

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ ООШ с. Чернозерье

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ ООШ с.
Чернозерье

Приказ №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

методист по учебной
работе



Сироткина Е.Е.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ООШ
с. Чернозерье



Шibaева О.В.

приказ №54 от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5133494)

учебного предмета Практикум по русскому языку

для обучающихся 7-8 классов

с. Чернозерье 2024

Пояснительная записка

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения

построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**.

В реальном учебном процессе формирование компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

Курс «Практикум по русскому языку» непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека. Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи. Немаловажным также является ориентация на создание сочинений-рассуждений. Поэтому данный курс позволит учителю постепенно начать подготовку к ОГЭ.

Задачи:

овладение основными текстологическими понятиями;

развитие связной речи учащихся, как устной, так и письменной;

формирование умения анализировать текст, выделять в нем проблему;
составление текстов-рассуждений
совершенствование орфографических навыков

Рабочая программа индивидуальных групповых занятий «Практикум по русскому языку» для 7-8 классов составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней в соответствии с программами по русскому языку:

. Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Закона РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа по курсу «Практикум по русскому языку» рассчитана на 34 учебных часа в 7 и 8 классах. Благодаря данному курсу обучающиеся смогут усвоить основы текстоведения, выработать систему работы над текстом, совершенствовать орфографические навыки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.

воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм

достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности;

способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;

взаимодействие в процессе речевого общения;

овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

овладение общими сведениями о языке;

усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;

освоение базовых понятий лингвистики;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;

овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы работы: практикумы, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Методы и приемы:

беседа;

объяснение учителя;

исследование;

наблюдение;

сопоставление и анализ.

Виды деятельности учащихся:

контрольное списывание;

составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;

анализ текста;

составление схем, таблиц, алгоритмов

работа с деформированным текс

Виды контроля: тестирование, сочинения,

Планируемые результаты

в результате изучения курса учащиеся

овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;

совершенствуют орфографические и пунктуационные навыки

смогут проводить различные виды анализа текста

Создавать тексты-рассуждения на лингвистическую тему

Содержание программы

7 класс

1. Повторение изученного в 5-6 кл

Язык и речь. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Нормы в причастиях

Падежные окончания причастий. Образование причастий. Правописание причастий. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.

3. Нормы в деепричастиях

Образование и правописание деепричастий. Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом.

4. Нормы в наречиях

Образование и правописание наречий.

5.Нормы в предлогах

Правописание предлогов.

6 Союз

Синтаксические и пунктуационные нормы.

7. Частицы

Правописание частиц.

8. Междометия.

Роль междометий в тексте.

8 класс

1. Введение

Постигаем тайны ОГЭ. Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

2. Компрессия текста

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Р.р Правила выразительного чтения. Алгоритм подготовки к выразительному чтению.

Интонация: логическое ударение, пауза, темп речи, высота и сила голоса.

3. Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности.

Р.р Пересказ текста. Виды пересказов. Последовательность подготовки к пересказу. Способы запоминания текста. Цитаты и способы цитирования. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью с применением союза «что». Использование специальных вводных слов. Практические задания.

4. Орфография

Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.

Правописание приставок. Слитное, дефисное, отдельное написание.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Структура типов речи и характерные им языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические средства).

5. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами. Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

Р.р Диалогическая речь. Особенности диалогической речи. Функциональные типы диалога. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.

Практические задания.

6. Сочинение-рассуждение

Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Средства межфразовой связи

Итоговое занятие. Работа с бланками ответов

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов					Интернет-ресурсы
		все го	практи кум	сочине ния	изложе ния	дикта нт	
1	Повторени е изученного в 5-6 кл	2					http://repetitor.1c.ru/
2	Нормы в причастия х	9	1				1 http://repetitor.1c.ru/ http://www.gramota.ru/
3	Нормы в деепричаст иях	5	1				http://www.school.edu.ru/
4	Нормы в наречиях	8	1				1 http://all.edu.ru/

5	Нормы в предложениях	2					1	http://all.edu.ru/
6	Союз	4	2					http://all.edu.ru/
7	Частицы	2	1					http://all.edu.ru/
8	Междометия	2						http://all.edu.ru/
		34	6				3	

8 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Интернет-ресурсы
1.	Введение	2	http://www.fipi.ru/ http://www.egesha.ru/ http://www.saharina.ru/tests/ http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm
1.1.	Вводное занятие. Постигаем тайны ОГЭ.	1	
1.2	Р.р. Правила выразительного чтения. Практическое занятие.	1	
2.	Компрессия текста.	4	http://www.fipi.ru/ http://www.egesha.ru/ http://www.saharina.ru/tests/ http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm
2.1.	Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	

2.2.	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1	
2.3.	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1	
2.4.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1	
3.	Лексика и фразеология.	7	http://www.fipi.ru/ http://www.egesha.ru/ http://www.saharina.ru/tests/ http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm
3.1.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
3.2.	Фразеологические обороты.	1	
3.3.	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	
3.4.	Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы».	1	
3.5.	Анализ средств выразительности. Решение тестовых заданий.	1	
3.6.	Р.р. Пересказ текста. Виды пересказов. Последовательность подготовки к пересказу.	2	
4.	Орфография	9	http://www.fipi.ru/ http://www.egesha.ru/ http://www.saharina.ru/tests/ http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm
4.1.	Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.	1	
4.2.	Правописание приставок.	1	
4.3.	Слитное, дефисное, раздельное написание.	1	

4.4.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- /-НН-).	1	
4.5.	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи.	1	
4.6.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	
4.7.	Решение тестовых заданий.	1	
4.8	Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2	
5.	Синтаксис и пунктуация.	8	http://www.fipi.ru/ http://www.egesha.ru/ http://www.saharina.ru/tests/ http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm
5.1.	Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях.	1	
5.2.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	
5.3.	Простое осложнённое предложение.	1	
5.4.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1	
5.5.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
5.6.	Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении.	1	

5.7.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	
5.8.	Р.р. Диалогическая речь. Особенности диалогической речи.	1	
6.	Сочинение – рассуждение	4	http://www.fipi.ru/ http://www.egesha.ru/ http://www.saharina.ru/tests/ http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm
6.1.	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения.	1	
6.2.	Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	
6.3.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	
6.4.	Итоговое занятие.	1	
		34	

Календарно – тематическое планирование

7 класс

№ П/П	Наименование раздела программы, тема урока	Измерители , виды и формы контроля	Сроки проведения		Интернет-ресурсы
			план	факт	
1	Повторение изученного в 5-6 кл.	Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.			http://www.school.edu.ru/ http://repetitor.1c.ru/
2	Повторение изученного. Анализ текста.	Фронтальный опрос, групповые задания			http://www.school.edu.ru/ http://repetitor.1c.ru/
3	Орфографические нормы в причастиях	Фронтальный , индивидуальный опрос, работа с деформированным текстом			http://repetitor.1c.ru/
4	Грамматические и пунктуационные	Практикум, самостоятельная			http://repetitor.1c.ru/

	нормы предложений с причастным оборотом	работа			
5	Орфограммы в действительных причастиях настоящего времени.	Фронтальный, индивидуальный опрос, объяснительный диктант			http://www.school.edu.ru/
6	Орфограммы в страдательных причастиях настоящего времени	Фронтальный, индивидуальный опрос, объяснительный диктант			http://www.school.edu.ru/
7	Словообразовательные нормы при образовании причастий	Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.			http://www.school.edu.ru/
8	Орфограммы в причастиях. Н и НН в причастиях	Фронтальный, индивидуальный опрос			http://www.school.edu.ru/
9	Орфографические нормы в причастиях	Тестирование			http://www.school.edu.ru/
10	Словообразование и орфография	Фронтальный и индивидуальный опрос, карточки с заданиями			http://www.school.edu.ru/
11	Рассуждение на грамматическую тему.	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа			http://all.edu.ru/
12	Морфемный состав деепричастий.	Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение упр.			http://all.edu.ru/
13	Морфемика и орфография в деепричастиях	Практикум, самостоятельная работа			http://all.edu.ru/
14	Морфемика и орфография в деепричастиях	Практикум, самостоятельная работа			http://all.edu.ru/
15	Анализ текста	Фронтальный опрос, групповые задания, беседа			http://all.edu.ru/
16	Анализ текста	Индивидуальный опрос, устн. работа			http://all.edu.ru/
17	Словообразовательные нормы наречий.	Фронтальный опрос, объяснительный дикт.			http://all.edu.ru/
18	Словообразование и пунктуация	Фронтальный опрос, групповые задания, предупред. дикт.			http://all.edu.ru/
19	Орфограммы в наречиях	Фронтальный опрос, групповые			http://repetitor.1c.ru/

		задания, карточки с заданиями			
20	Орфографические нормы в наречиях	Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр			http://repetitor.1c.ru/
21	Нормы правописания наречий	Тестирование			http://repetitor.1c.ru/
22	Рассуждение на грамматическую тему	Фронтальный и индивидуальный опрос, устн. и письмен.			http://repetitor.1c.ru/
23	Правописание наречий	Фронтальный опрос, групповые задания, самост. работа			http://repetitor.1c.ru/
24	Морфология и орфография. Наречие	Практикум, самост. работа			http://repetitor.1c.ru/
25	Предлог. Морфология и орфография	Фронтальный, индивидуальный опрос			http://repetitor.1c.ru/
26	Орфограммы в предлогах	Тестирование			
27	Союз. Синтаксические нормы .	Фронтальный, индивидуальный опрос,			http://repetitor.1c.ru/
28	Союз. Пунктуационные нормы.	Практикум, самостоятельная работа			http://repetitor.1c.ru/
29	Анализ текста	Фронтальный опрос, групповые задания, беседа			http://repetitor.1c.ru/
30	Анализ текста	Практикум			http://repetitor.1c.ru/
31	Морфология и орфография. Частицы	Фронтальный опрос, групповые задания, карточки с заданиями			http://repetitor.1c.ru/
32	.Правописание частиц	Практикум			http://repetitor.1c.ru/
33	Междометия как средство выразительности речи	Фронтальный опрос, групповые задания, беседа, выполнение упр.			http://repetitor.1c.ru/
34	Роль междометий в предложениях текста	Фронтальный опрос, беседа,			http://repetitor.1c.ru/

8 класс

№ п/п		Название разделов и тем	Измерители, виды и формы контроля	Планируемая дата	Дата проведения	Интернет-ресурсы
		Введение 2 часа				http://www.fipi.ru/ http://www.egesha.ru/ http://www.saharina.ru/tests/ http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm
1.	1.	Вводное занятие. Постигаем тайны ОГЭ.	практикум			
2.	2.	Р.р. Правила выразительного чтения. Практическое занятие.	практикум			
		Компрессия текста 4 часа				http://www.fipi.ru/ http://www.egesha.ru/ http://www.saharina.ru/tests/ http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm
3.	1.	Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	Практикум, беседа			
4.	2.	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	Практикум, беседа			
5.	3.	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	Самостоятельная работа			
6.	4.	Сжатое изложение содержания прослушанного	Самостоятельная			

		текста.	работа			
		Лексика и фразеология	7			http://www.fipi.ru/ http://www.egesha.ru/ http://www.saharina.ru/tests/ http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm
7.	1.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Практикум, тестирование			
8.	2.	Фразеологические обороты.	Практикум, тестирование			
9.	3.	Выразительные средства лексики и фразеологии.	Практикум, тестирование			
10.	4.	Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы».	Групповая работа			
11.	5.	Анализ средств выразительности.	Групповая работа			
12.	6.	Р.р. Пересказ текста. Виды пересказов.	практикум			
13.	7.	Р.р. Последовательность подготовки к пересказу.	практикум			
		Орфография				http://www.fipi.ru/ http://www.egesha.ru/ http://www.saharina.ru/tests/ http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm
		9 часов				
14.	1.	Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.	Практикум тестирование			
15.	2.	Правописание приставок.	Практикум тестирование			

16.	3.	Слитное, дефисное, раздельное написание.	Практикум тестирование			
17.	4.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	исследование			
18.	5.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	Самостоятельная работа			
19.	6.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Тестирование практикум			
20.	7.	Решение тестовых заданий.	тестирование			
21.	8.	Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	практикум			
22.	9.	Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	практикум			
Синтаксис и пунктуация 8 часов						http://www.fipi.ru/ http://www.egesha.ru/ http://www.saharina.ru/tests/ http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm
23.	1.	Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях.	практикум			
24.	2.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	практикум			
25.	3.	Простое осложнённое предложение.	Объяснительный диктант			
26.	4.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Практикум Самостоятельная			

			работа			
27.	5.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	тестирование			
28.	6.	Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении.	практикум			
29.	7.	Сложные предложения с разными видами связи.				
30.	8	Р.р. Диалогическая речь. Особенности диалогической речи.	Беседа, устный рассказ			
Сочинение – рассуждение часа		4				http://www.fipi.ru/ http://www.egesha.ru/ http://www.saharina.ru/tests/ http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm
31.	1.	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения.	практикум			
32.	2.	Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	практикум			
33.	3.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	Самостоятельная работа			
34.	4.	Итоговое занятие	тестирование			

Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение

Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи учащихся 7-9 классов. – М., 2001.

Анненков В.И. Анализ художественного произведения. – М., 1987.

Аксёнова Л.А. Зачётные работы по русскому языку.: 7 кл.-М.:Изд. «Экзамен»,2016

Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.,1977.

Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. – М.,1980.

Львова С.И. Уроки словесности в 7-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. – М.,1996.

Программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2009 г.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru»\[1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...\]\(http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...\)](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

Список литературы

Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М.,1995.

Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991.

Мокиенко В.М. Образы русской речи. – Л., 1986.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М.,1993.

Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1987

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997341

Владелец Шибеева Оксана Владимировна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025