**Анализ результатов ВПР в 4 классе**

**Дата проведения:** 21.03.2024

**Предмет: математика**

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по математике в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество  | Подтвердили свои оценки |
| 9 | 8 | 3 | 1 | 4 | 0 |  100% | 50% | 75% |

**2.Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОучащегося | вариант | Номера заданий | Макс. | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 40001 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - | 2 | 2 | - | 20 | 16 | 5 | 4 |
| 2 | 40002 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 20 | 8 | 3 | 3 |
| 3 | 40003 | 1 | 1 | - | 2 | - | 1 | 0 | 0 | 1 | - | - | - | - | 0 | 2 | - | 20 | 7 | 3 | 3 |
| 4 | 40004 | 1 | 1 | 0 | 2 | - | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | - | 20 | 9 | 3 | 3 |
| 5 | 40005 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | 20 | 5 | 5 |
| 6 | 40006 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | - | - | 1 | 1 | 0 | 20 | 9 | 3 | 3 |
| 7 | 40007 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | - | 20 | 15 | 5 | 4 |
| 8 | 40008 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | - | 20 | 14 | 4 | 4 |

1. **Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | % выполнения по району | % выполнения по региону |
| **1** | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 100 | 94 | 93,37 |
| **2** | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 62,5 | 85,5 | 85,3 |
| **3** | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 100 | 86,75 | 85,61 |
| **4** | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними  | 1 | 50 | 70 | 63,11 |
| **5(1)** | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 87,5 | 75,5 | 71,4 |
| **5(2)** | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 50 | 66 | 54,93 |
| **6(1)** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 1 | 87,5 | 96,5 | 95 |
| **6(2)** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 1 | 87,5 | 85 | 86,36 |
| **7** | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий  | 1 | 37,7 | 64,5 | 64,98 |
| **8** | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия* | 2 | 50 | 41,75 | 49,95 |
| **9(1)** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 1 | 12,5 | 38,5 | 55,13 |
| **9(2)** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 1 | 25 | 30 | 60,13 |
| **10** | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 62,5 | 42 | 60,13 |
| **11** | *Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | 2 | 87,5 | 70 | 68,41 |
| **12** | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия* | 2 | 12,5 | 7 | 18,18 |

**4. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили | - | - |
| Подтвердили | 6 | 75% |
| Повысили | 2 | 25% |
| Итого | 8 | 100% |

**5. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

Самое большое количество ошибок в заданиях повышенной сложности: овладением основами логического и алгоритмического мышления при решении задач в 3–4 действия ( задание 12).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) Задания 9,1. И 9.2

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Задание 8.

Следует обратить внимание на умение исследовать, распознавать геометрические фигуры,

умение изображать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Задание 5.1 и 5.2.

**Вывод:**успеваемость составила 100%, качество образования 50%. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердили 6 учащихся, 2 ученика повысили. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.**Рекомендации:**1. Провестианализошибокучащихся. 2.В рамках заседания МО рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты. 3.Включить в содержание уроков те задания, при выполнение которых было допущено наибольшее количество ошибок. 4.Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой. 5.Решать задания на развитие логического мышления. 6.Систематически выполнять работу над ошибками.

Учитель: Молчанова Н.В.