**Анализ результатов ВПР в 4 классе**

**Дата проведения:** 19.03.2024, 20.03.2024

**Предмет: русский язык**

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество  | Подтвердили свои оценки |
| 9 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 |  100% | 57% | 85% |

**2.Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОучащегося | вариант | Номера заданий | Макс. | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
| 1 | 40001 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | - | - | 38 | 34 | 5 | 4 |
| 2 | 40003 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | - | - | 38 | 15 | 3 | 3 |
| 3 | 40004 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | - | 38 | 21 | 3 | 3 |
| 4 | 40005 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 38 | 35 | 5 | 5 |
| 5 | 40006 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 38 | 23 | 3 | 3 |
| 6 | 40007 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 38 | 25 | 4 | 4 |
| 7 | 40008 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 38 | 31 | 4 | 4 |

**3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**задания** | **Цель и содержание задания** | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | % выполнения по району | % выполнения по региону |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 71,43 | 56,63 | 62,36 |
| **1К2** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы. Проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.  | 3 | 71,43 | 88,61 | 87,5 |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. | 3 | 57,14 | 70,07 | 67,84 |
| **3.1** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 100 | 84,18 | 85,81 |
| **3.2** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 57,14 | 72,45 | 78,18 |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 92,86 | 76,28 | 79,72 |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 100 | 77,04 | 80,15 |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 85,72 | 51,79 | 56,95 |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 80,95 | 54,25 | 59,85 |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 71,43 | 67,35 | 69,44 |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 100 | 76,02 | 71,45 |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 71,43 | 68,37 | 71,28 |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 57,14 | 66,07 | 66,78 |
| **12.1** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 85,71 | 74,49 | 70,55 |
| **12.2** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 78,57 | 69,13 | 73,03 |
| **13.1** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 57,14 | 70,92 | 71,35 |
| **13.2** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 57,14 | 64,54 | 63,17 |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупностивыявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 100 | 85,71 | 83,24 |
| **15.1** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретнуюжизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 14,29 | 43,11 | 47,67 |
| **15.2** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретнуюжизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 14,29 | 43,37 | 40,85 |

**4. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили | - | - |
| Подтвердили | 6 | 85% |
| Повысили | 1 | 15% |
| Итого | 7 | 100% |

**5. Анализ результатов ВПР показал, что:**

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

 Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

**Вывод:**успеваемость составила 100%, качество образования 57%. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердили 6 учащихся, 1 учащийся повысил. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.**Рекомендации:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных,определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Учитель: Молчанова Н.В.