**Анализ результатов ВПР в 7классе**

**Дата проведения:** 19.03.2024

**Предмет**: **география**

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по географии в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество  | Подтвердили свои оценки |
| 8 | 8 | 4 | 3 | 1 | 0 |  100% | 100% |  87,5 |

**2.Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Вариант | Номера заданий | Макс. | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 |
| 1 | 70001 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 35 | 26 | 4 | 4 |
| 2 | 70002 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 35 | 33 | 5 | 5 |
| 3 | 70003 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 35 | 31 | 5 | 5 |
| 4 | 70004 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 35 | 23 | 4 | 4 |
| 5 | 70005 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 35 | 31 | 5 | 5 |
| 6 | 70006 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 35 | 24 | 4 | 4 |
| 7 | 70007 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 35 | 12 | 3 | 3 |
| 8 | 70008 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 5 | 5 |

**3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | % выполнения по району | % выполнения по региону |
| **1.1** | 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 75% | 61.4% | 62.15% |
|  | 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 87.5% | 71.05% | 72.74% |
|  | 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 37.5% | 23.62% | 40.87% |
|  | 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | **2** | 50% | 17.54% | 40.66% |
|  | 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | **2** | 100% | 36.84% | 64.19% |
|  | 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | **2** | 100% | 85.09% | 79.89% |
|  | 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | 2 | 62.5% | 28.07% | 42.78% |
|  | 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка  | 2 | 87.5% | 31.58% | 49.56% |
|  | 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 37.5% | 18.42% | 31.43% |
|  | 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 1 | 100% | 63.16% | 71.94% |
|  | 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 75% | 49.12% | 50.42% |
|  | 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов  | 2 | 75% | 61.4% | 66.07% |
|  | 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов  | 3 | 75% | 43.86% | 45.38% |
|  | 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 1 | 87.5% | 57.89% | 52.11% |
|  | 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 1 | 87.5% | 38.6% | 48.72% |
|  | 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий  | 1 | 87.5% | 56.14% | 60.46% |
|  | 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 87.5% | 81.58% | 81.92% |
|  | 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 87.5% | 49.12% | 67.34% |
|  | 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 1 | 69.17% | 61.4% | 71.88% |
|  | 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 2 | 93.75% | 71.93% | 61.4% |

**4. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили | 0 | - |
| Подтвердили | 8 | 100% |
| Повысили | 0 | - |
| Итого | 8 | 100% |

**5. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений.**

**-** овладение базовыми географическими знаниями, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Допущены ошибки в заданиях:

№

Блоки ПООП НОО

Количество

обучающихся,

допустивших

ошиб

Уметь работать со статистическим материалом, уметь извлекать информацию в

соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с

информацией, представленной в графической форме.

Сопоставление «страна- характеристика»

3 чел/ 12 %

9 чел/ 53 %

11 чел/ 65%

Выводы:

Затруднения вызвали у учащихсязадания (1.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.3,7,9.2, 9.3)

Допущены ошибки:

 Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения дети справились все.

одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном

указанных географических объектов

Определение координат географических объектов – не все справились. Определение по описанию географических объектов Умение анализировать и сопоставлять исходные данные.

Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами

Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в

условно-графическую форму

Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики Сопоставление «страна-характеристика»

По результатам анализаспланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

Стоит отметить, что задания 2.2; 2.3; 4.1; 8.2 выполнили все учащиеся.

**Рекомендации:**

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

-организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Выводы:**

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов.

Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое

знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять

информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий

кругозор; зрительная память

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов.

Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое

знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять

информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий

кругозор; зрительная память.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли». 2. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. 3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. 4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и другими источниками информации. 5. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. 6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: - организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала - включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы; - с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня: продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления обучающихся, умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать тексты, работать с различными источниками информации; - использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию. Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

Учитель географии Т.И. Чертихина