**Анализ результатов ВПР в 4 классе**

**Дата проведения:** 10.04.2024

**Предмет: окружающий мир**

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество  | Подтвердили свои оценки |
| 9 | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 |  100% | 85% | 45% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОучащегося | вариант | Номера заданий | Макс. | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8К1 | 8К2 | 8К3 | 9К1 | 9К2 | 9К3 | 10.1 | 10.2К1 | 10.2К2 | 10.2К3 |
| 1 | 40001 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 32 | 26 | 4 | 4 |
| 2 | 40002 | 1 | 2 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 0 | 1 | 2 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | 32 | 16 | 3 | 3 |
| 3 | 40003 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 2 | 1 | - | - | 32 | 22 | 4 | 3 |
| 4 | 40004 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 32 | 24 | 4 | 3 |
| 5 | 40005 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 32 | 29 | 5 | 5 |
| 6 | 40007 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | - | 1 | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 32 | 25 | 4 | 4 |
| 7 | 40008 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 32 | 28 | 5 | 5 |

**2.Индивидуальные результаты учащихся**

1. **Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | % выполнения по району | % выполнения по региону |
| 1 | Умение определять материал соответствующих предметов | 2 | 100 | 90,63 | 91,72 |
| 2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице | 2 | 92,86 | 79,02 | 80,38 |
| 3.1 | Умение определять территорию, континент на географической карте | 1 | 85,71 | 83,04 | 73,88 |
| 3.2 | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 2 | 100 | 90,18 | 89,04 |
| 3.3 | Умение определить места обитания животных | 3 | 52,38 | 64,88 | 63,41 |
| 4 | Умение использовать знания о строении ифункционировании организма человека в целяхсохранения и укрепления здоровья | 2 | 64,29 | 54,46 | 76,46 |
| 5 | Умение определять части тела человека | 1 | 85,71 | 95,54 | 88,08 |
| 6.1 | Умение различать в описании опыта его цель. | 1 | 100 | 90,18 | 81,34 |
| 6.2 | Умение описать ход опыта | 1 | 14,29 | 40,18 | 43,82 |
| 6.3 | Умение делать выводы | 2 | 50 | 29,02 | 33,68 |
| 7.1 | Умение распознавать информацию из условно-графической формы. | 1 | 85,71 | 75 | 76,54 |
| 7.2 | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 2 | 92,86 | 60,27 | 69,78 |
| 8К1 | Умение выбрать и описать профессии по указанным предметам | 1 | 100 | 86,61 | 87,86 |
| 8К2 | Умение выбрать и описать профессии по указанным предметам | 1 | 85,71 | 66,96 | 73,91 |
| 8К3 | Умение выбрать и описать профессии по указанным предметам | 1 | 42,86 | 45,54 | 52,79 |
| 9К1 | Умение узнавать значимые даты | 1 | 100 | 97,32 | 93,14 |
| 9К2 | Умение узнавать значимые даты,их роль в жизни общества | 1 | 100 | 86,61 | 88,72 |
| 9К3 | Умение высказать своё отношение | 1 | 28,57 | 50 | 60,95 |
| 10.1 | Знание региона | 2 | 92,86 | 92,86 | 86,37 |
| 10.2К1 | Знание региона | 1 | 85,71 | 75 | 67,04 |
| 10.2К2 | Знание региона | 1 | 71,43 | 69,64 | 72,96 |
| 10.2К3 | Знание региона | 2 | 57,14 | 37,5 | 40,64 |

**5. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.

- cвоевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**Вывод:**успеваемость составила 100%, качество образования 85%. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердили 5 учащихся, 2 ученика повысили. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Рекомендации:**

1.Провестианализошибокучащихся

2.Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3.В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

4.Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5.Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

6.Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

 Учитель: МолчановаН.В.