МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ ООШ с. Чернозерье

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	Методист по учебной работе	Директор МБОУ ООШ с. Чернозерье
МБОУ ООШ с. Чернозерье Протокол №1 от «31» августа 2026 г.	Сироткина Е.Е.	Шибаева О.В. Приказ №49 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11616894)

учебного предмета Семьеведение

для обучающихся 5, 8 классов

с. Чернозерье 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Программа курса учебного предмета, формируемого участниками образовательных отношений, «Семьеведение» для 5, 8 классов составлена на основе положений и требований:– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);– федеральной рабочей программы воспитания.При разработке программы использовались следующие нормативные документы:– Конституция Российской Федерации;– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность учебного предмета «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни. Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы учебного предмета «Семьеведение» для обучающихся 5, 8 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- – осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- – приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- – формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- – приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна учебного предмета заключается в том, что его содержание предполагает:

- – освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- – рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- – развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Целью учебного предмета является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- – четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- – понимания обучающимися 5, 8 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- – ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- – ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- – формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- – осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- – содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- – обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- – содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- – ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- – обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СЕМЬЕВЕДЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
На изучение учебного предмета «Семьеведение» отводится 51час: в 5 классе - 17 часов (1 час в неделю I полугодие, в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

5 КЛАСС

Я и моя семья

Портрет моей семьи. Родословная семьи. Семейные ценности и традиции. Бабушки, дедушки, внуки. История моей семьи в истории моей страны. Уважение и самоуважение. Учимся сопротивляться давлению. Учимся говорить "нет". Учимся общаться. Учимся поддерживать разговор. Манипулирование.

Семейное жизнеустройство

Личные и семейные потребности. Семейные функции. Наши роли в семье. Как преодолеть конфликт в семье. Ответственность. Ситуации успеха в твоей жизни.

8 КЛАСС

Психологический микроклимат семьи

Социально-психологический статус семьи. Чувства, которые мы переживаем в семье. Связанная с семьей тревожность. Преодоление тревожности. Родители и дети. Умение управлять собой.

Семья как социальный институт

Особенности семьи как социального института. Функции семьи. Семья и брак. Семейные роли. Структурные характеристики семьи. Стили семейного воспитания. Отношения с родителями. Конфликты. Тенденции развития современной семьи. Ее структурные и функциональные особенности.

Семья и культурные традиции общества

Семья в жизни человека. Происхождение семьи. Особенности современной российской семьи. Семья как система. Детство, супружество, родительство, родство, поколение. Семейные ценности. Роль семейных ценностей в жизни каждого человека. Ресурсы семьи. Семья и экономика. Семья и право. Трудные семейные ситуации и способы профилактики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) *гражданское воспитание*:
  - – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
  - – понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
  - – обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
  - – готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
  - – понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- 2) *патриотическое воспитание:*
  - – осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;
- 3) *духовно-нравственное воспитание*:
  - – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

- – способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;
- 4) *эстетическое воспитание*:
  - – восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- *5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
  - – осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
  - – соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;
- *6) трудовое воспитание:*
  - – установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 7) *ценности научного познания*:
  - – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;
- *8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*
  - – освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
  - – умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- – выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- – выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- – проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- – оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- – эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- – знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- – публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- – делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- – оценивать соответствие результата цели и условиям;
- – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- – регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- – уметь обобщать мнения нескольких людей;
- – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- – освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- – осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- – формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- – умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

- – умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- – умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- – умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- – умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- – умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- – умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- – овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- – умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- – умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я и моя семья	11			
2	Семейное жизнеустройство	6			https://deti.gov.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Психологический микроклимат семьи	11		7	https://усыновите.рф/adoption
2	Семья как социальный институт	11		7	https://www.mos.ru/otvet-semya-i-deti/kak-zaklyuchit-brak/
3	Семья и культурные традиции общества	12		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	24	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Портрет моей семьи	1		1		https://infourok.ru/
2	Родословная семьи	1		1		https://infourok.ru/
3	История моей семьи в истории моей страны	1				https://infourok.ru/
4	Семейные ценности и традиции	1				https://infourok.ru/
5	Бабушки, дедушки, внуки	1				https://infourok.ru/
6	Уважение и самоуважение	1				https://infourok.ru/
7	Учимся сопротивляться давлению	1				https://infourok.ru/
8	Учимся говорить "нет".	1				https://infourok.ru/
9	Учимся общаться	1				https://infourok.ru/
10	Учимся поддерживать разговор	1				https://infourok.ru/
11	Мунипулирование	1				https://infourok.ru/
12	Личные и семейные потребности	1		1		https://infourok.ru/
13	Семейные функции	1		1		https://infourok.ru/
14	Наши роли в семье	1		1		https://infourok.ru/
15	Как преодолеть конфликт в семье	1		1		https://infourok.ru/
16	Ответственность	1		1		https://infourok.ru/
17	Ситуация успеха в твоей жизни.	1		1		https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	8		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социально-психологический статус семьи	1		1		https://infourok.ru
2	Чувства, которые мы переживаем в семье	2		1		https://infourok.ru
3	Связанная с семьей тревожность	1		1		https://infourok.ru
4	Преодоление трудности	2		1		https://infourok.ru
5	Родители и дети	2		1		https://infourok.ru
6	Умение управлять собой	2		2		https://infourok.ru
7	Обобщение, повторение	1				https://infourok.ru
8	Особенности семьи как социального института	1		1		https://infourok.ru
9	Семья и брак	1		1		https://infourok.ru
10	Структурные характеристики семьи	2		1		https://infourok.ru
11	Функции семьи	1		1		https://infourok.ru
12	Семейные роли	1		1		https://infourok.ru
13	Стили семейного воспитания	1		1		https://infourok.ru
14	Отношения с родителями. Конфликты	2		1		https://infourok.ru
15	Тенденции развития современной семьи. Ее структурные и функциональные особенности	1				https://infourok.ru
16	Обобщение, повторение. Проверочная	1	1			https://infourok.ru

	работа					
17	Семья в жизни человека	1		1		https://infourok.ru
18	Происхождение семьи	1		1		https://infourok.ru
19	Особенности современной российской семьи	1		1		https://infourok.ru
20	Семья как система	1		1		https://infourok.ru
21	Детство, супружество, родительство, родство, поколение	1		1		https://infourok.ru
22	Семейные ценности	1				https://infourok.ru
23	Роль семейных ценностей в жизни каждого человека	1				https://infourok.ru
24	Ресурсы семьи	1				https://infourok.ru
25	Семья и экономика	1				https://infourok.ru
26	Семья и право	1				https://infourok.ru
27	Трудные семейные ситуации и способы профилактики.	1				https://infourok.ru
28	Проверочная работа	1	1			https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации по преподаванию курса внеурочной деятельности «Моя семья». Основное общее образование / Н. П. Бобкова, Т. В. Коваль, И. А. Лобанов, Е. Л. Рутковская, О. Н. Шапарина; под редакцией И. А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 95 с.: ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://infourok.ru
2. https://m.edsoo.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165195

Владелец Шибаева Оксана Владимировна

Действителен С 03.09.2026 по 03.09.2027