**Анализ результатов ВПР в 8 классе**

**Дата проведения:**  19.03.2024

**Предмет: Биология**

 **1.Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество  | Подтвердили свои оценки |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  100% | 100% |  100 % |

**2.Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОучащегося | вариант | Номера заданий | Макс балл | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4.1.  | 4.2  | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 |  8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 |  9.3 | 10.1 |  10.2 |
| 1 |  80001 |  1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 29 | 27 |  5 |  5 |

**3.Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса) в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Базовые умения и УУД  | Макс балл | Средний % выполнения по ОУ  |  % выполнения по району |  % выполнения по региону |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 82,99 | 90,91 | 100 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. | 2 | 60.39 | 51,52 | 100 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 55,62 | 46,97 | 100 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 52,35 | 54,55 | 100 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 70,52 | 80,3 | 100 |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 42.23 | 42,44 | 100 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 71,61 | 75,76 | 100 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 57,62 | 33,33 | 100 |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 67,67 | 60,61 | 100 |
|  |  |  |  |  |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 45,54 | 25,76 | 100 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 49,3 | 33,33 | 50 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 56,99 | 33,33 | 100 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 74,98 | 71,21 | 50 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 48,56 | 24,24 | 100 |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 67,53 | 45,45 | 100 |
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 61,4 | 57,58 | 100 |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 67,22 | 37,88 | 100 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 54,95 | 39,39 | 100 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 47,29 | 21,21 | 100 |

**4. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Подтвердили | 1 |  100 |
| Итого | 1 | 100% |

**5. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся затруднения вызвали:**

 1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

 2.Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе ;

- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Учитель биологии: Тюмина Е. А

 .