умениеопределятьвнешниепризнаки утомленияповремязанятийлегкой

атлеткой,особенновбеговых видах;
способность выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.
Модуль«Подвижныешахматы».
Пояснительнаязапискамодуля«Подвижныешахматы».
Модуль «Подвижные шахматы» (далее - модуль по подвижным шахматам, шахматы) на уровне начального общего образования разработан для обучающихся 1-2 классов с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучётомсовременныхтенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
В образовательной деятельности шахматная игра обладает богатейшим образовательным, воспитательным, спортивным, культурным, духовным и коммуникативным потенциалом. Шахматыразвиваютлогику,требуютконцентрациивнимания,быстротыпринятиярешений
- все эти качества присущи подвижным играм, которые можно использовать для ознакомления детей с основами шахматной игры.
Модуль «Подвижные шахматы», разработанный на основе обычных подвижных игр и эстафет, позволяет изучать правила шахматной игры непосредственно на уроках физической культуры в образовательных организациях. Эстафеты и игры с шахматной тематикой могут включаться в стандартные уроки. Этого достаточно, чтобы обучающиеся овладевали базовыми сведениями о шахматах непосредственно на уроках физической культуры, играя в подвижные игры на большой напольной шахматной доске. Правильная организация урока физической культуры с включением шахматных понятий в эстафеты и подвижные игры делает урок увлекательным и запоминающимся. Предусмотрены также дальнейшие занятия шахматами в обычных классах.
Систематические занятия шахматами развивают такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.
Цель изучения модуля «Подвижные шахматы» заключается в овладении обучающимися основами шахматной игры как полезным жизненным навыком, формировании у обучающихся стремления к познанию мировых культурных достижений и социальному самоопределению, ведению здорового образа жизни и интеллектуальному развитию с использованием средств вида спорта «шахматы».
Задачамиизученияmодуля «Подвижныешахматы»являются:массовоевовлечение
обучающихся, в шахматную игру и приобщение
ихкшахматнойкультуре;
всестороннеегармоничноеразвитиедетей,увеличениеобъёмаихдвигательнойи познавательной активности;
укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических и умственных качеств, повышение функциональных возможностей их организма;
приобретению знаний из истории развития шахмат, основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, вкладе советских и российских спортсменов-шахматистов в мировой спорт;
формирование общих представлений о шахматном спорте, истории шахмат, усвоение правил поведения во время шахматных турниров, включая правила безопасности;
формированиепотребности повышать свойкультурный уровень,втомчислечерез занятия шахматами для самореализации и самоопределения;
воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
формированиеуобучающихсяустойчивоймотивациикинтеллектуальнымвидамспорта;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению шахмат и учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом через изучение шахматной игры;
популяризация шахмат в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетей вобласти шахматногоспорта.
Место и роль модуля «Подвижные шахматы».
Модуль«Подвижныешахматы»предполагаетдоступностьосвоенияучебногоматериалапо шахматамвсемиобучающихся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Модуль по подвижным шахматам формирует специальные компетенции обучающихся для получения первоначальных знаний о шахматах как о виде спорта, формирования умений и навыков для ведения борьбы в шахматной партии, овладения техническими приёмами и базовыми сведениями по тактике и стратегии, улучшает возможности по развитию памяти и логики, повышения физической и умственной работоспособности.
Интеграция модуля по подвижным шахматам поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурноспортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов и участии в спортивных мероприятиях.
Модуль«Подвижныешахматы»можетбытьреализованвследующихвариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по шахматам с выбором различных элементов плавания, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2 классе - 34 часа).
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2 классе - 34 часа).
Содержаниемодуля«Подвижныешахматы».
Знания о шахматах.
История развития шахмат как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе. Достиженияотечественныхшахматистовнамировыхпервенствахи Всемирныхшахматных олимпиадах.
Характеристика видов шахмат (классические, быстрые, шахматная композиция, компьютерные шахматы, игра в интернете).
Базовыесведенияотеориишахмат.
Основные правила проведения соревнований по шахматам. Шахматные часы. Роль судьи соревнований по шахматам. Словарь терминов и определений по шахматам.
Занятия шахматами для развития умственных способностей и укрепления здоровья. Режим дняпризанятиях шахматами.Сведенияоличностныхкачествах,необходимых шахматисту и способах их развития. Значение занятий шахматами для формирования положительных качеств личности человека.
Правилаповеденияитехникибезопасностипризанятияхшахматами.

Способыфизкультурнойишахматнойдеятельностинаурокахфизическойкультуры. Способы физкультурной деятельности:
подборисоставлениекомплексовобщеразвивающих,специальныхупражненийдлязанятий общефизической подготовкой;
составлениекомбинацийупражненийдляутреннейгимнастикисиндивидуальнымдозированием физических упражнений;
подборфизическихупражненийдляорганизацииразвивающих,подвижныхигриспортивных эстафет с шахматной тематикой;
организацияипроведениеподвижныхигрсшахматнойтематикойвовремяактивного отдыха и каникул.
Способышахматнойдеятельности:
самостоятельная организация развивающих, подвижных игр и спортивных эстафет с шахматной тематикой,в том числе игр на напольной шахматной доске в спортивном зале;
подготовка мест для занятий шахматами в спортзале на напольной шахматной доске.
Физическоесовершенствованиеиразвитиенавыковигрывшахматы.
Физкультурно-оздоровительная деятельность:
общеразвивающиеиспециальныеупражнениянаразвитиефизическихкачеств.
Шахматная деятельность:
подвижные игры с шахматной тематикой (правила игры) на напольной шахматной доске;
спортивные эстафеты с шахматной тематикой (нахождение шахматных полей с помощью алгебраическойнотации),конструироватьвходеспортивныхэстафетиподвижныхигр
различные способы ставить мат одинокому королю.
Содержаниемодуля«Подвижныешахматы»направленонадостижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Приизучениимодуля «Подвижныешахматы»науровненачальногообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныпамировыхпервенствах,чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;
проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственногоотношенияксобственнымпоступкам,решениепроблемвпроцессезанятий шахматами;
ценностиздоровогои безопасного образажизни, усвоениеправил безопасного поведенияв учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.
При изучении модуля «Подвижные шахматы»на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;
умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов и соревнований по шахматам;
умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
При изучении модуля «Подвижные шахматы»на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения шахмат как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
умение подбирать, составлять и осваивать самостоятельно и при участии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных упражнений для физического развития;
владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шахматами;
участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;
знаниеивыполнениетестовых упражненийпошахматнойподготовленности для участияв соревнованиях по шахматам.

Модуль«Бадминтон».

Пояснительнаязапискамодуля «Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» (далее - модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Игра в бадминтон является эффективным средством укрепления здоровья и физического развития обучающихся.Занятия бадминтономпозволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях.

Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе. Занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, в частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий бадминтоном обоснована для коррекции зрения и осанки ребёнка.

В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность,бодрость,инициативу,благодарячемуиграпредставляетсобойсредство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей. Игра в бадминтон на открытом воздухе (в парке, на пляжах вблизи водоёмов или просто во дворе дома) создаёт прекрасные условия для насыщения организма человека кислородом во время выполнения двигательной активности.

Целью изучения модуля «Бадминтон» является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями посредством бадминтона, укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Задачамиизученияомодуля «Бадминтон»являются:всестороннеегармоничноеразвитие обучающихся, создание условий
длявоспроизводстваеобходимогообъёмаихдвигательнойактивности врежиме учебного дня и досуговой деятельности средствами игры вбадминтон, бадминтонных упражненийи подвижных игр с элементами бадминтона;
формированиефизического,нравственного,психологическогоисоциальногоздоровья

обучающихся, повышения уровня развития двигательных способностей в соответствии с сенситивными периодами младшего школьного возраста, повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;
обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с общеразвивающей икорригирующей направленностьюпосредствомосвоениятехнических действий и подвижных игр с элементами бадминтона;
освоениезнанийиформированиепредставленийобадминтонекаквидеспорта,егоистории развития, способах формирования здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;
обучение двигательным и инструктивным умениям и навыкам, техническим действиям игры в бадминтон, правилам организации самостоятельных занятий бадминтоном;
воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;
популяризация бадминтона среди детей, привлечение обучающихся, проявляющих повышенныйинтересиспособностикзанятиямбадминтоном,вшкольныеспортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место
и роль модуля «Бадминтон».
Модуль «Бадминтон» удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика,спортивныеигры),предполагаядоступностьосвоенияучебногоматериалавсем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.
Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» - «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов.
Модуль«Бадминтон»можетбытьреализованвследующихвариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по флорболу с выбором различных элементов флорбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся,родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организацииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).
Содержаниемодуля«Бадминтон».
Знания о бадминтоне.
Бадминтонкаквидспорта.Правилабезопасногоповедениявовремязанятийбадминтоном.
Место для занятий бадминтоном. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий бадминтоном. Техника безопасности при выполнении физических упражнений бадминтона, проведении игр и спортивных эстафет с элементами бадминтона.

Историязарождениябадминтонавмиреи России.Выдающиесядостиженияотечественных спортсменов - бадминтонистов на международной арене.
Особенности структуры двигательных действий в бадминтоне. Показатели развития физических качеств: гибкости, координации, быстроты.
Основные группы мышц человека. Эластичность мышц. Развитие подвижности суставов. Первые внешние признаки утомления на занятиях бадминтоном.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Бадминтон как средство укрепления здоровья, профилактики глазных заболеваний и развития физических качеств. Бадминтон как вид двигательной активности в режиме дня. Правила личной гигиены во время занятий бадминтоном. Закаливание организма средствами занятий бадминтоном.
Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Упражнения с элементами бадминтона для профилактики миопии. Планирование индивидуального распорядка дня. Соблюдение правил безопасности в игровой деятельности. Способы самоконтроля за физической нагрузкой при выполнении игровых упражнений бадминтона. Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения.
Подбор индивидуальных и парных упражнений с разноцветными воланами для профилактики миопии. Подбор и составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений бадминтона. Освоение навыков по самостоятельному ведению общей и специальной разминки.
Самостоятельноепроведениеразминки,организацияипроведениеспортивныхэстафет,игр и игровыхзаданий,принципыпроведения эстафетпри ролевом участии (капитанкоманды, участник, судья, организатор).
Физическоесовершенствование.
Организующие команды и приёмы. Освоение универсальных умений при выполнении организующихкоманд:«Стройся»,«Смирно»,«Напервый,рассчитайсь»,«Вольно», «Шагоммарш»,«Наместестой,раз,два»,«Равняйсь»,«Вдвешеренгистановись».
Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью. Совершенствование универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений.
Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая приставные шаги, выпады, прыжки.
Упражнения общей и специальной разминки. Влияние выполнения упражнений общей и специальной разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений бадминтона. Освоение техники выполнения упражнений общей и специальной разминки с контролем дыхания. Самостоятельное проведение разминки по её видам.
Индивидуальные и парные упражнения с разноцветными воланами для профилактики миопии.
Упражнения для развития моторики и координации с предметами. Жонглирование рукой, гимнастической палкой, ракеткой шарика, волана. Основные хваты ракетки. Перемещения с воланом и ракеткой. Смена хвата и работа ног.
Бадминтонные технические упражнения. Игра у сетки и выпады. Игра у сетки и начало игры.
Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения упражнений с элементами бадминтона: общеразвивающие, спортивные, профилактические.
Подбор и демонстрация комплекса упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей.
Игры и игровые задания, спортивные эстафеты. Эстафеты с ракеткой, шариком и воланом. Подвижные игры: «Падающий волан», «Убеги от водящего», «Унеси волан», «Четные и нечетные»,«Парнаягонкаволана»,«Подбейволан»,«Загониволанвкруг»,«Салкис

воланами», «Закинь волан», «Бой с тенью», «Падающий волан с ракеткой».
Индивидуальное и коллективное творчество по созданию эстафет и игровых заданий.
Выполнениеосвоенныхупражненийсэлементамибадминтона.Выполнениеупражненийна развитиеотдельных мышечных групп (спины,живота,плечевогопояса,плеча,предплечья, кисти,таза,бедра,голени,стопы).Выполнениеупражненийсучётомособенностейрежима работы мышц (динамичные, статичные). Освоение правил бадминтона.
Упражнениядляосвоениятехникибадминтона.Подачаиобменударами.Отбросслеваи справа. Плоские удары в центре корта.
Игрыиигровыезадания,спортивныеэстафеты.Эстафетысракеткойиволаном.Подвижные игры:«Бойстенью»,«Падающийволансракеткой»,«Бадминтонлевымируками», «Двурукийбадминтон», «Четныеинечетные».
Содержаниемодуля«Бадминтон»способствуетдостижениюобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Приизучениимодуля«Бадминтон»науровненачальногообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныпамировыхпервенствах,чемпионатах Европы, Олимпийских играх;
проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных)ситуацияхиусловиях,умениенесоздаватьконфликтовинаходитьвыходы из спорных ситуаций;
проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
способностьприниматьиосваиватьсоциальнуюрольобучающегося,развитиемотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
При изучении модуля «Бадминтон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;
умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умениехарактеризовать действияипоступки, давать иманализиобъективную оценкуна основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих;
обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
способностьвыделятьиобосновыватьэстетическиепризнакивфизическихупражнениях,

двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.
При изучении модуля «Бадминтон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
представления о значении занятий бадминтоном как средством для укрепления здоровья, профилактики глазных заболеваний, организации досуговой деятельности и воспитания физических качеств человека;
знания истории зарождения бадминтона, достижения отечественных спортсменов - бадминтонистов на международной арене;
представлениеосущностииосновныхправилахигрывбадминтон;умениехарактеризовать упражнения и комплексы упражнений: общефизической, корригирующей направленности, подготовительного, специального воздействия для занятий бадминтоном, для развития двигательных способностей, индивидуальных и парных бадминтонных технических элементов, техники их выполнения;
демонстрация навыков безопасного поведения во время занятий бадминтоном, личной гигиены, выполнения требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий бадминтоном;
демонстрация навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями физического развития и физической подготовленности;
демонстрация универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений;
умение выполнять и составлять комплексы общеразвивающих, специальных и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, координации, гибкости;
демонстрациятехникивыполненияобщеразвивающих,спортивных,профилактических упражнений с элементами бадминтона;
умение выполнять бадминтонные технические упражнения: выпады, начало игры, игра у сетки, подача и обмен ударами, отброс слева и справа, плоские удары в центре корта;
умениеорганизоватьсамостоятельныезанятиябадминтономсосверстниками,подвижные игры с элементами бадминтоном;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и умение оценивать по показателям индивидуальный уровень физической подготовленности;
проявление уважительного отношения к одноклассникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях бадминтоном.
Модуль«Триатлон».
Пояснительнаязапискамодуля«Триатлон».
Модуль «Триатлон» (далее - модуль по триатлону, триатлон) на уровне начального образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
Триатлон, как комплексный вид спорта, объединяет наиболее популярные циклические спортивные дисциплины - плавание, велогонка, бег и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственномуразвитию, патриотическомувоспитанию обучающихся и личностному самоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают эффективное развитие физических качеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования всех систем организма человека.
Использование средств триатлона в образовательной деятельности содействуют формированию у обучающихся важные для жизни навыки и черты характера (целеустремленность, настойчивость, решительность, коммуникабельность, самостоятельность,силуволииуверенностьвсвоихсилах),даютвозможность

вырабатывать навыки общения, дисциплинированности, самообладания, терпимости, ответственности.
Целью изучение модуля «Триатлон» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредстввидаспорта «триатлон».
Задачамиизучениямодуля «Триатлон»являются:всестороннеегармоничноеразвитие детей младшего школьного возраста,
увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;
формирование общих представлений о виде спорта «триатлон», его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма средствами триатлона;
формирование образовательного и культурного фундамента у обучающегося средствами триатлона и создание необходимых предпосылок для его самореализации;
формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «триатлон»;
воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура» средствами триатлона;
популяризация триатлона среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям триатлоном в школьные спортивныеклубы,секции,кучастиювсоревнованиях;выявление,развитиеиподдержка одарённых детей в области спорта.
Местоирольмодуля«Триатлон».
Модуль «Триатлон» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Спецификамодуляпотриатлонусочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.
Интеграция модуля по триатлону поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.
Модуль«Триатлон»можетбытьреализованвследующихвариантах:
при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по триатлону с выбором различных элементов триатлона, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организацииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа);
ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработус

обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).
Содержаниемодуля«Триатлон».
Знания о триатлоне.
Историязарождениятриатлона.Легендарныеотечественныеизарубежныетриатлонистыи тренеры.ДостиженияНациональнойсборнойкомандыстраныпотриатлонуначемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.
Словарь терминов и определений по триатлону. Спортивные дисциплины (разновидности) триатлона.
Первые правила соревнований по триатлону. Современные правила соревнований по триатлону.
Составсудейскойколлегии,обслуживающейсоревнованияпотриатлону.
Инвентарь и оборудование для занятий триатлоном. Основные узлы спортивного велосипеда, основы технического обслуживания велосипеда.
Правилабезопасногоповеденияповремязанятийтриатлоном.
Правила по безопасной культуре поведения во время посещений соревнований по триатлону.
Триатлон, как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.
Режимдняобучающегосяпризанятияхтриатлоном.Правилаличнойгигиеныповремя занятий триатлоном.
Способысамостоятельнойдеятельности.
Соблюдениеличнойгигиены,требованийкспортивнойодеждеиобувидлязанятий триатлоном.
Первые внешниепризнаки утомления.Способысамоконтролязафизическойнагрузкой.
Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях триатлоном. Подбор велосипеда с учетом роста.
Основыорганизациисамостоятельныхзанятийтриатлоном.
Подвижныеигрыиправилаихпроведения.Организацияипроведениеигрсэлементами триатлона со сверстниками в активной досуговой деятельности.
Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для укрепления суставов, упражненийдляразвитияфизическихкачеств, упражненийдляглаз, упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия.
Подборисоставлениекомплексовупражнений,направленныенаразвитиеспециальных физических качеств триатлониста самостоятельно и при участии и помощи родителей;
Контрольно-тестовыеупражнениянообщейфизической,специальнойитехнической подготовке.
Физическоесовершенствование.
Комплексыобщеразвивающихупражнений.Комплексыспециальнойразминкиперед соревнованиями.
Комплексыкорригирующейгимнастикиисиспользованиемспециальныхупражнений(втом числе в воде).
Комплексыспециальныхупражненийдляформированиятехникидвиженийидвигательных навыков, необходимых в триатлоне.
Способырегулированияфизическойнагрузкипризанятияхтриатлоном.
Подвижные игры и эстафеты с элементами триатлона.
Подвижныеигрывводе:«Поплавок»,«Звездочка»,«Ктодальшепроскользит», «Пятнашки»,«Карасиищуки»,игрысмячомиразличнымипредметами.
Подвижныеигрысиспользованиемвелосипеда:«Ктодольшепростоит»,«Змейка», «Коснись ногой земли», ««Подними предмет», «Собери пирамидку».
Подвижныеигрынаплощадке: «Пятнашки», «Чехарда»,игрысмячом.

Эстафеты,направленныенаразвитиефизических испециальныхкачеств.
Техника передвижения:
в воде: упражнения для начального обучения технике спортивных способов плавания - кроль на груди и кроль на спине (имитационные упражнения на суше, упражнения в водес неподвижнойопорой,сподвижнойопорой,безопоры):упражнениядляизученияидвижений ногами, согласования движений ногами и дыхания движений руками, движений руками и дыхания, упражнения для изучения общего
согласованиядвижений;
на велосипеде: правильная посадка, обучение началу движения, передвижению на велосипеде, торможению и остановке, формирование навыка сохранения равновесия на неустойчивой опоре (велосипеде), езда в положении сидя в седле или стоя на педалях, с поворотами и разворотами, по кругу, «змейкой»;
бегом:бегобычный,семенящий,сускорением,приставнымииискрестнымишагами,спиной вперед, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью.
Учебныесоревнованияпотриатлону.Участиевсоревновательнойдеятельности.
Содержание модуля «Триатлон» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
При изучении модуля «Триатлон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов и Национальной сборной команды страны по триатлону на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх;
проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами триатлона;
понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
При изучении модуля «Триатлон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;
умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих;
обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
способность организации самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
способностьвыделятьиобосновыватьэстетическиепризнакивфизическихупражнениях,

двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
При изучении модуля «Триатлон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
представления о ролиизначении занятий триатлоном, как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;
знанияпоисториивозникновениятриатлона,достиженияхНациональнойсборнойкоманды страны по триатлону на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх; о легендарных отечественных и зарубежных триатлонистах и тренерах;
знания о спортивных дисциплинах триатлона и основных правилах соревнований по триатлону;
навыкибезопасногоповеденияповремязанятийтриатлономипосещенийсоревнованийпо триатлону;
знания и соблюдение базовых правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий триатлоном;
знания о базовых навыках самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и величиной физических нагрузок;
знания основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками, организации и проведения со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами триатлона;
знание, умение составлять и осваивать упражнения и комплексы утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;
умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, упражнений для укрепления голеностопных суставов, специальных упражнений для формирования технических навыков триатлониста;
умение выполнять различные виды передвижений характерных для триатлона (плавание, велогонка,бег)вупрощенныхусловияхестественнойсреды(оборудованныеводоемы, велодорожки, лесопарковая зона) в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
умениедемонстрироватьбазовыенавыкиспортивногоплаванияключая:прыжквводу, скольжения,повороты,умениеориентироватьсявводе,плаваниекролемнагрудиина спине;
умениевыполнятьиндивидуальныетехническиеприемынавелосипедевключая:быструю и безопасную посадку на велосипед, разгон, остановки,
прохождениеповоротови разворотов;
знаниеназначенияосновныхузловспортивноговелосипеда,овладениеосновныминавыками технического обслуживания велосипеда;
способностьконцентрироватьсвоевниманиенабазовыхэлементахтехникидвиженийв различных сегментах триатлона, устранять ошибки
послеподсказкиучителя;
участиевконтрольных занятияхи учебных соревнованиях потриатлону(или повходящим в триатлон спортивным дисциплинам) на укороченных дистанциях и по упрощенным правилам;
выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке триатлониста.
Модуль«Лапта».
Пояснительнаязапискамодуля «Лапта».
Модуль «Лапта»(далее-модульполапте,лапта)науровненачальногообщегообразования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в созданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучётом

современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
Русская лапта - одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельность на протяжении многих лет жизни.
Лапта является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничномуразвитию,укреплениюздоровьядетей.Вобразовательномпроцессесредства лапты содействуют комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексновлияютнаорганыисистемырастущегоорганизмаребенка,укрепляяиповышая их функциональный уровень.
Лаптавыделяетсясредидругих игровых видовспортасвоей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Этуигру можно организовать для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе.
Регулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.
Целью изучения модуля «Лапта» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «лапта».
Задачамиизученияомодуля «Лапта»являются:
всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по лапте;
формирование общих представлений о лапте, ее истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «лапта»;
воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» средствами лапты;
выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобласти спорта.
Место и роль модуля «Лапта».
Модуль «Лапта» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Интеграция модуля по лапте поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных мероприятиях.
Модуль«Лапта»можетбытьреализованвследующихвариантах:
присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоения обучающимися учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся,родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организацииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа);
в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).
Содержаниемодуля«Лапта».
Знания о лапте.
Историязарождениялапты.СовременноесостояниелаптывРоссийскойФедерации.
Разновидности лапты. Основные понятия о спортивных сооружениях и инвентаре.
Правилабезопасногоповедениявовремязанятийлаптой.
Режимдняпризанятияхлаптой.Правилаличнойгигиенывовремязанятийлаптой. Способы самостоятельной деятельности.
Подвижные игры иправила ихпроведения.Организация и проведение игр специальной направленности с элементами лапты.
Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Дневниксамонаблюдения.
Правилабезопасногоповеденияповремясоревнованийполаптевкачествезрителя, болельщика.
Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающих,специальныхиимитационных упражнений для занятий лаптой.
Тестированиеуровняфизическойподготовленностиигроковвлапту.
Физическое совершенствование.
Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физическихкачеств(быстроты,силы,скоростно-силовыхкачеств,ловкости,выносливости, гибкости).
Подвижныеигрысэлементамилапты:«Поймайлису»,«Баскетболстеннисныммячом», «Перестрелки»идругие.
Специально-подготовительныеупражнениядляначальногообученияхникеигрывлапту.
Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в лапту. Участие в соревновательной деятельности.
Содержание модуля «Лапта» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Врезультатеизученияжмодуля«Лапта»науровненачальногообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России черезнание истории и современного состояния развития лапты;
проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияи взаимодействия,нравственногоповедения,проявлениеположительныхкачествличности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий лаптой;
понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии лаптой.
В результате изучения модуля «Лапта» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучениясредствами лаптыисоставлять

планыврамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбирать успешную стратегиюи тактику в различных ситуациях;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
В результате изучения модуля «Лапта» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
знаниеправилпроведениясоревнованийполаптевучебной,соревновательнойидосуговой деятельности;
освоениеидемонстрацияосновныхтехническихприемоввзащитеинападенииигры «лапта»;
умение подбирать, составлять и осваивать самостоятельно, при участии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий лаптой;
соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, правил подбора спортивной одежды и обуви для занятий по лапте;
умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий лаптой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;
умениедемонстрировать общеразвивающиеспециальныеиимитационныеупражнениядля развития физических качеств, базовых технических приемов;
участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, участие в соревнованиях по лапте;
знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности игроков в лапту.
Модуль«Футболдлявсех».
Пояснительнаязапискамодуля«Футболдлявсех».
Учебный модуль «Футбол для всех» (далее - модуль по футболу, футбол) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
Футбол - это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания подрастающего поколения. Командный характер игры «футбол» воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность и личные качества - самостоятельность, инициативу,творчество.Впроцессеигровойдеятельностинеобходимоовладеватьсложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.
СистематическиезанятияфутболомобеспечиваютКаждомуобучающемусявсестороннее

физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфортаи залога безопасности жизни.

Целью изучения модуля «Футбол для всех»является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни подрастающего поколения с использованием средств игры «футбол».

Задачамиизучениямодуля«Футбол»являются:

приобщениеобучающихсякздоровомуобразужизниигармониителасредствамифутбола;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью с использованием средств футбола;

укрепление и сохранения здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей организма;

воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе;

популяризация и увеличение числа занимающихся футболом.

Местоирольмодуля«Футболдлявсех».

Модуль «Футбол для всех» расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, содействует интеграции уроков физической культуры, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и деятельности школьного спортивного клуба.

Педагог имеет возможность вариативно использовать учебный материал в разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся.

Модуль«Футболдлявсех»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся,родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организацииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа).

Содержаниемодуля«Футболдлявсех».

Знания о футболе.

Техникабезопасностивовремязанятийфутболом.Правилаигрывфутбол.Физическая культура и спорт в России. Развитие футбола в России и за рубежом.

Общеепонятиеогигиене.Личнаягигиена.Закаливание.Режимипитаниеспортсмена.

Самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

Комплексыупражненийдляразвитияосновныхфизическихкачествфутболистаразличного амплуа.

Понятиеоспортивнойэтикеивзаимоотношенияхмеждуобучающимися. Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от местапроведениязанятий.Организацияипроведениеподвижныхигрсэлементамифутбола во время активного отдыха и каникул.
Оценка техники осваиваемых основных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.
Тестированиеуровняфизическойподготовленностивфутболе.
Физическое совершенствование.
Общеразвивающиефизическиеупражнения:комплексыподготовительныхиспециальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.
Основныетерминыфутбола.
Приобретениедвигательныхнавыковитехническихнавыковигрывфутбол.
Подвижные игры (без мяча и с мячом):
«Пятнашки»(«салки»),«Спинойкфинишу»,«Собачки»,«Собачкивквадрате»,«Бой петухов»,«Мячвстенку»,«Передачимячасперебежками»,«Передачимячакапитану», «Точный удар», «Футбольныйслалом», «Кто быстрее?», «Нападающиетройки», «Быстрее кфлажку», «Самыйметкий»,«Охотникизамячами»,«Ловцыигрокабезмяча»,«Всадники», «Квадрат с водящими», «Футбол крабов», «В одни ворота», «Взять крепость», «Быстрый танец»,«Бросокмячаступнями»,«Разорвицепь»,«Обгонимяч»,«Вызовномеров»,«Только своему», «Салки в тройках», «Верни мяч головой капитану», «Отбери мяч» и другие.
Базовыедвигательныенавыки,элементыитехническиеприёмыфутбола.
Общие и специальные подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимыедляовладениятехникойитактикойфутбола(силаибыстротамышцрукиног, сила и гибкость мышц туловища, быстрота реакции и ориентировки в пространстве).
Базовыедвигательныенавыки,элементыитехническиеприёмыфутбола.
Общие и специальные подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимыедляовладениятехникойитактикойфутбола(силаибыстротамышцрукиног, сила и гибкость мышц туловища, быстрота реакции и ориентировки в пространстве).
Подводящиеупражненияиэлементысоревновательногонаправления.
Индивидуальные технические действия.
Удары по мячу: внутренней стороной стопы, серединой подъема, внутренней частью подъема, внешней частью подъема, носком, резаный удар, удар-бросок стопой, сполулета.
Остановка мяча: внутренней стороной стопы, подошвой, грудью.
Ведение мяча. Понятие о ведении мяча. Преимущества игроков, хорошо владеющих ведением мяча. Упражнения для разучивания ведения мяча.
Обманные движения (финты): «уходом», «уходом с ложным замахом на удар», «проброс мяча мимо соперника».
Отбор мяча: запрещенные приемы при отборе мяча. Отбор мяча накладыванием стопы, выбиванием, перехватом.
Техника игры вратаря. Стойка вратаря. Ловля катящегося и низколетящего мяча, полувысокого мяча,ловлямячавпрыжке.Ловлявысоколетящего,полувысокого,летящего в стороне мяча.
Отбиваниекатящегосяинизколетящеговсторонемячаввыпаде.Отбиваниемячаладонями, кулаком или кулаками. Введение мяча в игру. Вбрасывание мяча из-за плеча, сбоку, снизу. Выбивание мяча ногой с рук.
Тактика игры и обороны: индивидуальные тактические способы ведения единоборства с соперником. Техника выполнения открывания, отвлечения соперника.
Техника выполнения приема «маневрирование». Передачи мяча и их предназначение. Способы передачи мяча. Удары по воротам.
Групповые тактические действияв атакеи обороне. Действия противсоперника без мяча и с мячом.
Тактика игры вратаря: выбор места в воротах. Упражнения для разучивания приемов игры на выходах. Введение мяча в игру. Руководство действиями партнеров в обороне. Участие вратаря в атакующих действиях партнеров.

Учебные игры в футбол по упрощенным правилам.
Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
формированиечувствагордостизаотечественныхфутболистов;
развитиемотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятиеи освоение социальной роли обучающего;
развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания во время игры в футбол;
развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций во время игры в футбол;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни.
Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровненачальногообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности, поиска средств её осуществления с использованием игры в футбол;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;
определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой деятельности;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
владениедвигательнымидействиямиифизическими упражнениямифутболаиактивноеих использование в самостоятельно организованной физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского движения;
овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и другие);
формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
применение и изложение в доступной форме полученных знаний о физической культуре и футболе, грамотно использование понятийного аппарата;
освоение правил поведения и безопасности во время занятий и соревнований по футболу;
приобретениенавыкаправильноподбиратьодеждуиобувьдлязанятийисоревнованийпо футболу;
приобретениеважныхдвигательныхнавыков,необходимыхдляигрывфутбол;
овладение основными терминологическими понятиями спортивной игры;
освоение некоторых навыков первичной технической подготовки футболиста (выполнение ударов по мячу ногами и головой, остановка мяча, ведение мяча и выполнение финтов, отбор мяча);
знаниеонекоторыхиндивидуальныхигрупповыхтактическихдействияхватакеив

обороне;
формированиеобщегопредставленияотехникеитактикеигрывратаря;
применениевовремяигрывфутболвсехосновныхтехническихэлементов(техника перемещения, передача и ловля мяча).

2.11. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

подвлияниемУУДскладываетсяновыйстильпознавательнойдеятельности:универсальностькак качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация,сериация, выдвижение предположений,проведение опыта, мини-исследованияи другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешноеучастиеобучающегосявдиалогическомвзаимодействииссубъектамиобразовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяютсяшестьгруппопераций:

приниматьиудерживатьучебнуюзадачу;

планировать её решение;

контролироватьполученныйрезультатдеятельности;

контролироватьпроцессдеятельности,егосоответствиевыбранномуспособу;

предвидеть(прогнозировать)трудностиошибкиприрешенииданнойучебнойзадачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирномусамостоятельномупредупреждениюипреодолениюконфликтов,втомчислевусловиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевыерегулятивныеумения(подчиняться,уступать,объективнооцениватьвкладсвойидругих в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

ПедагогическийработникпроводитанализсодержанияучебногопредметасточкизренияУУДи устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматриваетсявключениезаданий,выполнениекоторыхтребуетприменениянеопределённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУДможно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогическийработникделаетвыводотом,чтоуниверсальность(независимостьот конкретногосодержания)каксвойствоучебногодействиясформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета,исследовательская, творческая деятельность,в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов,чтопозволяетотказатьсяотрепродуктивноготипаорганизацииобучения,прикотором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этомслучаезадачаобучающегося-запомнитьобразецикаждыйразвспоминатьегоприрешении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов,сюжетов,процессов,отображающихреальнуюдействительность,которуюневозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическаятекстоваядеятельность.Учебныедиалоги,втомчислеспредставленнымнаэкране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции,постепеннообучающиеся учатсявыполнятьих самостоятельно.Приэтомоченьважно соблюдатьпоследовательностьэтаповформированияалгоритма:построениепоследовательности шаговнаконкретномпредметномсодержании;проговариваниеихвовнешнейречи;постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

Приэтомизменяетсяипроцесскоктроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющийзаданиеосваиваетдвавидаконтроля-результатаипроцессадеятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой

исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технологияобучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

СравнениекакУУДсостоитизследующихопераций:нахождениеразличийсравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представлениеобихуниверсальныхсвойствах,тоестьвозможностьобобщённойхарактеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения У УД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе«Планируемыерезультатыобучения».ПознавательныеУУДвключаютпереченьбазовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД

включаютпереченьдействийсаморегуляции,самоконтроляисамооценки.Отдельныйраздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам,данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам,курсам(втомчислевнеурочнойдеятельности),модулям.

Русскийязык

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовыелогическиедействия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящих- ся к разным частям речи; устанавливать основания для сравне- ния слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группироватьслованаосновániитого,какойчастьюречиониявляются;
- объединятьглаголывгруппыпоопределённомупризнаку(например,время,спряжение);
- объединятьпредложенияпоопределённомупризнаку;
- классифицироватьпредложенныеязыковыеединицы;
- устнохарактеризоватьязыковыеединицыпозаданнымпризнакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спря- жение, неопределённая форма, однородные члены предложе- ния, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовыеисследовательскиедействия:

- сравниватьнескольковариантоввыполнениязаданийпорусскомуязыку,выбиратьнаиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательства- ми на основе результатов проведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуацииРаботасинформацией:
- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поискахинформации,необходи-мойдлярешенияучебно-практическойзадачи;находитьдопол- нительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании пред- ложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей (законных представителей) несовершеннолет- них обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредстав-ленияинформации

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соот- ветствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строитьустноевысказываниеприобоснованииправиль-ностинаписания,приобобщении

результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рас-суждение,повествование);
- готовитьнебольшиепубличныевыступления;
- подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

Самоорганизация:

- самостоятельнопланироватьдействияпорешениюучеб-нойзадачидляполучения результата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;предвидетьтрудностиивозможные ошибки

Самоконтроль:

- контролироватьпроцессирезультатвыполнениязадания,корректироватьучебныедействия для преодоления ошибок;
- находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьихпричины;
- оцениватьпопредложеннымкритериямобщийрезультатдеятельностиисвойвкладвнеё;
- адекватноприниматьоценкусвоейработы

Совместнаядеятельность:

- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, догова- риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- ответственновыполнятьсвоючастьработы;
- оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
- выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы,планы,идеи.

Литературное чтение

Врезультатеизученияпредмета«Литературноечтение» вначальнойшколеу обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**:

базовыелогическиедействия:

1) сравниватьпроизведенияпотеме,главноймысли(морали),жанру,соотноситьпроизведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
2) объединятьпроизведенияпожанру,авторскойпринадлежности;
3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовыеисследовательскиедействия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
2) формулироватьспомощьюучителяцель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;
3) сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновe

предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствоминаосновеполученных результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях;

работасинформацией:

1) выбиратьисточникполученияинформации;

2) согласно заданномуалгоритмунаходить в предложенномисточникеинформацию, представленную в явном виде;

3) распознаватьдостоверную/недостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенного учителем способа её проверки;

4) соблюдатьспомощьювзрослых(учителей,родителей(законныхпредставителей)правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациювсоответствии с учебной задачей;

6) самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Кконцуобученияв**начальной**школеуобучающегосяформируются**коммуникативныеуниверсальные учебные действия:**

общение:

1) воспринимать**и**формулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиями общения в знакомой среде;

2) проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;

3) признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

4) корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

5) строитьречевоевысказываниесоответствииспоставленнойзадачей;

6) создаватьустные**и**письменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

7) готовитьнебольшиепубличныевыступления;

8) подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Кконцуобученияв**начальной**школеуобучающегосяформируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

1) планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

2) выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

3) самоконтроль:

4) устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

5) корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
4) ответственновыполнятьсвоючастьработы;
5) оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
6) выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Иностранный язык (английский)

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

1. Базовые логические действия:

1) сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
2) объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
3) определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенные объекты;
4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
5) выявлять недостатокинформации для решенияучебной(практической) задачина основе предложенного алгоритма;
6) устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихсянепосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

1) определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
2) спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизмененияобъекта, ситуации;
3) сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наоснове предложенных критериев);
4) проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
5) формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствамина основерезультатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
6) прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

1) выбиратьисточникполученияинформации;
2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3) распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
6) самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3) признавать возможность существования разных точек зрения;
4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
7) готовить небольшие публичные выступления;
8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4) ответственно выполнять свою часть работы;
5) оценивать свой вклад в общий результат;
6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

1. **Самоорганизация:**

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. **Самоконтроль:**

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Математика

Универсальные познавательные учебные действия:

—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
—обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
—классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

—представлятьинформациювразныхформах;

—извлекатьиинтерпретироватьинформацию,представленнуювтаблице,надиаграмме;

—использоватьсправочнуюлитературудляпоискаинформации,втомчислеИнтернет(в условиях контролируемого выхода).

Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

—использовать математическую терминологиюдля записи решения предметной или практической задачи;

—приводитьпримерыиконтрпримерыдляподтверждения/опровержениявывода,гипотезы;

—конструировать,читатьчисловоевыражение;

—описыватьпрактическуюситуациюсиспользованиемизученнойтерминологии;

—характеризоватьматематическиеобъекты,явленияисобытияспомощьюизученныхвеличин;

—составлятьинструкцию,записыватьрассуждение;

—инициироватьобсуждениеразныхспособоввыполнениязадания,поискошибокврешении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

—контролироватьправильностьиполнотувыполненияалгоритмаарифметическогодействия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

—самостоятельновыполнятьприкидкуиоценкурезультатаизмерений;

—находить,исправлять,прогнозироватьтрудностииошибки,итрудностиврешенииучебной задачи.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливатьпоследовательностьэтаповвозрастногоразвитиячеловека;
- конструироватьвучебныхиигровыхситуацияхправилабезопасногоповедениявсреде обитания;
- моделироватьсхемыприродныхобъектов(строениепочвы;движениереки,формаповерхнос ти);
- соотноситьобъектыприродыспринадлежностьюкопределённойприроднойзоне;
- классифицироватьприродныеобъектыпопринадлежностикприроднойзоне;
- определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать уменияработать синформацией,представленной вразных формах;оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- наосноведополнительнойинформацииделатьсообщения(доклады)напредложеннуютему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы Коммуникативные универсальные учебные действия:
- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др ;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлятьнебольшиетексты«ПраваиобязанностигражданинаРФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениек собеседнику;
- использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
- конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюденийи опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находитьошибкиивосстанавливатьдеформированныйтекстобизученныхобъектахи явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовитьнебольшие публичные выступления с возможнойпрезентацией(текст, рисунки, фото, плакаты и др) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планироватьсамостоятельноилиснебольшойпомощьюучителядействияпорешению учебной задачи;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций

Самоконтроль:

- осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
- находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;корректироватьсвоидействия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьспособыих предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности,соотноситьсвоюоценкусоценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределятьиоцениватьработу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускатьконфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственновыполнятьсвоючастьработы.

Основы религиозных культур и светской этики

Познавательные УУД:

— ориентироватьсявпонятиях,отражающихнравственныеценностиобщества

— мораль,этика,этикет,справедливость,гуманизм,благотворительность,атакжеиспользуемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использоватьразныеметодыполучениязнанийотрадиционныхрелигияхисветскойэтике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применятьлогическиедействияиоперациидлярешенияучебныхзадач:сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;обосновыватьсвоисуждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использоватьразныесредствадляполученияинформациивсоответствиис поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находитьдополнительнуюинформациюкосновномуучебномуматериалувразныхинформационных источниках, втом числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать,сравниватьинформацию,представленнуювразныхисточниках,спомощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

КоммуникативныеУУД:

— использовать смысловоечтениедлявыделенияглавноймысли религиозных притч, сказаний, произведенийфольклораихудожественнойлитературы,анализаиоценкижизненныхситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правилаведениядиалогаи дискуссии;корректно задаватьвопросыи высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

РегулятивныеУУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и вконкретных жизненных ситуациях; контролироватьсостояниесвоего здоровья иэмоциональногоблагополучия,предвидетьопасныедляздоровьяижизниситуациииспособы их предупреждения;

— проявлятьготовностьизменятьсебя,оцениватьсвоипоступки,ориентируясьнанравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровеньпознавательноймотивации,интерескпредмету,желаниебольше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместнаядеятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Изобразительное искусство

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризоватьформупредмета,конструкции;
- выявлятьдоминантныечерты(характерныеособенности)ввизуальномобразе;
- сравниватьплоскостныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
- находитьассоциативныесвязимеждувизуальнымиобразамиразныхформипредметов;
- сопоставлятьчастиицелоеввидимомобразе,предмете,конструкции;
- анализироватьпропорциональныеотношениячастейвнутрицелогоипредметовмежду собой;
- обобщатьформусоставнойконструкции;
- выявлятьианализироватьритмическиеотношениявпространствеивизображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагироватьобразреальностиприпостроенииплоскойкомпозиции;
- соотноситьтональныеотношения(тёмное—светлое)впространственныхиплоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использоватьнаблюдениядляполученияинформацииобособенностяхобъектовисостояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализироватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорийявленияприродыипредметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использоватьзнаково-символическиесредства длясоставленияорнаментови декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить использовать вопросы как исследовательски йинструмент познания

.

Работа с информацией:

- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектроннымиучебникамииучебнымипособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдатьправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлятьсвоисужденияссуждениями участниковобщения,выявляяикорректноотстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализироватьпроизведениядетскогохудожественноготворчествапозицийихсодержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательноотноситьсяивыполнятьучебныезадачи,поставленныеучителем;
- соблюдатьпоследовательностьучебныхдействийпривыполнениизадания;
- уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы,сохраняяпорядокв окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

—сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

—с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностейпредметаизученияисвязеймеждумузыкальнымиобъектамииявлениями(часть

—целое,причина—следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозироватьвозможноеразвитиемузыкальногопроцесса,эволюциикультурныхявленийв различных условиях.

Работа с информацией:

—выбиратьисточникполученияинформации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенного учителем способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивсетиИнтернет;

—анализироватьтекстовую,видео-,графическую,звуковую,информациювсоответствиис учебной задачей;

—анализироватьмузыкальные тексты (акустические инотные) по предложенному учителем алгоритму;

—самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

—

восприниматьмузыкукакспецифическуюформуобщениялюдей,стремитьсяпонятьэмоциональн о-образное содержание музыкального высказывания;

—выступатьпередпубликойвкачествеисполнителямузыки(солоиливколлективе);

—

передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,выражатьнастроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

—осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи,понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

—воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиями общения в знакомой среде;

—проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;

—признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

—корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

—строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

—создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

—готовитьнебольшиепубличныевыступления;

—подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Совместная деятельность(сотрудничество):

—стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

—переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
—ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
—выполнятьсовместныепроектные,творческиезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

—планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
—выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

—устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
—корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Труд(технология)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать ихв ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализироватьконструкциипредложенныхобразцовизделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшемучертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решатьпростыезадачинапреобразованиеконструкции;
- выполнятьработувсоответствиисинструкцией, устнойилиписьменной;
- соотноситьрезультатработысзаданнымалгоритмом,проверятьизделия вдействии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицироватьизделияпосамостоятельнопредложенномусущественномупризнаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнятьдействия анализа исинтеза, сравнения, классификациипредметов(изделий) с учетом указанных критериев;
- анализироватьустройствопростыхизделийпообразцу,рисунку,выделятьосновныеи второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находитьнеобходимуюдлявыполненияработыинформацию,пользуясьразличнымиисточниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- наосновеанализаинформациипроизводитьвыборнаиболееэффективныхспособовработы;
- использоватьзнаково-символическиесредствадлярешениязадач вумственнойили материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлятьпоискдополнительнойинформациипотематикетворческих ипроектных работ;
- использоватьрисункиизресурсакомпьютеравоформлениидругое;
- использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологий длярешения учебных и практических задач, в том числе Интернет,под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдатьправилаучастиявдиалоге:ставитьвопросы,аргументироватьидоказыватьсвою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознаватькультурно-историческийсмыслиназначениепраздников,ихрольвжизни каждого человека, ориентироваться в традициях организациии оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизацияи самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательнойдеятельности;планироватьпрактическуюработувсоответствииспоставленной цельюи выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнятьдействияконтроля(самоконтроля)иоценки,процессаирезультатадеятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииизадания.

Совместнаядеятельность:

- организовывать подруководством учителя совместнуюработувгруппе:распределятьроли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Физическаякультура

Поокончаниипервогогодаобучения**учащиеся научатся:**

познавательныеУУД*:*

- находитьобщиеиотличительныепризнакивпередвиженияхчеловекаиживотных;
- устанавливать связь междубытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравниватьспособыпередвиженияходьбойибегом,находитьмеждунимиобщиеи отличительные признаки;
- выявлятьпризнакиправильнойинеправильнойосанки,приводитьвозможныепричиныеё нарушений;

коммуникативныеУУД:

- воспроизводитьназванияразучиваемыхфизическихупражненийиихисходныеположения;
- высказыватьмнениеоположительномвлияниизанятийфизическойкультурой,оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлятьэмоциямивовремязанятийфизическойкультуройипроведенияподвижныхигр,

соблюдатьправилаповеденияиположительноотноситьсякзамечаниямдругихучащихсяи учителя;

- обсуждатьправилапроведенияподвижныхигр,обосновыватьобъективностьопределения победителей;

регулятивныеУУД:

- выполнятькомплексыфизкультминуток,утреннейзарядки,упражненийпопрофилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнятьучебныезаданияпообучениюновымфизическимупражнениямиразвитию физических качеств;
- проявлятьуважительноеотношениекучастникамсовместнойигровойисоревновательной деятельности.

Поокончаниивторогогодаобучения**учащиеся научатся:**

познавательныеУУД:

- характеризоватьпонятие«физическиекачества»,называтьфизические
- пониматьсвязьмеждузакаливающимипроцедурамииукреплениемздоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативныеУУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивныеУУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

Поокончаниитретьегогодаобучения**учащиесянаучатся:**

познавательныеУУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснятьпонятие«дозировканагрузки»,правильноприменятьспособыеёрегулированияна

занятияхфизическойкультурой;

- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщатьзнания,полученныевпрактическойдеятельности,выполнятьправилаповедения на урокахфизическойкультуры,проводитьзакаливающиепроцедуры,занятияпопредупреждению нарушения осанки;
- вестинаблюдениязадинамикойпоказателейфизическогоразвитияифизическихкачествв течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовыватьсовместныеподвижныеигры,приниматьвнихактивноеучастиес соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильноиспользоватьстроевыекоманды,названияупражненийиспособовдеятельностиво время совместного выполнения учебных заданий;
- активноучаствоватьвобсужденииучебныхзаданий,анализевыполненияфизическихупражнени й и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делатьнебольшиесообщенияпорезультатамвыполненияучебныхзаданий,организациии проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивныеУУД:

- контролироватьвыполнениефизическихупражнений,корректироватьихнаосновесравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оцениватьсложностьвозникающихигровыхзадач,предлагатьихсовместноеколлективное решение.

Пооокончаниючетвёртогогодаобучения**учащиесянаучатся:**

познавательныеУУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлятьотставаниевразвитиифизических качествотвозрастныхстандартов,приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединятьфизическиеупражненияпоихцелевомупредназначению:
- напрофилактикунарушенияосанки,развитиесилы,быстротыи выносливости;
- *коммуникативныеУУД:*
- взаимодействоватьсучителем иучащимися,воспроизводитьранее изученныйматериали отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использоватьспециальныетерминыипонятиявобщениисучителемиучащимися,применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказыватьпосильнуюпервуюпомощьвовремязанятийфизическойкультурой;

регулятивныеУУД:

- выполнятьуказанияучителя,проявлятьактивностьисамостоятельностьпривыполнении учебных заданий;
- самостоятельнопроводитьзанятиянаосновеизученногоматериалаисучётомсобственных интересов;
- оцениватьсвоиуспехивзанятияхфизическойкультурой,проявлятьстремлениекразвитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогические действия:

- сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
- объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнаку;
- определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостатокинформациидля решенияучебной(практической) задачина основе предложенного алгоритма;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихсянепосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовыеисследовательскиедействия:

- определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизмененияобъекта, ситуации;
- сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наоснове предложенных критериев);
- проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлению особенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(часть -целое,причина-следствие);
- формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствaминаосноверезультатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях;

3) работасинформацией:

- выбиратьисточникполученияинформации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

- воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоцииивсоответствииисцелямии условиями общения в знакомой среде;
- проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведенияидиалогаи дискуссии;

- признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
- корректноиаргументированновысказыватьсвоемнение;
- строитьречевоевысказываниесоответствииспоставленной задачей;
- создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
- готовитьнебольшиепубличныевыступления;
- подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

2) совместнаядеятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- ответственновыполнятьсвоючастьработы;
- оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
- выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

- планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
- корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательныеуниверсальныеучебныедействияпредставляютсовокупностьопераций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логическиеоперации(сравнение,анализ,обобщение,классификация,сериация);
- работа с информацией,представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиястановятсяпредпосылкойформирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- приниматьиудерживатьучебнуюзадачу;
- планироватьеёрешение;
- контролироватьполученныйрезультатдеятельности;
- контролироватьпроцессдеятельности,егосоответствиевыбранномуспособу;
- предвидеть(прогнозировать)трудностииошибкиприрешенииданнойучебнойзадачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД иустанавливаеттесодержательныелинии,которыевособоймереспособствуютформированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.СоответствующийвкладвформированиеУУДможновыделитьвсодержаниикаждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

Навторомэтапеподключаютсядругие учебныепредметы,педагогическийработникпредлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметногосодержания.Уобучающегосяначинаетформироватьсяобобщенноевидение

учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.
Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.
Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типаорганизации обучения, прикоторомглавнымметодомобучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнитьобразецикаждыйразвспоминатьегоприрешенииучебнойзадачи.Втаких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.
Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).
Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.
Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.
Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно.При этомоченьважнособлюдать последовательность этаповформирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.
Приэтомизменяетсяипроцессконтроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющийзаданиеосваиваетдвавидаконтроля-результатаипроцессадеятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описаннаятехнологияобученияврамкахсовместно-распределительнойдеятельностиразвивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включаетследующиеоперации:сравнениепредметов(объектов,явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровеньовладенияУУД,итолькокконцувторогогодаобученияпоявляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.16. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ ООШ с.Чернозерье (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ООШ с.Чернозерье;

-разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ ООШ с.Чернозерье, в том числе Совета обучающихся, Советов родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся МБОУ ООШ с.Чернозерье определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ с.Чернозерье планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ ООШ с.Чернозерье:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ООШ с.Чернозерье:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа

жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.4.1.1 **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.4.1.2. **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.4.1.3. **Эстетическое воспитание**:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
1.4.1.4. **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
1.4.1.5. **Трудовое воспитание:**
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
1.4.1.6. **Экологическое воспитание:**
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
1.4.1.7. **Ценности научного познания**:
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно- пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.
Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.
Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада школы может стать существенным ресурсом воспитания.
В 1869 году в с.Чернозерье организована 3-х классная церковно-приходская школа решением волостной управы. В 1913 году школа реорганизуется в 4-х классную церковно- приходскую школу. В 1918 году создается начальная кустовая школа по приказу наркома образования Пензенской губернии. В 1921 году наряду с действующей начальной кустовой школой создана Школа Крестьянской Молодежи (ШКМ) по

приказу наркома образования губернии. В 1933−34 году начальная кустовая школа и ШКМ сливаются в Чернозерскую семилетнюю школу по приказу РОНО. Директором Школы был назначен Ещеев Иван Игнатьевич. В 1939 году семилетняя школа реорганизуется в среднюю школу на основании приказа областного отдела народного образования. Исполняющим обязанности директора школы назначается завуч семилетней школы Софьин М.П. На работу поступают учителя: Шишкина О.В., Симакин И.А., Туроцева Ю.Н., Блахко В.Г., Щербакова Г.В. В 1942 году школа вновь реорганизуется в семилетнюю по приказу РОНО. В 1942 году был сделан первый выпуск десятых классов. Всего выпускников было 18 человек.(Среди выпускников была Софьина Валентина Васильевна - заслуженный учитель РСФСР, работавшая в школе с.Чернозерье).В 1942- 1943 учебном году Чернозерская средняя школа вновь реорганизуется в семилетнюю по приказу РОНО. Директором школы назначается Марошкина. В 1943-1944 учебном году директором работает Землянова, с 1945 года - Казуров И.С.В 1951 году семилетняя школа реорганизуется в Чернозерскую среднюю общеобразовательную школу по приказу РОНО. Первым послевоенным директором средней школы назначается Киреев А.А. и завучем Софьин М.П.

С 1954 года по 1958 год сменилось три директора школы: Анцифирова Т.А., Добросмыслов П.А. и Клохтунов А.И. В эти годы в школе обучалось в среднем 400-450 человек, успеваемость составляла 80-85%. По инициативе парткома и правления колхоза в 1968 году была составлена документация на строительство нового здания школы, а в 1969 году строительство было начато. Строительство началось при директоре школы Катаеве И. Г. Строительство велось 8 лет. Достраивал ее ухе другой директор школы - Сучков А.В. В 1978 году директором Чернозерской средней школы назначают бывшего выпускника этой же школы Жулина С.Я. Директором школы он проработал до 2001 года.

Педагогический коллектив Чернозерской средней школы 1979 год. 1-ый ряд: Сучкова М.Ф., Блохина А.И., Софьина В.В., Клохтунова Н.А., Андреева И.А. 2-ой ряд: Сучков А.В., Блохина Т.И., Катаев И.Г., Жулин С.Я. (директор), Буренков А.В., Артамонова В.Е., Фролов А.В., Софьин Ф.И., Ватолина Т.С., Белоусов А.Е.

Решением Малого Совета районного Совета народных депутатов №170 от 10.06.1993 года Чернозерская средняя общеобразовательная школа переименована в Чернозерскую муниципальную общеобразовательную школу. Распоряжением главы администрации Мокшанского района Пензенской области № 7 от 14.01.2002 года в Устав Чернозерской муниципальной средней общеобразовательной школы внесены изменения. В 2001 -2002 учебном году директором Чернозерской средней школы назначается Сидоркина Н.Ф., завуч этой же школы. Наталья Федоровна проработала директором школы до 2011 года. С 2011-2012 учебного года работала учителем биологии и химии.

Приказом УО Мокшанского района Пензенской области № 28 от 24.06.2004 года Чернозерская муниципальная средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с. Чернозерье (МОУ СОШ с.Чернозерье). Устав зарегистрирован инспекцией МНС России по Мокшанскому району Пензенской области 20 июля 2004 года. Приказом УО администрации Мокшанского района № 40 от 27.03.2006 года муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Чернозерье переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с. Чернозерье.

Приказом Управления образованием администрации Мокшанского района № 136 от 27.10.2011 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Чернозерье переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с.Чернозерье Мокшанского района Пензенской области.

Приказом Управления образованием администрации Мокшанского района № 60 от 14.06.2017 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Чернозерье Мокшанского района Пензенской области переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу с.Чернозерье Мокшанского района Пензенской области.

\МБОУ ООШ с.Чернозерье (далее- Школа) расположена в селе Чернозерье Мокшанского района

Пензенской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах и домовладениях типовой застройки:72% − рядом со Школой, 28% − в близлежащих поселках. Осуществляется подвоз детей по программе «Школьный автобус». Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.
Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.
Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).
В Школе реализуются адаптированные программы для детей ОВЗ.
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три творческих предметных объединения. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.
МБОУ ООШ с.Чернозерье(далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.
В процессе воспитания сотрудничаем с сельской библиотекой с.Чернозерье (экскурсии, совместные мероприятия), музей А.Г Малышкина р.п.Мокшан (экскурсии, посещение мероприятий), бассейн «Звездный», ФОК р.п.Мокшан, КДН и ЗП, ПДН ОМВД Мокшанского района. Принимаем участие в районных и областных проектах, конкурсах и мероприятиях. В школе функционируют общественные объединения «Юные инспектора движения», «Юные друзья пожарников», клуб «Молодая семья», волонтерская организация «Надежда» . В школе есть комната старины.Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.
Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал»,
«Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения –https://mok-chernozerye.penzschool.ru/. Является активным реализатором проектов:«Культурная суббота», «Учись плавать!», «Пушкинская карта». Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».
Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию

благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в селе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», новогодние торжества, вечер встречи, День матери, Декада Мужества, 8 марта, «А песни тоже воевали»,спортивные соревнования между обучающимися по волейболу, пионерболу, баскетболу, акция «Окна Победы», «Окна России»,»Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательная работа МБОУ ООШ с.Чернозерье представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Инклюзивная среда для детей-мигрантов», «Трудовая деятельность».
Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьная комната старины».
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

2.2.1. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта(запланировано);
разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности(запланировано);
вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.2. Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возмохности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.3. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Внеурочная деятельность 1-4 классов организуется по следующим направлениям:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики - «Разговоры о важном»;
- Интеллектуальные марафоны - «Орлята России»;
- Коммуникативная деятельность – «Основы функциональной грамотности»

2.2.4. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:
максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,
явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.5. Модуль "Самоуправление".

Реализациявоспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранный обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

-Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
-Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
-Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
-Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)

− организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы» и др.

− осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

2.2.6. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривает:
проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
участие в работе всероссийских профориентационных проектов; Билет в будущее;
индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.7. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изобрахениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, грахданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения- запланировано), исполнение гимна Российской Федерации;
разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для

чтения другие(запланировано);
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
работу семейных клубов, родительских гостиных(запланировано), предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:
организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической

направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривает:
участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых

складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта(запланировано).

2.2.14.Вариативные модули

2.2.12. **Модуль «Адаптация детей-мигрантов»**

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	**Формы работы**	**Возможные мероприятия**
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	**Формы работы**	**Возможные мероприятия**
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтёрство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия» - проект «Культурная суббота»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
		историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.2.13.Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, поселка;

– благоустройство пришкольной территории;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

2.2.14.1 Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ ООШ с.Чернозерье действуют следующие общественные объединения:

-«Российское движение детей и молодёжи», «Орлята России»- воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении Движение Первых – осуществляется

через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. Курирует деятельность советник директора по воспитанию

-Объединение «Юные друзья дорожного движения» - направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель) и других мероприятиях.

- «Юные друзья пожарных» - объединение, воспитывающее правильное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях; пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

- «Надежда» - волонтерское объединение МБОУ ООШ с.Чернозерье– это добровольное объединение учащихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу, предоставлять услуги, оказывать помощь и поддержку сотрудникам школы в организации и проведении образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности с детьми и подростками, адаптации детей и подростков к жизни в школе, содержании территории и имущества школы.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: просветительская деятельность; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного

анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью

школьников.

2.2.14.2. Модуль «Школьная комната старины»

Реализация воспитательного потенциала школьной комнаты старины предусматривает:

на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне —подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе комнаты старины либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, краеведческих уроков, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии, оффлайн экскурсии.

Все экспонаты заняли своё достойное место. На выставке можно увидеть прялки, старинные утюги и самовары, ухваты, ткацкий станок, люльку, вышивки, старинные рубахи и головные уборы, украшения, сундуки, чугунки, лапти. У комнаты старины прекрасное будущее- в ней собрана частичка истории родного села Чернозерье. 2024-2025 учебном году был оформлен уголок участникам СВО.

Материалы комнаты старины широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

2.2.14.3 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр.
-

2.2.14.4 Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

• **библиотечные уроки** - вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки -- персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок - диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

• **школьный медиацентр** - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

• **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное сообщество) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

2.2.15 Организационный раздел.

2.2.15.1 Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения МБОУ ООШ с.Чернозерье в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

-советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- классные руководители;
- педагог-психолог;

-педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 4 классных руководителя. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты музея, сельской библиотеки, СДК, ФАП с.Чернозерье, сотрудники правоохранительных органов, пожарной части, прокуратуры.

2.2.15.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ООШ с.Чернозерье обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

-Положение о классном руководстве;

- Положение о внутришкольном контроле;

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

-Положение о Совете профилактики учащихся;

-Положение о внешнем виде;

-Положение о ПМПК;

-Положение о социально-психологической службе;

-Положение об организации дополнительного образования;

-Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

-Положение об ученическом самоуправлении;

-Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о волонтёрском отряде;

-Положение о Совете школы;
-Положение о школьной службе примирения;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о Совете отцов.

2.2.15.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МБОУ ООШ с.Чернозерье созданы особые условия:
На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:
-на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
-личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.15.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

2.2.15.4.1 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
2.2.15.4.2 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству

воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяетпродлить стимулирующее действие системы поощрения).
2.2.15.4.3 Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка(запланировано).
Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ООШ с.Чернозерье:
-объявление благодарности;
- награждение грамотой;
-вручение сертификатов и дипломов;
-занесение фотографии активиста на доску почета;
-награждение ценным подарком.
2.2.15.4.4 Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ ООШ с.Чернозерье за 2025-2026 учебный год. Воспитательная работа в МБОУ ООШ с.Чернозерье реализовывалась в 2025-2026 учебном году в соответствии с Основной общеобразовательной программой школы, которая включала в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по двум ступеням образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление их психического здоровья и физическое воспитание. РПВ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ ООШ с.Чернозерье совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым из поколения в поколение, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Главной целью воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году являлось: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели школа ставила перед собой **следующие задачи**:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году представлена четырнадцатью основными модулями:

- Инвариантных:
  - ❖ Основные школьные дела.
  - ❖ Классное руководство
  - ❖ Внеурочная деятельность
  - ❖ Урочная деятельность
  - ❖ Самоуправление.
  - ❖ Профориентация.
  - ❖ Организация предметно-пространственной среды.
  - ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями)
  - ❖ Профилактика и безопасность
  - ❖ Социальное партнерство
  - ❖ Внешкольные мероприятия
  - ❖ Инклюзивная среда для детей-мигрантов
  - ❖ Трудовая деятельность
- Вариативных:
  - ❖ Детские общественные объединения
  - ❖ Школьная комната старины
  - ❖ Экскурсии, походы

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

Школа является участницей внедрения Технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» согласно Приказу Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023г №16-151. В качестве основных направлений работы выбраны «Духовно-нравственно воспитание», «Патриотическое воспитание» и «Трудовое воспитание». Календарный план воспитательной работы школы строится исходя из данных мониторинга личностных результатов обучающихся: отдано предпочтение таким видам организации воспитательной работы, как проекты, акции, деловые игры.

По данным мониторинга, проведенного в 2025 г., не обнаружено достижение нормы по следующим критериям:

- **«Трудовое воспитание»** - «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей « (50,86%), «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности» (48,43%)

- **«Патриотическое воспитание»** - Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур (46,86 %)

В связи с этим предполагаются следующие изменение форм воспитательной работы в 2025-2026

учебном году.Новые формы работы в реализации патриотического и трудового воспитания:

1. Сотрудничество с муниципальными социокультурными центрами: музеем им. А. Г. Малышкина, Мокшанской модельной библиотекой,
районным домом культуры.

2. Наряду с федеральным проектом «Киноуроки в школах России» реализуется проект «Школьный киносеанс». 1 раз в четверть организуется просмотр и обсуждение художественного фильма.

3. Активизация участие в региональных проектах «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области»

4. Активизация работы волонтерского движения в школе. Участие в волонтерских акциях «Открытка к празднику» (поздравлен ие с праздниками ветеранов педагогического труда), «Своих не бросаем» (сбор гуманитарной помощи участникам СВО), «Твори добро» (помощь нуждающимся среди учащихся школы

5. Профориентационные беседы и тренинги для учащихся 5-9 классов. Тренинги проводятся школьным психологом и предполагают, как групповое, так и индивидуальное общение. Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года
№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивали администрация школы, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-

организатор, педагоги дополнительного образования, учителя предметники, а также иные педагогические работники, участвующие в организации воспитательной, профилактической, внеурочной, социально значимой и проектной деятельности обучающихся.
В школе создан и функционирует Штаб воспитательной работы, обеспечивающий координацию деятельности администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителей-предметников по реализации рабочей программы воспитания. В состав Штаба воспитательной работы входят советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного методического объединения классных руководителей и другие педагогические работники. В течение учебного года педагогические работники принимали участие в реализации мероприятий различной направленности: гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профилактической, профориентационной, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой. Классные руководители обеспечивали проведение классных часов, занятий внеурочной деятельности, родительских собраний, инструктажей, индивидуальных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями). Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечивал сопровождение мероприятий по линии «Движения Первых», Росдетцентра, «Навигаторов детства», участие обучающихся в социально значимых акциях, патриотических и добровольческих мероприятиях. Педагог-организатор обеспечивал организацию общешкольных мероприятий, участие обучающихся в конкурсах, акциях и мероприятиях внешкольного уровня. Педагоги дополнительного образования обеспечивали занятость обучающихся во внеурочное время, создавали условия для развития их способностей, интересов, творческой, спортивной, технической и социальной активности. Учителя-предметники реализовывали воспитательный потенциал урока, участвовали в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности. Классные руководители являлись ключевыми участниками реализации воспитательной работы на уровне классных коллективов. В течение учебного года они организовывали работу с обучающимися и родителями (законными представителями), проводили мероприятия по направлениям рабочей программы воспитания, осуществляли профилактическую работу, информировали родителей по вопросам обучения, воспитания, безопасности, занятости и ответственности за воспитание детей.
Классное руководство в 1-9 классах осуществляли 3 классных руководителя. К реализации воспитательных задач привлекались специалисты других организаций: участковый, специалисты районного музея, Мокшанской модельной библиотеки, сельской библиотеки, инспектор по БДД, сотрудники правоохранительных органов.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:
1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив).
3. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
4. Для спортивных сооружений (зал и площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной

литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ ООШ с.Чернозерье на 2025-2026 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.
В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.
-внутришкольные спортивные соревнования
-внеурочная деятельность

Внутришкольные соревнования

Мероприятие	Класс
Кросс «Золотая осень»	1-9
Губернаторские тесты	1-9
Веселые старты	1-4
Первенство школы по пионерболу	5-9
Соревнования по волейболу	5-7
Шашки	5-9
Первенство школы по лыжным гонкам	2-9
Соревнования по «Русской лапте»	2-9
Весенний кросс	1-9

Участие в районных спортивных соревнованиях

Мероприятие	Место	Класс
Районный л/атлетический кросс «Золотая осень» среди обучающихся основных и средних школ	4	6
Районные соревнования по пионерболу	4	5-7

Районные соревнования по волейболу	2	7-9
Районные соревнования по волейболу памяти Э.В.Мезенова	2	7-9
Районный л/атлетический кросс среди обучающихся основных и средних школ	3	9

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй,школа!», акция «Открытка ветерану», «Благодарю» , акция «Открытка ветерану педагогического труда», новогодние торжества, спортивные соревнования между обучающимися по волейболу, пионерболу, баскетболу, акция «Окна Победы», «Окна России», «Свеча Памяти», «Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Участие детей и педагогов в областных, Всероссийских конкурсах

Мероприятие	Место	Класс	Ответственный учитель
Участие в региональном этапе конкурса «Новая философия воспитания», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	-	9	Крюкова С.И
Участие во Всероссийском конкурсе «Конкурс первичных отделений Движение Первых» в номинации «Лига возможностей»	Сертификат	5-9	Крюкова С.И
Участие во Всероссийском конкурсе «Знакомься, это Россия» в номинации «Память сквозь поколения»,	-	6	Крюкова С.И
Участие в областном конкурсе музейной миниатюры «Мы помним»,	-	3	Крюкова С.И
Участие в Фестивале детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Приволжье	-	6	Крюкова С.И

Участие детей и педагогов в районных конкурсах

№	Мероприятие	Место	Класс	Ответственный учитель
1	11 районный фестиваль волонтеров «Волонтеры Победы»	Диплом победителя	9	Крюкова С.И
2	Районный конкурс сочинений «Без срока давности»,	2	9	Семененкова Х.К
3	Районный конкурс песни, посвященный Дню матери	1	3-4	Крюкова С.И.,
4	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	2	8	Молчанова Н.В
5	Районная научно- практическая конференция «Мокшанский край: страницы прошлого»	3	8	Сироткина Е.Е
6	Районный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	3	6	Молчанова Н.В
7	Районный фестиваль детских организаций «Майские зори» на базе МБОУ ООШ с.Чернозерье		3-9	Крюкова С.И
8	Районный смотр строя и песни, посвященный 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	2	8-9	Чертихина Т.И
9	Районный конкурс «Танцующая школа»	2	2-9	Классные руководители

10	Муниципальный этап игры «Креатив- бой»,	4	5-6	Сироткина Е.Е

В осенний, весенний, летний период каникул в школе работал лагерь дневного пребывания «Дружный». В летний период в лагере была организована смена «Содружество Орлят России» Воспитатели проводили с детьми разнообразные мероприятия.
Для всех учащихся 1-9 классов организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 100%..
За счет бюджетных средств в школьной столовой организованы бесплатные завтраки для начальной школы.
Медико-санитарные условия в школе удовлетворительные.
В школе обучается 5 детей с ограниченными возможностями здоровья, один ребенок с инвалидностью. Им уделяется особое внимание классными руководителями, учителями-предметниками при дозировке домашних заданий и организации работы в классе. Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. В соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование», а так же для эффективного включения детей-инвалидов в процесс инклюзивного обучения учителя проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей.
Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ ООШ с.Чернозерье организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:
-воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
-воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. По данному направлению проводились следующие мероприятия:
-проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Правовой диктант», «Начало блокады Ленинграда», Турнир знатоков истории и права: «Чтобы достойно жить», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Подвиги пионеров в ВОВ», «Письмо солдату», «Посылка солдату», Всероссийские акции «Первомай», «Классика Победы», «Окна Русской весны», «Окна Победы».
-знакомство с историей и традициями народов России, Пензенской области, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности.
-взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.
Мероприятия в рамках празднования Великой Победы:
-Вахта Памяти
-Тематические классные часы
-Митинг Памяти
-Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
-Конкурсы рисунков
-Фестиваль песни «А песни тоже воевали»
-Праздничный концерт
-Сбор информации о ветеранах ВОВ
-Акция «Окна Победы», «Окна России», «Свеча Памяти»
-Операция «Забота»
Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:
планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско- патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие

личности обучающегося и расширение его кругозора.
В 2025-2026 уч. году в рамках реализации патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.
В рамках работы по формированию представлений о государственной символике реализованы следующие мероприятия: организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
организованы школьные знаменные группы на уровне основного образования;
в каждом классе и в школе оформлены патриотические уголки по теме «Символы РФ», «Символы Пензенской области», «Символы Мокшанского района».
Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на высоком уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение Первых» назначен советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями Крюкова С.И.
Вывод: все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.
Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия обучающихся в конкурсах и акциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

Классное руководство

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 9 классных коллективов. Классные руководители 1–9 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.
На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:
1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:
1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:
1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:
1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:
1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне,

мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

– *тематические классные часы;*
– *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);*
– *коллективные творческие дела;*
– *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
– *индивидуальные беседы с учащимися;*
– *работа с портфолио;*
– *индивидуальные беседы с родителями;*
– *родительские собрания.*

В школе проходят занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Классные часы «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам.
Классные руководители организовали участие обучающихся во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». В рамках проекта учащиеся посмотрели более 15 фильмов о доброте, милосердии, героизме, дружбе и др. Проектом было охвачено 44 учащихся.
Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2025-2026 учебный год удовлетворительной.
Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК), составить график открытых мероприятий на 2026-2027 учебный год, систематизировать взаимопосещение классных часов.

Внеурочная деятельность
Организация внеурочной деятельности в МБОУ ООШ с.Чернозерье соответствует требованиям ФГОС уровней основного общего образования. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом потребностей и интересов детей, запросов родителей, возможностей МБОУ ООШ с.Чернозерье . Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.
В 2025-2026 году в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.
На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».
Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.
Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:
□□фактически проведены в соответствии с расписанием;
□□темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
□□формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.
С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия –мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю по

четвергам.
В течение всего 2025-2026 учебного года было реализовано
внеурочное занятие по функциональной грамотности в 2-4 , 5 классах. Эти занятия учили применять свои умения в жизни и усовершенствуете навык публичного выступления, обновляли и расширяли словарный запас обучающихся. Развивая критическое мышление и
эмоциональный интеллект у обучающихся, классные руководители учили рефлексировать и адекватно воспринимать окружающую действительность.
Так как функциональная грамотность играет важную роль в жизни человека, поэтому
классные руководители продолжат в новом учебном году работать над ее
совершенствованием. Формирование функциональной грамотности — это инвестиция в будущее.
По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.
Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Дополнительное образование
В 2025-2026 учебном году реализуется 6 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:
- технической направленности «Компьютерный дизайн»;
- технической направленности «Робототехника»
- технической направленности «Компьютерная графика. 3 D моделирование»
- физкультурно-оздоровительной направленности «Волейбол»
- спортивной направленности «ОФП»

В школе работают общественные объединения:
клуб «Молодая семья»,«Юные друзья пожарников»,«Юные инспектора движения» ,
детское волонтерское объединение «Надежда», «Движение первых», «Орлята России»

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.
Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.
В течение учебного года учителями-предметниками проводились тематические
школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как:
«Терроризм – угроза обществу 21 века»
Предметные олимпиады
Киноуроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные
понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Исторический урок «День народного единства»
Уроки доброты и толерантности «Доброта спасѐт мир», посвященные Международному дню инвалидов
Уроки мужества
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»
Круглый стол «Ваш маршрут успеха»

Цифровая и информационная грамотность развивалась через занятия в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры». Обучающиеся работали с материалами по темам искусственного интеллекта, видеоплатформ, кибербезопасности, цифровых технологий, выполняли задания на тренажерах, получали сертификаты. Данные занятия способствовали развитию интереса к современным технологиям, формированию навыков безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.
Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась через пробные ОГЭ, консультации, практические занятия, подготовку к выполнению заданий по русскому языку, обществознанию, истории и другим предметам. Данная работа способствовала формированию ответственности за результаты обучения, развитию навыков самоорганизации, самоконтроля и осознанного отношения к выбору дальнейшего образовательного маршрута. В течение года педагоги использовали различные формы организации учебной деятельности: тематические уроки; уроки-викторины, практико-ориентированные занятия, интеллектуальные игры, квесты, проектные и исследовательские задания, работу с цифровыми образовательными ресурсами, обсуждение проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

− использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
− использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
− побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
− выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

Самоуправление

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней. Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, где учащиеся принимают участие в работе актива класса. Второй уровень – Совет обучающихся реализует ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива. Совет обучающихся обобщает то, что сформировано в первичных коллективах. В него входят 17 обучающихся 7-9 классов. На этом уровне решаются задачи:

✓ планирования, организации и последующего анализа школьных мероприятий;
✓ формирования и работы с активом школы;
✓ внедрения инициатив ученического коллектива.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

✓ Добровольность, равноправность, законность, гласность.
✓ Приоритет человеческих ценностей.
✓ Коллегиальность принятия решения.
✓ Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Совет обучающихся объединяет работу «Орлята России», «Движение первых», отрядов “Надежда”, “ЮДП”, “ЮИД”.

− благотворительные акции:, «Своих не бросаем», «Неделя добра», «Поздравь ветерана», сбор гуманитарной помощи.
− Экологические субботники
− Акции «Новогодняя елка», «Новогодние окна»
− В рамках плана мероприятий школы, посвященного Великой Победы в Великой Отечественной войне: Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.

Вывод: участие учащихся в работе Совета обучающихся благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда

причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознан- ному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами профессионального образования становится не только формирование знаний, умений, навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировании междисциплинарных знаний, комплексного восприятия производственного процесса.

Профессиональное просвещение

Предполагает следующие виды деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьни ка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектах, таких как «ПроеКТОрия», созданных в сети интернет: просмотр лекций, круглый стол «Ваш маршрут успеха»», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов ВД.

Профессиональная диагностика и консультирование

В рамках профминимума в учебный план внедрены внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», которые проводятся еженедельно по четвергам в 6-9 классах.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в области.

Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с

предметно- эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.
Организация предметно-пространственной среды
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам
Оформление классных уголков
Трудовые десанты по уборке территории школы
Трудовой десант по озеленению школьного кабинета
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;
рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории.
По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети ВКонтакте, мессенджере MAX, которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.
Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.
Рекомендации: необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025 2026 учебном году реализовывался через работу администрации школы, классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, родительского патруля. Основными направлениями взаимодействия с родителями (законными представителями) являлись: -информирование родителей об организации образовательного и воспитательного процесса; - повышение ответственности родителей за воспитание, обучение, безопасность и занятость детей; - вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия; - профилактика правонарушений, травли, вредных привычек, интернет-угроз и деструктивного поведения; - организация совместной работы по вопросам безопасности детей; - развитие родительского контроля и общественного участия в жизни школы; -индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании.
В течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания. На них рассматривались вопросы:

- организации образовательного и воспитательного процесса;
- соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся;
- профилактики правонарушений и безнадзорности;
- ответственности родителей за жизнь, здоровье и безопасность детей;
- безопасного поведения детей в школе, дома, на улице, на дорогах, у водоемов, на объектах железнодорожного транспорта и др.;
- профилактики интернет-угроз, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- профилактики травли, конфликтов, психологического насилия;
- подготовки к ВПР, ОГЭ,
- организации летней занятости, отдыха, пришкольного лагеря, безопасных каникул;
- профориентации и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности. Родителям направлялись памятки, инструкции и информационные материалы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах, в период каникул, профилактике терроризма и экстремизма, интернет безопасности, предупреждению мошенничества, ответственности за противоправные действия, безопасному использованию велосипедов, мототехники, электросамокатов и иных средств передвижения, комендантского часа.

В течение года с родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа по следующим темам:

-контроль за местонахождением детей в вечернее время;
-недопустимость оставления детей без присмотра;
- ответственность родителей за поведение детей в общественных местах;
- контроль за использованием социальных сетей и мессенджеров;
- профилактика участия детей в опасных интернет-сообществах и незаконных «заработках»;
- безопасность детей во время праздничных и каникулярных дней;
- правила дорожного движения и использование световозвращающих элементов;
- профилактика курения, употребления электронных сигарет, алкоголя и иных вредных привычек;
- предупреждение конфликтов, агрессивного поведения и травли.

К работе с родителями привлекались представители субъектов профилактики и социальных партнеров. В течение года проводились встречи и беседы с участием участкового, представителей МЧС, ГИБДД, ОМВД, педагогов и администрации школы. На таких встречах рассматривались вопросы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики правонарушений, пожарной безопасности, дорожной безопасности, интернет-мошенничества, безопасного поведения детей в период каникул.

Родители также привлекались к контролю качества питания. В течение учебного года осуществлялся родительский контроль организации горячего питания, состояния обеденного зала, качества предоставляемого питания, соблюдения санитарных требований и организации приема пищи обучающимися.

В рамках взаимодействия с родителями проводилось информирование через классные чаты, индивидуальные сообщения, родительские собрания, официальный сайт школы и школьные информационные ресурсы социальную сеть ВКонтакте, мессенджер MAX. Родители своевременно получали информацию о мероприятиях, графиках, изменениях в режиме работы школы, профилактических акциях, необходимости контроля за детьми, подготовке к ВПР, ОГЭ, участии в мониторингах, анкетировании, организации каникулярного времени.

Уделялось внимание индивидуальной работе с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании. Классные руководители, администрация школы, Совет профилактики, Штаб воспитательной работы взаимодействовали с родителями по вопросам посещаемости, успеваемости, поведения, занятости детей, профилактики конфликтов и правонарушений. При необходимости организовывались индивидуальные консультации, профилактические беседы, сопровождение семьи и взаимодействие с субъектами профилактики.

Таким образом, модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025-2026

учебном году реализовывался системно. Работа велась через родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские комитеты, родительский патруль, родительский контроль питания, профилактические мероприятия, анкетирование, информирование и участие родителей в жизни школы

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:
- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Рекомендации:
1. Продолжить проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам обучения, воспитания, безопасности, профилактики, профориентации и занятости обучающихся.
2. Продолжить работу общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов и родительского контроля организации питания.
3. Усилить информирование родителей о воспитательной работе школы, внеурочной деятельности, детских объединениях, школьных проектах, мероприятиях и результатах участия детей.
4. Продолжить практику привлечения представителей ОМВД, МЧС, ГИБДД, КДН и иных субъектов профилактики к родительским собраниям и профилактическим мероприятиям.
5. Активнее вовлекать родителей в подготовку и проведение школьных мероприятий, акций, экскурсий, субботников, профориентационных и социально значимых дел.
6. Продолжить индивидуальную работу с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании, по вопросам посещаемости, поведения, успеваемости, занятости и безопасности детей

Профилактика и безопасность.

Модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году являлся одним из ключевых направлений воспитательной работы школы. Работа велась через Совет профилактики, Штаб воспитательной работы, классных руководителей, администрацию школы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогаорганизатора, родителей (законных представителей), КДН, ГИБДД, МЧС, ОМВД и других субъектов профилактики. В течение учебного года профилактическая работа была направлена на: - предупреждение правонарушений и безнадзорности; - профилактику травли, конфликтов, жестокого обращения и деструктивного поведения; - профилактику употребления ПАВ, электронных сигарет, вредных привычек; - профилактику терроризма, экстремизма и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность; - формирование навыков безопасного поведения в школе, дома, на улице, на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, объектах железнодорожного транспорта и др.; - профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ и манипуляций в социальных сетях; - сопровождение обучающихся и семей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании. В 2025-2026 учебном году было проведено 6 заседаний Совета профилактики, включая плановые заседания один раз в месяц и внеочередные заседания по возникающим вопросам. На заседаниях рассматривались вопросы посещаемости, успеваемости, поведения обучающихся, семейного неблагополучия, занятости детей, профилактики безопасности, результатов мониторингов, индивидуального правонарушений, сопровождения обучающихся и семей.
Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ.
В рамках Недели безопасности по ПДД были проведены родительские собрания по вопросам безопасности дорожного движения. Акцентировано внимание родителей на использовании ремней безопасности и детских удерживающих устройствах при перевозке детей, применении светоотражающих элементов, разъяснение требований законодательства

Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможных уголовно - правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей.
Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились инструктажи с учащимися «Личная безопасность ребенка», которая включала темы по ПДД, пожарной безопасности, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.
Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Согласно графику проведения тренировок проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара, террористического нападения и ЧС.
Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.
Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2025-2026 учебном году велась по следующим направлениям:
а) профилактическая работа;
б) организация культурно-массовых мероприятий;
в) работа с родителями;
г) индивидуальная работа с детьми;
д) контроль за досугом детей в каникулярное время;
е) правовое обучение.
В рамках родительских собраний проводились мероприятия, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов.
Работа с педагогическим коллективом включала в себя:
• консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве (педагогические советы, кафедра классных руководителей);
• участие педагогов в работе Совета по профилактике (с привлечением родителей и представителей органов профилактики), направленного на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся .

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.
На конец 2025-2026 учебного года состоят на различных видах учета: ДЕСОП – 3 семьи (7 обучающихся), на ВШУ - 8 обучающихся, ПДН – 0 человек.
Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.
Рекомендации:
1. Продолжить системную работу Совета профилактики с проведением плановых и внеочередных заседаний по мере необходимости. Продолжить индивидуальное сопровождение семей и обучающихся, находящихся на профилактическом контроле.

2. Усилить работу по профилактике конфликтов, травли, психологического насилия и деструктивного поведения в классных коллективах.
3. Продолжить ежемесячный мониторинг открытых страниц обучающихся в социальных сетях с соблюдением законодательства и защиты персональных данных. Усилить профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ, незаконных «заработков» и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.
4. Продолжить взаимодействие с ОМВД, ГИБДД, МЧС и другими субъектами профилактики.
5. Усилить работу с родителями (законных представителей) по вопросам контроля занятости детей, безопасности в сети Интернет, профилактики правонарушений, травли, вредных привычек и безопасного поведения детей во внеурочное время.

Социальное партнерство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы.
Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.
Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.
В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной,
Основные направления воспитания и социализации обучающихся МБОУ ООШ с.Чернозерье следующие:
Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического
Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе осуществлялась через организацию *экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней:*
Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.
На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки по улицам села;
- экскурсии в музеи, выставки, театры и кинотеатры города;
- прогулки на природу и походы выходного дня.

.

Один раз в месяц, по субботам, для школьников проводились интегрированные уроки в различных учреждениях культуры, организовывались экскурсии, походы, поездки по родному краю, просмотр и обсуждение фильмов.

В 2025-2026 учебном году посетили экскурсии 90 % учащихся.

✓ Экскурсия в комнату старины МБОУ ООШ с.Чернозерье

✓ Экскурсия в музей А.Г. Малышкина р.п.Мокшан

✓ Экскурсия на Пензенскую кондитерскую фабрику

✓ Участие во Всероссийской акции «Премия»

✓ В сентября учащиеся 7-9 классов приняли участие во II Международном форуме образования и бизнеса «Золотая пашня» на территории учебно-производственного комплекса ГБПОУ ПО «МАТК»

✓ Экскурсии в Мокшанский Агротехнологический колледж

✓ Экскурсии в Мокшанскую модельную библиотеку

Учащиеся 7-9 классов оформили «Пушкинскую карту». Пушкинская карта» — совместный проект Минкультуры, Минцифры и Почта Банка. Он позволяет молодым людям бесплатно посещать участвующие в программе театры, кинотеатры, музеи, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счет средств федерального бюджета

В 2025-2026 учебном году учащиеся посмотрели:

✓ Спектакль ТЮЗа «Тамбовская казначейша»

✓ Концертная программа в р.п.Мокшан ДШИ

Выводы: Деятельность большинства классных руководителей по организации походов и экскурсий в 2025- 2026 учебном году следует считать удовлетворительной. Не все классные руководители всесторонне используют потенциал экскурсионной деятельности в своей воспитательной работе.

Рекомендации: Необходимо в сентябре 2026 года актуализировать и довести до сведения классных руководителей перечень экскурсий, рекомендованных Министерством образования для посещения.

Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

2025-2026 учебном году в МБОУ ООШ с.Чернозрье из числа иностранных граждан, а также обучающихся с выраженными трудностями языковой, культурной и социальной адаптации не было. Вместе с тем в школе обеспечивались условия для формирования уважительного отношения к представителям разных национальностей, культур и традиций. Данная работа реализовывалась в рамках урочной деятельности, внеурочных занятий, классных часов, мероприятий гражданскопатриотической, духовно-нравственной и культурно просветительской направленности. В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на воспитание взаимоуважения, культуры общения и профилактику конфликтов на межличностной и межнациональной основе: - классные часы и беседы о дружбе, уважении, взаимопомощи и культуре общения; - мероприятия ко Дню народного единства; -занятия «Разговоры о важном», направленные на формирование гражданской идентичности, уважения к многонациональному народу России, традициям и культуре страны; - профилактические беседы по предупреждению конфликтов, травли, унижения чести и достоинства обучающихся; - мероприятия, направленные на развитие сплоченности классных коллективов и доброжелательной атмосферы в школе. Таким образом, в 2025-2026 учебном году адресная работа по поддержке и социализации детей иностранных граждан не проводилась в связи с отсутствием данной категории обучающихся. При этом в школе систематически велась работа по формированию культуры межнационального общения, уважения к традициям народов России, профилактике конфликтов и созданию благоприятной образовательной среды для всех обучающихся.

Выводы

1. В 2025-2026 учебном году обучающихся из числа иностранных граждан и обучающихся с выраженными

трудностями языковой и социальной адаптации в школе не было.
2. Работа по формированию взаимоуважения, уважения к культуре и традициям народов России проводилась в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.
3. В школе созданы условия для принятия и сопровождения обучающихся данной категории при их поступлении.

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся культуры межнационального общения, уважения к традициям народов России и доброжелательного отношения друг к другу.
2. При поступлении детей иностранных граждан обеспечить их педагогическое сопровождение, взаимодействие с родителями (законными представителями) и включение в классные и общешкольные мероприятия.
3. Классным руководителям продолжить профилактическую работу по предупреждению конфликтов, травли, унижения чести и достоинства обучающихся.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

✓ Детское волонтерское объединение “Надежда” -15 детей

Руководитель: Крюкова Светлана Ивановна

Главная цель - волонтерское движение в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность.

✓ Отряд юных пожарных – 8 человек

Цель :достижение высокого уровня знаний и умений, касающихся пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

✓ Юные инспектора движения – 8 человек

Цель: воспитание гражданственности, высокой общей культуры коллективизма. профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение Движение Первых работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами ДП , был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК, на школьном сайте.

✓ "Орлята России", “Движение Первых”- 44 человека

Руководитель: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Крюкова Светлана Ивановна

Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях “Орлята России” и “Движения Первых”:

Советник директора по воспитанию и учитель начальных классов, Молчанова Н.В , приняли участие в районном семинаре "Эффективные практики реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов»

Посвящение в Первые.

В январе 2026 г в нашей школе состоялась торжественная церемония вступления пятиклассников в «Движение Первых»

✓ ШСК “Олимп»- 44 человек

Руководитель: Чертихина Тамара Ивановна

В 2025 -2026 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по

реализации работы спортивного клуба на базе школы.
Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2025- 2026 учебном году можно считать достаточно результативной.
Рекомендации:
1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность “Орлята России”, “Движение Первых»
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей состоящих на различных видах учета в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы и общественно значимые дела.
3. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы

Школьная комната старины.

Одним из средств воспитания является школьная музейная комната. В современных условиях ее роль стала значительно возрастать. Во многом это связано с тем, что направления работы достаточно обширны, что позволяет активно включать в целостный образовательный, воспитательный процесс.

В нынешний век прививать патриотические чувства подрастающему поколению становится более актуальной темой. Каждый педагог пытается в своих учениках пробудить интерес к своему селу; сформировать у них осознанное отношение к истории, вселить в них гордость за свой народ и уверенность в прекрасное будущее нашей страны.

Школьная музейная комната призвана способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

В настоящее время экспозиция состоит из следующих рубрик: история школы; ветераны труда и ВОВ; история села, области; предметы быта и утварь. В школьном музеи проводятся тематические **экскурсии** , уроки для учащихся.

Добровольческая деятельность

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках детского волонтерского объединения «Надежда» и носит событийным характер. Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, области, страны. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:
На внешкольном уровне:
¬ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня
-праздничные концерты ко Дню Победы, Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Дню Пожилого человека;
-развлекательная программа ко Дню защиты детей и др.
¬ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, через волонтерские акции «Посылка солдату», , «Забота», «Безопасные дороги», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Добрая суббота».
На уровне школы:

¬ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы

¬ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство школьных клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником участникам ВОВ в с.Чернозерье), операция «Школьный двор», акция «Терроризм-преступление против человечества» и др.

ВЫВОДЫ

Анализируя воспитательную работу за 2025-2026 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

1. Из-за большого потока незапланированных мероприятий извне, не удается реализовать внутришкольные.
2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
3. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
4. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

1.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программакоррекционнойработыдолжнаобеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование

обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программакоррекционнойработыдолжнасодержать:

- пландиагностическихикоррекционно-развивающихмероприятий,обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- переченьдополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий(приналичии);
- планируемыерезультатыкоррекционнойработыиподходыих оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКРуровняосновногообщегообразованиянепрерывнаипреемственнасдругимиуровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКРможетбытьреализованаприразныхформахполученияобразования,включаяобучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.ПКРразрабатываетсянапериодполученияосновногообщегообразованияивключает следующие разделы:

— Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы.

— Переченьисодержаниенаправленийработы.

— Механизмыреализациипрограммы.

— Условияреализациипрограммы.

- Планируемые результаты реализации программы.

1.1.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и

социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработкуи реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачипрограммы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализациякомплексногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечениесетевоговзаимодействияспециалистовразногопрофилявкомплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиепринципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагаеткомплексныйпсихолого-педагогическийхарактерпреодолениятрудностейи

включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

1.1.2. **Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и

психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

Диагностическаяработавключает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииобучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системныймониторингуровняидинамикиразвитияобучающихся,атакжесоздания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающаяипсихопрофилактическаяработавключает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвития,трудностейобученияи социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательныхпрограмм,программлогопедическойпомощисучетомихвозраста,потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическуюработупосопровождениюпериодаадаптациипринепереходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ),способствующих повышениюсоциальных компетенцийиадаптациивреальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативнаяработавключает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощьсемьеввопросах выборастратегии воспитанияиприемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержкуипомощь,направленныенасодействиесвободномуи осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительскаяработавключает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия,направленныенаразвитиеотдельныхсторонпознавательнойсферы;
- мероприятия,направленныенапреодолениетрудностейречевогоразвития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающиезанятия соспециалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

1.1.3. **Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС НОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей руппой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся;сопоставляютсярезультатыобучениянапредыдущемуровнеобразования;создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Однимизусловийкомплексногосопровожденияиподдержкиобучающихсяявляетсятесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям)врешениивопросов,связанных с адаптацией,обучением,воспитанием,развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цельработы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевоевзаимодействиеосуществляетсявформесовместнойдеятельностиобразовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

1.1.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическоеобеспечение:

— обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок);

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

— учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

— соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;

— использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, наосновепланомерного введения в болеесложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

— обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

— обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

— использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;

— обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиенических правилинорм).

Программно-методическоеобеспечение

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработымогутбытьиспользованырабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровоеобеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационноеобеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-т и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенностиорганизацииосновногообщего образования,а такжеспецифику психофизического

развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграцию;

—
способствующейдостижениюцелейосновногообщегообразования,обеспечивающейего качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

1.1.5. **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характери могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.Во внеурочной—личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширениекругасоциальныхконтактов,стремлениексобственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП НОО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторин госвоения ПКР проводится на ППк входе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

2. Организационный раздел

2.1. Учебныйплан

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Чернозерье(далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Чернозерье, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе с. Чернозерьеначинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений),предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

- Исключена позиция о суммарном объеме домашнего задания по всем предметам для 1 класса продолжительностью выполнения 1час.

С 01.09.2026 года первоклассники снова не будут иметь домашнего задания. (Приказ №729)

Для успешной адаптации первоклассников к обучению (Письмо Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. №03-1326) возможно сокращение общего количеств часов в 1 классе для изучения учебных предметов в следующих объемах:

- Русский язык –до 6%
- Литературное чтение –до3%

- Математикадо6%
- Окружающий мир, музыка, ИЗО, труд –до12%
- Содержание учебных предметов не сокращается.

– Не рекомендуется сокращать количество уроков по учебному предмету «Физическая культура», так как двигательная активность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе с. Чернозерье языком обучения является русский язык.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использова на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В 2-3 классах на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведено по 1 часу на учебный курс «Подвижные игры».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов деление учащихся на подгруппы не осуществляется.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Чернозерье.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	0	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	3	2	2	2
Итого	21	22	22	23
ИТОГО недельная нагрузка	21	22	22	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	748	748	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Литературно-художественное чтение	0	0	1	0
Итого	0	0	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	22	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	748	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Чернозерье

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	2	2

Календарный учебный график
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.ЧЕРНОЗЕРЬЕ
на 2026-2027 учебный год

Начало учебного года - 01 сентября 2026 года

Окончание учебного года:

- на первой ступени образования: 1-4 классы - 27 мая 2027 года

- на второй ступени образования: 5-8 классы - 27 мая 2027 года;для 9 класса в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года, четвертей:5-дневная учебная неделя

- на первой ступени обучения: 1 класс- 33 недели, 2-4 классы – 34 недели (170 дней);
- на второй ступени обучения: 5-9 классы – 34 недели (170дней);

1 четверть	с 01 сентября 2026 г по 25 октября 2026 г	40 уч.дней(8 недель);
2 четверть	с 05 ноября 2026 г по 30 декабря 2026 г	40 уч.дней (8 недель);
3 четверть	11 января 2027 г по 26 марта 2027 г	53 уч.дней(11 недель)
4 четверть	05 апреля 2027 г по 27 мая 2027 г	37 уч.дней (7 недель)
	ИТОГО УЧЕБНЫХ	34 недели -170 дней

Количество учебных дней в неделю:

- на первой ступени обучения: 1-4 классы - 5 дней в неделю;
- на второй ступени обучения: 5-9 классы - 5 дней в неделю;

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние – с 26 октября 2026года по 04 ноября 2026 года (10 дней);
Зимние - с 31 декабря 2026 года по 10 января 2027 года (11 дней);
Весенние – с 27 марта 2027 года по 04 апреля 2027 года (9 дней)
Летние – с 28 мая 2027 года по 31 августа 2027 года (96 дней)
ИТОГО каникулы - 129 дней

Дополнительные каникулы для 1 класса- 15.02.2027 г.-21.02.2027 г. (7 дней)

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций возможно введение дополнительных каникул в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

1.1. План внеурочной деятельности НОО

Пояснительная записка

1.1. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. Внеурочная деятельность НОО в МБОУ ООШ с.Чернозерье организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 № 244 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053"
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ)
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»
- Письмо Министерства просвещения РФ № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г. «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования»
- Внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)
- Приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении ФОП НОО» Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Письмо Министерства просвещения РФ № ТВ-2859/03 от 21.12.2022 г. «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений»
- Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 03.08.2018 N 317-ФЗ (последняя редакция)
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г.№1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г.№3333-р;
- Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р; Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 №ОК-198403 «О направлении методических рекомендаций»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, (далее - СанПиН 2.4.2.3648-20);
- Устав МБОУ ООШ с.Чернозерье
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ ООШ с.Чернолзерье»

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, но среди них исключаются формы по принципу урочной системы обучения.

- По требованию обучающихся и их родителей (законных представителей) внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как практикумы, экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной

адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При организации внеурочной деятельности реализуется **модель плана** с преобладанием **учебно- познавательной деятельности.**

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МБОУ ООШ с.Чернозерье соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
- Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МБОУ ООШ с.Чернозерье достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности

к самообразованию и саморазвитию.

1.3. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию **функциональной грамотности:**

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

1.4. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. организации, обладающие необходимыми ресурсами.

1.5. При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

1.6. План внеурочной деятельности определяет **формы** организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне НОО за 4 года обучения).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

1.7. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

1.7.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1.7.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны

с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Направления и цели внеурочной деятельности

2.1. Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Инвариантная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)

Вариативная часть:

- На занятия, связанных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели.

2.2. Направления внеурочной деятельности

2.2.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2.2.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.2.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

2.2.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

2.2.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

2.2.6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу ииспособности к самообразованию.

3. Формы организации внеурочной деятельности

3.1. Выбор **форм** организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание **практико-ориентированных** форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

3.2. Формы организации внеурочной деятельности педагоги школы определяют самостоятельно. Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

3.3. Формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

3.4. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, библиотекарь и др.).

3.5. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

3.6. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы.

4. Принципы организации внеурочной деятельности.

4.1. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие.
- неназидательность.

4.2. Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов,
оздоровительных мероприятий и т.п.

План внеурочной деятельности

НОО по ФОП

на 2026/2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Классы/часы**		
			1	**3**	**4**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	**1**	**1**	**1**
Информационная культура	«Орлята России»	Кружок/Игра, КТД, проекты, марафоны, социальные активности	**1**	**1**	**1**
Недельный объѐм внеурочной деятельности			2	2	2
Объѐм внеурочной деятельности за год			66	68	68
Общий объѐм внеурочной деятельности			**202**		

5. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимостисохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ .

6. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год 1-4 классы

2026 год- Год единства народов России

Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сентябрь **Месячник: Внимание! Дети!**			
День Знаний.	1-4	01.09.2026	советник директора по воспитанию
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3-16.09	классные руководители
День окончания Второй мировой войны . День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	классные руководители
Разговоры о важном	1-4	По понедельникам	классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-4	1.09.-08.09	классные руководители
«Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	1-4	01.09.-16.09	классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	классные руководители
Международный день распространения грамотности День воинской славы России.	1-4	8	классные руководители
Всемирный день оказания первой помощи	1-4	12	классные руководители
День воссоединения новых регионов с Россией	1-4	30	классные руководители
Октябрь **Месячник: Чистое село**			
Познавательно-игровая программа «По следам невиданных зверей», посвященная Дню защиты животных	1-4	04.10.-08.10	классные руководители
Акция «Бабушкины советы», посвященная Международному Дню пожилых людей	1-4	01.10	классные руководители
День отца в России	1-4	18	классные руководители
Концертная программа «Нет выше звания - Учитель», посвященная Дню учителя	1-4	5	Жиляева Л.В.
Международный День школьных библиотек	1-4	26	библиотекарь, классные руководители
Разговоры о важном	1-4	По понедельникам	классные руководители
День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	1-4	9	классные руководители
Участие в субботнике	1-4		классные руководители
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ. Проведение бесед по правилам безопасного поведения дома, у водоёмов, на железных дорогах, проезжей части, правила противопожарной безопасности, безопасности в Интернете, безопасное поведение когда один дома	1-4	19-23.10	классные руководители

Ноябрь			
Игра-путешествие «Народные игры», посвященная Дню народного единства	1-4	4	классные руководители
Разговоры о важном	1-4	По понедельникам	классные руководители
День сотрудников органов внутренних дел России;	1-4	10	классные руководители
Синичкин день	1-4	12	классные руководители
День Матери в России Классные праздники для мам	1-4	29	советник директора по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30	советник директора по воспитанию
Всероссийский день ребенка	1-4	20	классные руководители
Декабрь **Месячник по правовому воспитанию**			
Социальная акция «Вместе мы сможем больше!», посвященная Дню инвалида	1-4	3	классные руководители
Международный день прав человека	1-4	10	классные руководители
Разговоры о важном	1-4	По понедельникам	классные руководители
Акция День Неизвестного Солдата	1-4	3	классные руководители
Тематические классные часы: День Героев Отечества - памятная дата России.	1-4	9	классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12	классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	Последняя неделя месяца	Крюкова С.И.
День государственных символов России	1-4	25	классные руководители
День спасателя Российской Федерации	1-4	27	классные руководители
День государственных символов РФ	1-4	25	классные руководители
Операция: «Помоги пернатому другу».	1-4	В течение месяца	классные руководители
Рейд: Форма – это модно!	1-4	5	советник директора по воспитанию
Неделя правовых знаний	1-4	7-14.10	классные руководители
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ. Проведение бесед по правилам безопасного поведения дома, у водоёмов, на железных дорогах, проезжей части, правила противопожарной безопасности, безопасности в Интернете, безопасное поведение когда один дома	1-4	16-20	классные руководители
Январь			
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	27	классные руководители
День заповедников и национальных парков России	1-4	11	классные руководители
Разговоры о важном	1-4	По понедельникам	классные руководители
День российского студенчества	1-4	25	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	27	классные руководители
Операция «Забота» . Акция «Кормушка»	1-4	В течение месяца	классные руководители
Международный день без Интернета	1-4	31	классные руководители
Февраль **Месячник по военно – патриотическому воспитанию**			

День российской науки.	1-4	8	классные руководители
Разговоры о важном	1-4	По понедельникам	классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-4	1	классные руководители
Классный час «В память о юных героях».	1-4	1-6.02	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15	классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21	классные руководители
Конкурсно-игровая программа «Богатырские забавы», посвященная Дню защитника Отечества	1-4	22	советник директора по воспитанию, классные руководители, Чертихина Т.И
Профилактика экстремизма. Тематические классные часы.	1-4	08-12.02	классные руководители
Тематические классные часы: Беседы по профилактике вредных привычек	1-4	15-19.02	классные руководители
Март			
Разговоры о важном	1-4	По понедельникам	классные руководители
Игровая программа «Масленица-пышка на улицу вышла»,посвященная русскому народному празднику Масленица	1-4	1-4.03	классные руководители
Концертная программа «Весенний букет», посвященная Международному женскому дню	1-4	7	Крюкова С.И, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27	классные руководители
145 лет со дня рождения Корнея Чуковского	1-4	31	Классные руководители
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ. Проведение бесед по правилам безопасного поведения дома, у водоёмов, на железных дорогах, проезжей части, правила противопожарной безопасности, безопасности в Интернете, безопасное поведение когда один дома	1-4	15-20.03	Крюкова С.И, классные руководители
Апрель **Месячник по ГО и ЧС**			
Всемирный день авиации и космонавтики. Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был. Тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики. Викторина «Наш старт».	1-4	12	классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19	классные руководители
Разговоры о важном	1-4	По понедельникам	классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	1-4	26	классные руководители
День пожарной охраны	1-4	30	классные руководители

Рейд «Живи, книга»	1-4	13	Бирюкова Т.С
Май **Месячник: Внимание! Дети!**			
День Победы	1-4	7	классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1	классные руководители
Разговоры о важном	1-4	По понедельникам	классные руководители
Международный день музеев	1-4	18	классные руководители
Митинг «По праву памяти»	1-4	9	Крюкова С.И
Международный день семьи	1-4	15	Молчанова Н.В
День славянской культуры и письменности	1-4	24	классные руководители
Последний звонок	1-4	25	советник директора по воспитанию
Всемирный день отказа от курения	1-4	31	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19	классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9	классные руководители
Общероссийский день библиотек	1-4	27	классные руководители
Весенний десант. Озеленение школьной территории.	1-4	В течение месяца	классные руководители
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ. Проведение бесед по правилам безопасного поведения дома, у водоёмов, на железных дорогах, проезжей части, правила противопожарной безопасности, безопасности в Интернете, безопасное поведение, когда один дома	1-4	17-22.05	классные руководители
Июнь			
День защиты детей	1-4	1	классные руководители
День русского языка	1-4	6	классные руководители
День России	1-4	12	классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22	классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Реализация проекта «Культурная суббота»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, и т. д.)	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Организация летней занятости	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися (беседы, тренинги, совместные дела, рефлексия), инструменты)	1-4	сентябрь-май	классные руководители

Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Проведение классных родительских собраний (лекториев, родительский всеобуч) по плану классных рук.	1-4	сентябрь- май	классные руководители
Выборы и работа родительского комитета класса, формирование общешкольного родительского комитета	1-4	сентябрь- май	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Планирование воспитательной работы классов на 2026-2027 учебный год	1-4	до 15 сентября	классные руководители
Участие в Акции «Посылка солдату», «Талисман добра»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Киноуроки в школах России, школьный киносеанс	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
«Основы функциональной грамотности» 1 час	1-4	Сентябрь- май	Молчанова Н.В
«Орлята России» 1 час	1-4		Крюкова С.И.
Разговоры о важном	1-4		Крюкова С.И Молчанова Н.В
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах («Учи.ру», «ИНФОУРОК» и др.)	1-4		классные руководители
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	2 сентября	классные руководители
120 лет со дня рождения композитора Д. Шостаковича	1-4	25 сентября	классные руководители
120 лет со дня рождения Дмитрия Лихачева	1-4	28 ноября	классные руководители
130 лет со дня рождения композитора А.Новикова	1-4	30 октября	классные руководители
День памяти А. С. Пушкина	1-4	10 февраля	классные руководители
130 лет со дня рождения писателя В.Катевой	1-4	28 января	классные руководители
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	учителя-предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности и защиты Родины»	1-4	В течение года	Чертихина Т.И.
Неделя начальных классов	1-4	Апрель	Крюкова С.И.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	классные руководители
Назначение поручений в классе	1-4	сентябрь	классные руководители

Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие в мероприятиях разного уровня и направленности	1-4	сентябрь	классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	Сентябрь- май	классные руководители
Волонтерская акция«Чистый школьный двор», «Чистый берег», «Чистый родник»	1-4	Сентябрь	Крюкова С.И
Консультации психолога для школьников и родителей	1-4	Сентябрь-май	Молчанова Н.В
Беседа: «Трудовые обязанности дома»	1-4	Сентябрь- май	классные руководители
Беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»	1-4	Сентябрь- май	классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	классные руководители
Церемония поднятия/спуска флага РФ	1-4	В течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, памятников	1-4	В течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	В течение года	классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз/четверть	Директор школы
«Школа информирует».Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях	1-4	В течение года	советник директора по воспитанию
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	В течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Онлайн форумы и группы общения родителей	1-4	В течение года	классные руководители
Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума	1-4	В течение года	Молчанова Н.В
Работа клуба «Молодая семья»	1-4	В течение года	Молчанова Н.В

Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	В течение года	классные руководители
Профилактика и безопасность			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Работа по плану профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся	1-4	В течение года	классные руководители
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения	1-4	В течение года	классные руководители
Мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности	1-4	В течение года	классные руководители
Мероприятия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся	1-4	В течение года	классные руководители
Мероприятия по воспитанию толерантности и профилактике экстремизма	1-4	В течение года	классные руководители
Мероприятия по профилактике терроризма.	1-4	В течение года	классные руководители
Инструктажи по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами	1-4	В течение года	классные руководители
Профилактическая акция «Внимание –дети!», «Подросток-2026»	1-4	Сентябрь	классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	классные руководители
«15 минут о безопасности	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Социальное партнерство			
Мероприятия в сельской библиотеке	1-4	В течение года	классные руководители
Профилактические беседы с инспектором ПДН , инспектором по БДД	1-4	В течение года	классные руководители
Мероприятия в модельной библиотеке р.п.Мокшан	1-4	В течение года	классные руководители
Мероприятия в музее А.Г. Малышкина	1-4	В течение года	классные руководители
Посещение бассейна «Звездный» р.п.Мокшан	1-4	В течение года	классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Посещение сельской библиотеки, Мокшанской Модельной библиотеки	1-4	В течение года	классные руководители
Экскурсии по селу, экскурсии в рамках проекта «Культурная суббота», пожарную часть р.п.Мокшан	1-4	В течение года	классные руководители
Выезд в музей А.Г.Малышкина р.п.Мокшан	1-4	В течение года	классные руководители
Посещение комнаты старины МБОУ ООШ с.Чернозерье	1-4	В течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города Пенза	1-4	В течение года	классные руководители

Участие в районных, региональных спортивных соревнованиях	1-4	В течение года	Чертихина Т.И.
Районный конкурс песни ко Дню матери	1-4	Ноябрь	Крюкова С.И.
Региональная акция «Чистый берег-2026»	4	Сентябрь-октябрь	Крюкова С.И
Районный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы»	1-4	Март	классные руководители
Митинг «По праву памяти»	1-4	9 мая	Крюкова С.И
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа отряда ЮДП	3	В течение года	Крюкова С.И
Дни единых действий « Движение Первых»	1-4	В течение года	Крюкова С.И
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	классные руководители
Модуль «Школьная комната старины»			
Экскурсии в комнату старины	1-4	В течение года	классные руководители
Проведение уроков, внеклассных мероприятий	1-4	В течение года	классные руководители
Модуль «Трудовая практика»			
Беседа «Почему труд важен?»	1-2	сентябрь	Классные руководители
Работа с природными материалами	1-2	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг)	3-4	ноябрь	Классные руководители
Повседневный уход за одеждой	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	ежедневно	Классные руководители
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»			
Занятия «Традиции России» (праздники, этикет, фольклор)	1-4	Октябрь, февраль, май	Советник по ВР
Ролевые игры «Как знакомиться и дружить».	1-2	Ноябрь, март	Педагог-психолог
Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель
Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках)	1-4	ноябрь	Советник по ВР
Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»)	1-4	По плану школы	Советник по ВР
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как неродному	1-4	постоянно	Учителя русского языка

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Системаусловийреализациипрограммыначальногообщегообразования,созданнаяв образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитиеличности, её способностей, удовлетворениеобразовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебныезадачиижизненныепроблемныеситуациинаосновесформированныхпредметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических ируководящих работниковорганизации,повышенияихпрофессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начальногообщего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности[1].

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Кадровые условияреализации Образовательнойпрограммы,созданные

в МБОУ ООШ с.Чернозерье полностью соответствуют требованиям ФГОС СОО.

Школа полностью укомплектована кадрами по всем категориям и группам должностей. Все руководящие, педагогические и иных работники имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных Образовательной программой.

По всем должностям руководителей, специалистов, служащих и рабочих разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,специалистов и служащих.

В должностных инструкциях в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников.

Характеристика укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация МБОУ ООШ с.Чернозерье укомплектована кадрами, имеющими первую и высшую квалификационную категорию для решения задач, определенных Основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

– Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

В МБОУ ООШ с.Чернозерье реализующей основную образовательную программу НОО, созданы условия:

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышенияэффективности и качества педагогическоготруда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Квалификация педагогических работников МБОУ ООШ с.Чернозерье

– сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
– общуюкультуру,определяющуюхарактеристильпедагогическойдеятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
– самоорганизованность,эмоциональную устойчивость.

У педагогического работник асформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

– обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
– осуществлятьсамостоятельныйпоискианализинформациииспомощьюсовременных информационно-поисковых технологий;
– разрабатывать программы учебных предметов,курсов, методические и дидактические материалы;
– выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
– выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
– оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
– интерпретироватьрезультатыдостижений обучающихся;
– использоватьвозможностиИКТ,работатьстекстовымиредакторами,электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развитияи Повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Непрерывность профессионального развития работниковМБОУ ООШ с.Чернозерье, реализующейосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования, обеспечиваетсяосвоениемимидополнительныхпрофессиональныхпрограммпопрофилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются:

– на курсах повышения квалификации;
– стажировки,участие в конференциях, обучающихсеминарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
– дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат по вышению квалификации–профессиональная готовность

работников образования к реализации ФГОС НОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности МБОУ ООШ с.Чернозерье к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Основные мероприятия:

– семинары,посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОСНОО;
– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
– заседанияметодическихобъединений учителейпопроблемамведенияФГОСНОО;
– конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО;
– участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;
– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основногои среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется

квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом(1);

социальным педагогом(1).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

дифференциацияиндивидуализацияобученияивоспитаниясучётомособенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодарённых;

обучающихся с ОВЗ;

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации,классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года*;*

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации*;*

профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования—гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

-расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды,
необходимыедлявыполнениягосударственногозадания,придерживаясьприэтомпринципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты наоплатутрудапедагогических работниковс учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента РоссийскойФедерации,нормативно-правовыми актамиПравительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

3.5.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно- коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-

коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОСтребует наличия вобразовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходео бразовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сетии Интернета;

формированиеихранениеэлектронногопортфолиообучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияпрограммы начальногообщегообразования;

безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможностьдлябеспрепятственногодоступадетей-инвалидовиобучающихсяс ограниченнымивозможностямиздоровьякобъектаминфраструктурыорганизации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионныетребования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства РоссийскойФедерации28 октября 2013 г. №966, а такжесоответствующиеприказыиметодическиерекомендации,втомчисле:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлениемГлавного санитарного врача Российской Федерации № 2от28 января 2025 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот03.09.2019г.№465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональномуоснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральныйзаконот29декабря2010г.№436-ФЗ «Озащитедетейотинформации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2025, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (СобраниезаконодательстваРоссийской Федерации,2006,№31,ст.3451; 2025,№1,ст.58).

В зональнуюструктуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

библиотека с:книгохранилищем,

спортивные сооружения(зал, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные

помещения; гардеробы,

санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебелииучебногооборудования,отвечающихспецификеучебно-воспитательногопроцесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования

входят: доска классная;

Стол учителя;

Стул учителя(приставной);

Стол ученический; стул ученический,

шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

Рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

Рабочую зону обучающихся с местом дляразмещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно- методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

3.5.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования

Образовательнойорганизациейопределяютсявсенеобходимыемерыисрокипо приведениюинформационно-методическихусловийреализациииосновнойобразовательной

программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

СистемаусловийреализацииООПобразовательнойорганизациибазируетсянарезультатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностическойработы,включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
– выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизменений вимеющихсяусловиях дляприведенияихвсоответствиестребованиямиФГОСНОО;
– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формироватьуспешную,интеллектуальноразвитую,творческуюличность,способную свободноадаптироватьсяксоциальнымусловиям,ответственнуюзасвоездоровьеижизнь.

Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектамиобразовательныхотношений,иерархиюцелевыхориентиров,обозначеннуювФГОС НОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Однимизмеханизмовповышениякачестваобразованияявляетсясистемагосударственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельностьгосударственныхиобщественныхструктурпоуправлениюобразовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласованиепроектоврешенийспредставителямиобщественности;делегированиечасти властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I.Нормативное обеспечениевведения ФГОС НОО	1.Наличиерешенияорганагосударственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательнойорганизацииФГОСНОО	Август
	2.Разработкаиутверждениеплана-графика введения ФГОС НОО	Август
	3.Обеспечениесоответствиянормативнойбазы школы требованиям ФГОС НОО (цели образовательнойдеятельности,режимзанятий , финансирование, материально-техническое обеспечениеи др.)	Август
	4.Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального	До28.08.2026
	общего образования основной образовательной программы начального общего образования образовательнойорганизации	
	5.Утверждениеосновнойобразовательной программы образовательной организации	28.08.2026
	6.Приведениедолжностныхинструкций работниковобразовательнойорганизации в соответствиестребованиямиФГОСНООи тарифно-квалификационными характеристиками ипрофессиональным стандартом педагога	До5.09.2026
	7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и входящихвфедеральный переченьучебников	август
	8.Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательнойорганизациисучетом требованийкминимальнойоснащенност и учебного процесса	До01.04.2027

	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных идр.); – учебногоплана; – рабочихпрограммучебныхпредмето в, курсов, дисциплин, модулей; – годовогокалендарногоучебногографика; – положенийовнеурочнойдеятельност и обучающихся; – положения об организации текущей и итоговойоценкидостиженияобучающимис я планируемых результатовосвоенияосновной образовательной программы; – положенияоборганизациидомашнейработ ы обучающихся; – положенияоформахполученияобразования.	В течение учебногогода
II.Финансовое Обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достиженияпланируемых результатов	Май 2027
	2.Корректировкалокальныхактов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации,втомчислестимулирующи х надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Май–июль 2027
	3.Заключениедополнительныхсоглашенийк трудовому договору с педагогическими работниками	В течение года
III. Организационное обеспечениевведен ия ФГОС начального	1.Обеспечениекоординациивзаимодействия участников образовательных отношений по организациивведенияФГОСНОО	Втечениегода

общего образования	2.Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Втечениегода
	3.Разработкаиреализациясистемы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений,ивнеурочной деятельности	Втечениегода
	4.Привлечениеоргановгосударственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Втечение года
IV.Кадровое обеспечениевведения ФГОС начального общего образования	1.Анализкадровогообеспечениявведения и реализации ФГОС НОО	август
	2.Создание(корректировка)плана графика повышениякваликациипедагогическихи	сентябрь
	руководящихработниковобразовательной организациивсвязисвведениемФГОСНОО	
	3.Корректировкаплананаучно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации)сориентациейнапроблемы введения ФГОС НОО	август
V.Информационное обеспечениевведения ФГОС начального общего образования	1.Размещениенасайтеобразовательной организациииинформационных материалово реализации ФГОС НОО	Август-сентябрь
	2.Широкоеинформированиеродительской общественности о введении ФГОС НОО и порядке перехода на них	Август-сентябрь
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесениявозможныхдополненийвсодержание ООП образовательной организации	В течение года

	4.Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих:организациюипроведение публичного отчета образовательной организации	В течение года
VI.Материально- техническое обеспечениевведения ФГОС начальногообщего образования	1. Анализматериально-технического обеспеченияреализацииФГОСНОО	В течение года
	2.Обеспечениесоответствияматериально-технической базы образовательной организациитребованиямФГОСНОО	В течение года
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиеническихусловийтребованиямФГОСи СанПиН	В течение года
	4.Обеспечениесоответствияусловий реализации ООПпротивопожарнымнормам, нормам охраны труда работников образовательнойорганизации	В течение года
	5.Обеспечениесоответствияинформационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение года
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационногоцентра печатнымииэлектроннымиобразовательными ресурсами	В течение года
	7.Наличиедоступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам(ЭОР),размещеннымвфедеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационнымобразовательнымресурсам в сети Интернет	В течение года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165195

Владелец Шибаева Оксана Владимировна

Действителен С 03.09.2026 по 03.09.2027