**Анализ результатов ВПР в 7 классе**

**Дата проведения:** 22. 03. 2024

**Предмет: русский язык**

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество  | Подтвердили свои оценки |
| 8 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 |  100% | 50% |  100% |

1. **Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **участник** | **вариант** | **1K1 (4б)** | 1K2 (3б) | 1K3 (2б) | 2K1 (3б) | 2K2 (3б) | 2K3 (3б) | 2K4 (3б) | 3.1 (1б) | 3.2 (1б) | 4.1 (1б) | 4.2 (1б) |
| 70002 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 70003 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 70004 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 70005 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 70006 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 70007 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 (2б) | 6 (2б) | 7.1 (1б) | 7.2 (1б) | 8.1 (2б) | 8.2 (1б) | 9 (2б) | 10 (1б) | 11.1 (2б) | 11.2 (3б) | 12 (1б) | 13.1 (1б) | 13.2 (1б) | 14 (2б) | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 36 | 4 | 4 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 41 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 25 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 | 4 | 4 |
| 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 27 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 28 | 3 | 3 |

**3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовые умения и УУД | Максимальный балл |  Средний процент выполнения по региону | Средний процент выполнения по району | % выполнения по ОУ |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 4 | 61,79% | 53,57% | 20,83% |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 3 | 47,18% | 50,48% | 22,22% |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 2 | 94,42% | 84,29% | 75% |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 86,85% | 86,67% | 83,33% |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 67,88% | 77,14% | 83,33% |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 53,91% | 45,71% | 88,89% |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 62,05% | 55,24% | 88,89% |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 66,43% | 62,86% | 100% |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 55,47% | 51,43% | 100% |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 67,05% | 48,57% | 83,33% |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 65,72% | 42,86% | 83,33% |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  | 2 | 77,5% | 70% | 58,33% |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 2 | 51,32% | 44,29% | 75% |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 70,31% | 65,71% | 83,33% |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 51,36% | 51,43% | 66,67% |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 75,5% | 58,57% | 91,67% |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 54,23% | 45,71% | 66,67% |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 54,53% | 38,57% | 33,33% |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка  | 1 | 65,08% | 71,43% | 66,67% |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 57,89% | 50% | 91,67% |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 38,8% | 28,57% | 55,56% |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  | 1 | 77,96% | 88,57% | 66,67% |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 1 | 65,49% | 77,14% | 100% |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 1 | 56,58% | 74,29% | 100% |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  | 2 | 66,01% | 65,71% | 66,67% |

**4. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили | - | - |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | - | - |
| Итого | 6 | 100% |

**5. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

**Типичные ошибки 1 части.**

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы),в правописании наречий

**Типичные ошибки 2 части:**

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

* Соблюдение орфографических норм
* проводить морфемный анализ слов;
* проводить словообразовательный анализ;
* проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
* расопознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
* Распознавание предложения и места постановки запятой .
* Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков
* Распознавание лексического значения слова в данном контексте
* Распознавание стилистической принадлежности слова
* Распознавание стилистической принадлежности слова

**Затруднения вызвали задания:**

* Соблюдение пунктуационных норм
* Распознавание предложения с предлогом
* правильное написание предлога
* распознавание предложения с союзом
* правильное написание союзов
* Орфоэпический анализ слова, опред-е места ударного слога
* Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.

**Вывод:** успеваемость составила 100%, качество образования 50%. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердили все 6 учащихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся**.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

 Учитель Булекова В.А.